

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий



Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

Е.В. Карпичев

«31» января 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

программы подготовки специалистов среднего звена

**Гатчина
2024**

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.**

Разработчик:

Баранова О.И. начальник отдела по ОМР ПО

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МС

Протокол №1/2024 от «09» января 2024

ФОС ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос выполнение упражнений, анализ текстов
<ul style="list-style-type: none">• метапредметные:<ul style="list-style-type: none">- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая	устный опрос, тестирование, работа со словарями, работа с текстами по различным предметам

<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: <p>учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста, составление таблиц, работа со словарями, работа с профессиональными словарями и текстами, выполнение тренировочных упражнений.</p>

1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета «Русский язык».

При изучении учебного предмета «Русский язык» предусмотрены следующие виды **текущего контроля** знаний обучающихся:

- устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

- письменный контроль – выполнение практических заданий по отдельным темам, разделам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний, позволяющий опросить большое количество обучающихся;

- защита и презентация домашних заданий (внеаудиторная самостоятельная работа) – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Для проведения **промежуточного контроля** проводятся тестирование и практические занятия по темам изучаемого предмета, с целью проверки усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль по предмету проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ОУП.01 Русский язык
(Для проведения экзамена с использованием ДОТ
в условиях дистанционного обучения в 2020 у.г.)
I часть.

Тест (с автоматической обработкой результатов, на платформе Ё- стадии)

Задание 1. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) подкралась, | 3) заперлась, |
| 2) принялась, | 4) началась. |

Задание 2. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМНИК нужно употребить ДИПЛОМАНТ?

- 1) Этой весной всех студентов 5 курса стали называть «ДИПЛОМНИКАМИ».
- 2) Сестра окончила университет, и теперь в нашей семье все в шутку называют ее «первый наш ДИПЛОМНИК».
- 3) По результатам конкурса юных исполнителей звание ДИПЛОМНИК получили учащиеся 3 и 5 классов.
- 4) ДИПЛОМНИКИ педагогического института собираются приступить к работе сразу после окончания института.

Задание 3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) в полутора километрах, | 3) опытные фельдшера, |
| 2) красивый Батуми, | 4) много платий. |

Задание 4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав подобную клевету,

- 1) у меня затряслись руки;
- 2) не хочется верить, что это сделал мой товарищ;
- 3) я долго не мог уснуть;
- 4) лучше сразу уничтожить эту анонимку.

Задание 5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Хозяйка сняла со стола чемодан, поклажу она поставила возле окна.
- 2) А.М.Горький родился в Нижнем Новгороде и провел детство на берегах великой реки.
- 3) Состоящая из множества хребтов горная цепь тянется с востока на запад.
- 4) В столице они ходили в музеи, театры, концерты.

Задание 6. Какие слова являются грамматической основой в предложении?

Вера сама по себе не должна мешать сожительству мусульман и христиан в лоне одного государства и одного гражданского общества.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) вера сама по себе, | 3) вера не должна мешать, |
| 2) вера не должна, | 4) не должна мешать. |

Задание 7. Укажите верную характеристику предложения

Стоит бросить одну только крупинку соли, как раствор оживает.

- 1) сложное, бессоюзное;
- 2) простое, осложнено однородными членами;
- 3) простое;
- 4) сложное, сложноподчиненное.

Задание 8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова НАЛИТА в предложении

В стакане налита как будто бесцветная, ежедневная, простая вода.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) краткое прилагательное, | 3) деепричастие, |
| 2) глагол, | 4) краткое причастие. |

Задание 9. В каком слове есть приставка ПО-?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) подоконник, | 3) подушка, |
| 2) подпись, | 4) помыслы. |

Задание 10. В каком слове есть суффикс – ЧИК-?.

- 1).венчик, 2).пончик, 3).мальчик, 4).стульчик.

Задание 11. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

- 1).тоже, чтобы, то...то
- 2).зато, едва, не то... не то
- 3).однако, также, не только ...но и
- 4).да, будто, или

Задание 12. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Умение слушать собеседника ТАК(ЖЕ) важно, как и умение хорошо говорить.

- 1).также – всегда пишется слитно;
- 2).также – всегда пишется раздельно;
- 3).также – здесь подчинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4).так же – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

Задание 13. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная в корне?

- 1).ч...родей, прил...гательное, поб...режье;
- 2).предл...гать, отп...рать, приг...реть;
- 3).прот...рать, впрог...лодь, т...шина;
- 4).прил...жить, ув...дание, р...стение.

Задание 14. В каком ряду во всех словах пишется удвоенный согласный?

- 1).ил...юзия, киловат..., пятитон...ый,
- 2).одес...кий, гал...ерея, ил...юминация,
- 3).ак...умулятор, юн...ый, гум...анизм,
- 4).привил...егия, ал...миний, тер...итория.

Задание 15. Укажите, на месте каких цифр пишется НН.

Какая-нибудь расписа(1)ая ярко миска или макитра хвастливо выказывалась из высокого взгроможде(2)ого на возу зеле(3)ого плетня и привлекала умиле(4)ые взгляды покло(5)иков роскоши.

- 1).1,2,3,4
- 2).1,2,3,5
- 3).2,3,4,5
- 4).1,2,4,5

Задание 16. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1).пр...землиться, пр...обретенный, пр...звание;
- 2).бе...донный, не...деланный, ра...пробовать;
- 3).пред...ставить, с...трудничать, з...черкнуть;
- 4).без...дейный, без...сходный, по...скать.

Задание 17. В каком слове на месте пропуска не пишется буква Е?

- 1).обид...вшись,
- 2).наде...тся,
- 3).включ...вший,
- 4).деш...вый.

Задание 18. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1).затуш...вать,
- 2).дириж...р,
- 3).крыж...вник,
- 4).деш...вый.

Задание 29. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1). (Не)искренность чувствовалась в его словах и поступках.
- 2). Учеба – дело (НЕ)простое, увлекательное.
- 3). (Не)выдуманный рассказ поражал своей оригинальностью.
- 4). Еще (не)вымытые овощи и фрукты лежали на столе.

Задание 20. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1).самолето(строение), (грам)запись, (светло)зеленый
- 2).(инженерно)строительный, (хлопчато)бумажный, (по)весеннему свежий
- 3).(в)доволь, (в)седьмых, (день)деньской
- 4).(кое)куда. (мало)помалу, (по)заячьи

Задание 21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1).детский плач..., выйти замуж...
- 2).упасть навзнич..., испеч... пирог
- 3).гореч... обид, произносятся звуки
- 4).уйти проч..., верный товарищ...

Задание 22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых

должны стоять запятыя?

Она (1) неподвижная(2)как статуя(3) стояла(4) молча.

- 1).1,2,3 2).2,4 3).3,1,4 4).1,2,3,4

Задание 23. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую.

(Знаки препинания не расставлены).

- 1).Инженер он великолепно знал свое дело.
- 2).Иван Дмитриевич человек средний любил читать газеты.
- 3). Его спутник молодой человек полулежит и пиликает на гармонике.
- 4).Храм Василия Блаженного был возведен в царствование Ивана Грозного.

Задание 24. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятыя?

Большие электрические лампочки(1) свисавшие с потолка (2) в центре длинного зала (3) гасли одна за другой.

- 1). 1,3 – выделяется причастный оборот;
- 2). 1,2 – выделяется деепричастный оборот;
- 3). 1,2 – выделяется причастный оборот;
- 4). 1,3 – выделяется деепричастный оборот.

Задание 25. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения

нельзя заменить причастным оборотом?

- 1).Ее лицо, которое выражало то удивление, то испуг, казалось немного детским.
- 2).В том фильме, о котором так много говорят последнее время, играет мой любимый артист.
- 3).Я узнал последние новости из статьи, которая была напечатана в вечернем выпуске газеты.
- 4).Луна, которая сегодня казалась особенно загадочной, наконец-то спряталась за тучи.

II часть

Задание2. Сочинение-эссе (по выбору учащегося) (Ответ принимается с использованием доступных для студентах способах электронной передачи данных)

Напишите сочинение-эссе объёмом не меньше 200 слов (при объёме меньше 150 слов за сочинение выставляется 0 баллов). Раскройте тему полно и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста(-ов) произведения(-ий).

Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения(-ий).

Продумайте композицию сочинения, не нарушайте логики изложения.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите сочинение аккуратно и разборчиво.

1. Надо ли быть снисходительными к маленьким слабостям людей?
2. Что такое надежда?
3. В чём проявляется истинная доброта?
4. Нужно ли человеку смиряться с судьбой?
5. Можно ли простить измену в любви?

КЛЮЧИ

	1	2	3	4
1.		+		
2.	+			
3.			+	
4.				+
5.			+	
6.				+
7.			+	
8.				+
9.				+
10.				+
11.				+
12.				+
13.				+
14.		+		
15.		+		
16.				+
17.	+			
18.			+	
19.			+	
20.				+
21.				+
22.		+		
23.	+			
24.	+			
25.	+			

5.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения, освоенные умения:

1. **1. Различать** функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
2. **2.Повышать** уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
3. **3. Осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
4. **4. Проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Проводить полный синтаксический разбор предложений;
5. **5. Применять** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Применять знания и умения для увеличения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей (развития готовности к межличностному общению; самообразованию и участию в производственной, культурной и общественной жизни государства).
6. **6. Извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
7. **7. Создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Результаты обучения усвоенные знания:

1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. Орфоэпические, лексические, грамматические, морфологические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
5. Основы лексики, фразеологии, словообразования, характеристику самостоятельных и служебных частей речи. Знать определения повествовательного, вопросительного, побудительного, восклицательного предложения; двусоставного, односоставного, неполного

предложения; однородных и неоднородных определений; уточняющих обстоятельств; сравнительных оборотов; вводных слов; обращений; междометий; сложноподчиненных, сложносочиненных, бессоюзных предложений; прямой речи.

Основные синтаксические правила расстановки знаков препинания в простом, сложном предложении, прямой речи.

Примерные задания для:

— Контрольных работ:

Тема: Входной контроль в форме диктанта на первом курсе

«Москвич Пушкин» - (Нагибин)

Как-то так получилось, что Москва с присущей ей беспечной щедростью уступила Пушкина Петербургу. И Пушкин пришелся там ко двору. Конечно, не к царскому двору, тут дело сразу не заладилось, а к большому общему двору российской столицы, включавшему людей разных сословий, разного чина и звания, но объединенных тем, что все они были читателями и почитателями Пушкина.

А ведь был Александр Сергеевич уроженцем старой столицы, он увидел свет на Немецкой улице (ныне Баумана), но прожил там всего четыре месяца, после чего его увезли в имение деда по матери О. А. Ганнибала — Михайловское. Вернулись Пушкины в Москву в 1801 году и облюбовали для жительства коренную часть Москвы — окрестности Чистого пруда. Бульвара в ту пору не существовало, здесь протекал ручей по пустырю. Пушкины часто меняли квартиру. Для нас наиболее интересен дом 21 в владении князей Юсуповых. Пушкины жили в деревянном желтеньком особняке под боком каменных юсуповских палат.

Детские впечатления самые сильные, они навсегда остаются в памяти, как бы ни загружала ее последующая жизнь. Красные палаты, огромный сад напротив, с аллеями, беседкой, гротами, искусственными руинами и статуями, навсегда поразили воображение впечатлительного мальчика.

Самый развернутый образ Москвы присутствует, конечно, в «Евгении Онегине». Москва — это и сады, чертоги, золотые головы церквей, и деревянные дома в старых переулках с обветшавшим бытом. С одному лишь ему присущим даром Пушкин передал неповторимый и густой аромат московского бытия.

Судьбоносной для Пушкина Москва стала с появлением в его жизни Наталии Николаевны Гончаровой. Центром мироздания оказался дом на Большой Никитской. Отсюда после долгого и мучительного жениховства с тяжелыми объяснениями, оскорбительными отказами, полусогласиями и проволочками повел Пушкин к венцу свою Мадонну — «чистейшей прелести чистейший образец».

Приезжая в Москву в последнюю, самую трудную пору своей жизни, Пушкин неизменно находил приют в теплом, хотя и не слишком опрятном гнезде добрейшего, умного, одаренного типичного московского чудака Павла Воиновича Нащокина. И все же пришло время, когда Москва вернула себе великого уроженца. Она не отняла его у Петербурга — да это и невозможно, — но разделила с ним честь считаться городом Пушкина.

В 1880 году при огромном стечении народа произошло торжественное открытие памятника поэту на Тверском бульваре. До этого в Москве памятники ставились только коронованным особам и полководцам. Построен памятник был, как храм, на народные деньги. К этим торжествам Ф. М. Достоевский подготовил речь о Пушкине, которую и произнес на заседании Общества любителей российской словесности. Эта речь, раскрывшая национальный и общечеловеческий смысл неповторимого явления Пушкина, стала крупнейшим литературным, историческим и общественным событием. (385 слов) (По Ю. М. Нагибину)

Критерии оценивания диктанта:

Оценка «отлично» ставится за 1-2 орфографических или пунктуационных ошибки. Оценка «хорошо» ставится за 2-3 ошибки. Оценка «удовлетворительно» ставится за 3-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой допущено более 7 ошибок, как орфографических, так и пунктуационных. Студенты, написавшие работу на оценку «неудовлетворительно» делают работу над ошибками.

Тема: «Лексика и фразеология». (3 варианта заданий).

Задание 1: Дайте определение терминам, омонимы, синонимы. Приведите примеры.

Задание 2: Подберите антонимы к данному слову так, чтобы всякий раз оно выступало в новом значении. Например: свежая газета – вчерашняя газета; свежая рубашка - грязная рубашка. *грубый* (материал, голос, отделка, человек).

Задание 3: Раскройте скобки, выберите подходящие слова.

Запишите исправленный вариант.

1. Люди простодушные принимают (желаемое, желательное) за действительное.
2. Автор брошюры не приводит никаких (обоснований, оснований) для своих выводов.
3. Несколько раз в течение суток по радио производится (поверка, проверка) времени.
4. В толковых словарях даются различного рода стилистические (пометы, пометки).
5. Многим студентам нашей группы (представилась, предоставилась) возможность принять участие в диалектологической экспедиции.
6. Предложенное в статье решение кажется (проблемным, проблематичным).
7. С героем фильма постоянно происходят какие-то (романические, романтические) истории.
8. Утвержден (статус, статут) новой организации, объединяющей любителей природы.
9. Идеалом счастья Обломов считал (сытую, сытную) жизнь.

Задание 4: Письменно ответьте на поставленные вопросы. В качестве ответа используйте подходящее по смыслу фразеологическое выражение.

Как говорят:

- 1) о том, кто часто меняет свои решения -
- 2) о том, кто часто бездельничает -
- 3) о человеке, который пришел не вовремя, некстати -
- 4) о кротком, безобидном человеке -
- 5) о человеке высокого роста -
- 6) о болтливом человеке -
- 7) о бесследном исчезновении кого-либо -
- 8) о положении, когда опасность грозит со всех сторон -
- 9) о чувстве большой неловкости, стыда -
- 10) об очень дальних родственниках -
- 11) о бесшабашном человеке -
- 12) о беспорядке, неразберихе, царящих где-либо -
- 13) о том, кто не знает чего-либо, всем известного –

Задание 5. Составьте небольшой текст из 5-6 предложений, употребив в нём омонимы.

Критерии оценивания:

«5» - правильно выполнены все задания.

«4» - выполнены все задания с незначительными ошибками, или правильно выполнены любые два задания.

«3» - правильно выполнено любое одно задание.

«2» - задания не выполнены.

Тема: «Словообразование, морфология, орфография». (3 варианта заданий).

Текст для работы.

- 1) Инт-ресно заноч_вать ноч_ю в сов-ршенно незнакомом месте!
- 2) Утром, при свете со-нца, всё пока_жет_ся совсем другим, чем виделось ноч_ю: с восходом со_нца придёт_ся тебе всё зан_во открывать.
- 3) Тёмные х-лмы, что угрюмо окружали ноч_ю со всех сторон, пр_вратятся при свете в весёлые купы кустов.
- 4) А то, что к_залось д_лёкими гребнями гор, вдруг обернётся ст_-ной бли-кого леса.
- 5) И так всегда: словно л_жиш_ся спать в одном месте, а просыпа_ш_ся в другом!
- 6) В незнакомом месте невольно вслушиваеш_ся больше обыч_ного, а потому и слыш_ш_ больше, чем надо, - сам от себя гониш_сон.
- 7) Утром вместе с т_мнотой разойдутся и страхи: откроет_ся взору земля, тобой ещё не виденная. (Н.Сладков)

Задания:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, где это необходимо.
2. Выпишите из 1-го предложения слова, образованные приставочным способом.
3. Выпишите из 4-го предложения слова с нулевым окончанием и без окончания.
4. Выпишите 3 слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.
5. Выполните разбор по составу слов **окуружили, вслушиваешься**.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если выполнены все задания верно.

Оценка «4» ставится, если выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если не выполнено ни одного задания.

Проверочный диктант на тему «Словообразование, морфология, орфография»:

В полседьмого утра на небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются меня и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля, прибрежные кусты возле ручки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Пробираясь сквозь кусты можжевельника, я нашёл много ягод. Они буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть - видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

Долго я бродил по лесу на самом солнцепёке. С трудом дотащил до дома полную корзину пресладких ягод. За день моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов.)

Критерии оценивания диктанта:

Оценка «отлично» ставится за 1-2 орфографических или пунктуационных ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за 2-3 ошибки. Оценка «удовлетворительно» ставится за 3-6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой допущено более 7 ошибок, как орфографических так и пунктуационных.

Учащиеся, написавшие работу на оценку «неудовлетворительно» делают работу над ошибками.

Тема: «Части речи. (3 варианта тестов.

1. Дать определение 3 любым самостоятельным частям речи.
2. В каких словах пишется а ?

- а) г...лерея
- б) к...нфликт
- в) б...гровый
- г) варианты а, в

3. В каких словах пишется о ?

- а) предпол...гать
- б) пром...кашка
- в) к...снулись
- г) варианты б, в

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?

- а) гар - гор
- б) бер - бир

- в) раст - рос
- г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?

- а) ужас...ный
- б) влас...ный
- в) ярос...ный
- г) извес...ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

- а) ис...кусный
- б) прос...вещать
- в) рас...четливый
- г) вос...тание

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...думать, пр...землиться
- в) пр...лететь, пр...школьный
- б) пр...датель, пр...дел
- г) пр...умный, пр...клеить

8. Найдите ошибку.

- а) придлинный
- б) прилечь
- в) приозерный
- г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?

- а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м мор
- б) с колюч...м кустарником, с бушующ...м морем
- в) свеж...м сеном, строящ...мся домом
- г) варианты б, в

10. Где пишется -нн- ?

- а) утин...ая охота
- б) под соломен...ой крышей
- в) стулья сломан...ы
- г) нечесан...ые волосы

11. Найдите ошибку.

- а) лимонный напиток
- в) нарисованная картина
- б) глиняная посуда
- г) заклеенная коробка

12. Какие слова пишутся через дефис?

- а) (пяти)летний, (мало)метражный
- б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый
- в) (железно)дорожный, (авиа)завод
- г) (фото)лаборатория, (контр)наступление

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) кое(у)кого
- б) кое(с)кем
- в) в каком(либо)
- г) (ни)кому

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Он (не)думал о деле.
- б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
- в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
- г) Впереди была (не)глубокая речка.

15. Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.

- а) выход...шь, спрос...шь
- б) рису...шь, покаж...шь
- в) позвон...шь, вынос...шь
- г) занос...шь, попрос...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

- а) Все пошло (по)прежнему.
- б) Мы шли (по)прежнему пути.
- в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.
- г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н... о чем не спорил.
- б) Спешить было н...куда.
- в) Мы н...куда не торопились.
- г) Я н... с кем не хотела говорить.

18. В каком случае подчеркнутое слово является предлогом?

- а) Мы попали в течение реки.
- б) На счет завода поступили средства.
- в) В течении реки произошли изменения.
- г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

- а) грач..., камыш..., спряч...
- б) настезж..., молодеж..., гуляеш...
- в) текуч..., пустош..., кирпич...
- г) шалаш..., уж..., сыпуч...

20. Расставьте правильно запяты.

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

- а) 1, 2
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 3, 4
- г) 3, 4, 5

Критерии оценивания.

Правильные ответы на 18 – 20 – «отлично»

на 17 – 16 – «хорошо»

на 14 – 15 – «удовлетворительно»

менее чем на 14 – «неудовлетворительно»

Тема: «Простое предложение».

1. Найдите нераспространенные предложения

- 1) Едем направо
- 2) Подбежал мальчик
- 3) Поговорить с другом по душам
- 4) Вода наполнила
- 5) Резкий удар

2. Найдите словосочетания «глагол + существительное»

- 1) объясняем пример
- 2) вырос гриб
- 3) поздним вечером
- 4) растаяли снега
- 5) беседовать с другом

3. Найдите односоставные предложения

- 1) Толстые сосульки пели песню
- 2) Едем бором, черными лесами
- 3) Волнистые облака рассеялись
- 4) Стало прохладно
- 5) Росная вечерняя прохлада

4. Спишите предложения, расставив знаки препинания. Подчеркните члены предложения, дайте характеристику каждого предложения.

- а) Ребята скворцы прилетели!
- б) Берегите наш язык наш прекрасный русский язык!
- в) Куда попрятались от мороза птицы и звери?

5. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения, составьте схемы предложений с однородными членами.

Ежи маленькие зверьки с блестящими глазками и короткими лапками. Они встречаются везде в садах рощах лесах. Главная пища ежа насекомые. В зоопарках ежи едят всё молоко мясо рыбу и фрукты. Отец ничего не ответил а только вздохнул.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены верно.

Оценка «4» ставится, если выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если не выполнено одного задания.

Тема: «Сложное предложение». (3 варианта теста).

1. Укажи сложные предложения. Подчеркни грамматические основы.

- а) В степи было тихо и светло.
- б) Но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них.
- в) Полный диск луны, раньше кроваво-красный, бледнел, удаляясь от земли, бледнел и всё обильнее лил на степь голубоватую мглу.
- г) Волна потока его охватила и, кровь оmyвши, одела в пену, умчала в море.
- д) Певуче плещут волны на песок, и я молчу, глядя в даль моря.
- е) Блестело море, всё в ярком свете, и грозно волны о берег бились.
- ж) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье, свернувшись в узел и глядя в море.
- з) В лес летели одни только звуки, и фее было сладко слушать их.

2. Укажи, сколько грамматических основ в предложении.

Когда он проснулся уже всходило солнце курган заслонял его собою а оно стараясь брызнуть светом на мир напряженно палило свои лучи во все стороны и заливало горизонт золотом.

а) 3; б) 5; в) 4; г) 6.

3. Укажи сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

- а) Нужно серьёзно готовиться к урокам в течение года, чтобы успешно сдать экзамены.
- б) Я попросил друга, чтобы он не опаздывал.
- в) Речка так блестит и сверкает, что глазам больно.
- г) Я не знал, что ему ещё сказать.
- д) Я увидел в тот день то, что меня окончательно разочаровало.
- е) Мы так и не узнали в тот вечер, кто оказался победителем.
- ж) Тот, кто верит в себя, в свои силы, всегда побеждает.

4. Укажи сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.

- а) Они тронулись в путь, как только стаял снег.
- б) Последний свой приезд в деревню он помнил так хорошо, будто только сейчас и возвращался обратно.
- в) С тех пор, как он приехал в этот город и поступил на службу, он стал ненавидеть свою молодость.
- г) Мы уже не сможем ничего изменить, но наша совесть будет чиста.
- д) Для того чтобы не прогревалась земля, с боков были посажены папоротники.
- е) Маленький негр был сильнее доктора в английском, но и он безбожно коверкал несколько десятков английских слов.

5. Какое утверждение является неверным?

- а). В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.
- б). Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.
- в). Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

6. Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи.

Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.

7. Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.

- А. Нас охватило чувство страха ... (причина).
- Б. Я давно написал другу письмо ... (противопоставление).
- В. Раздался удар грома ... (быстрая смена событий).

Критерии оценивания:

- Правильные ответы на 6 – 7 – «отлично»
- на 5 – «хорошо»
- на 3-4 – «удовлетворительно»
- менее, чем на 3 – «неудовлетворительно»

— **Практических работ:**

Выполнение карточек-заданий по темам раздела «Лексика, фразеология, морфология, орфография, части речи».

Выполнение карточек с заданиями по темам раздела «Синтаксис и пунктуация».

Пример (5 вариантов).

Карточка № 1.

Задание: вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Ави...почта, газ...фикация, агр...промышленный, (общественно) полезный, тысяч... летний, электр...станция, сорок...ножка, (пол) километра, (пол) озера, (полу) тьма, (полу) кеды, (пол) листа, (пол) яблока, (пол) персика, (пол) дома. Лож..., спряч..., реч..., обознач...те,,. съеш...те, извлеч..., рубеж... подготов...те, камыш..., досич..., тягуч..., душ..., насладиш...ся, тиш..., повер...те, могуч..., изображаеш..., печ..., товарищ..., дач..., телепередач..., похож..., испеч..., участвует..., волнуеш...ся. Лет...ик, перевод...ик, буфет...ик, набор...ик, рассказ...ик, бан...ик, доклад...ик, груз...ик, заправ...ик, камен...ик, обид...ик, подпис...ик, стеклоль...ик, развед...ик, перепис...ик, раздат...ик, сортиров...ик, бетон...ик, кровель...ик, объезд...ик. Варень...це, рож...ца, брат...ц, кресл...це, пальт...цо, масл...це, метел...ца, письм...цо, платье...це, ружь...цо, яичн...ца, хлеб...ц, солень...це, раздоль...це, книж...ца.

Критерии оценивания:

Правильных ответов на 75-65 – «отлично»

на 57-64 – «хорошо»

на 48-56 – «удовлетворительно»

менее, чем 47 – «неудовлетворительно»

Пример (5 вариантов).

Задание: расставьте недостающие знаки препинания, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

Храм Василия Блаженного.

- 1) Без прошлого (н ...) возможно (н...) понять хорошо (н ..) оценить по достоинству настоящее.
- 2) В двадцатилетнем возрасте на первую получку я поехал посмотреть на красавицу Москву.
- 3) (Н..) помню как пр..бывал поезд в столицу.
- 4) Помню однако, как ран..им весен..им утром пошёл я на Красную площадь. 5) Хотелось рукой потрогать кирпич в стене потрогать камни выстилавшие площадь.
- 6) В те времена в Кремль (н..) пускали.
- 7) Наконец я дождался пока открылась дверь у реш..тки Василия Блаженного. 8) (Н..) забыть мне камни на у..кой лес..нице.
- 9) Где я только потом (н..) бывал!
- 10) Уже поездив по миру, сравнивал и всегда с гордостью думал: (н..) в одном городе я (н..) видел площади такой красоты строгости своеобразия.
- 11) (Н..) возможно представить себе эту площадь без храма Василия Блаженного.
- 12) (Н..) могу (н..) рас..казать об удивительном факте поразившем меня в то первое пр..бывание моё в столице.
- 13) Я бы сам (н..) поверил если бы (н..) услышал это от человека всеми глубоко уважаемого.
- 14) Им оказался (н..) кто иной как Пётр Дмитриевич Барановский – лучший реставратор памятников нашей старины.
- 15) Перед войной его вызвали в одну высокую инстанцию и поручили сделать обмеры (в)связи со сносом собора.
- 16) Реставратор в тот момент (н..) мог (н..) говорить, (н..) осмыслить происходящее...
- 17) В конце концов чья(то) (н..) известная ему мудрость остановила (н..) исправимое действие: собор не сломали.

(По В.Пескову)

Критерии оценивания:

Оценка «5» -2-3 ошибки.

Оценка «3» -6-8 ошибок.

Оценка «2» - более 9 ошибок.

Оценка «4» -3-5 ошибок.

— **зачета: (11 вариантов).**

1 часть

1. Укажи характеристики, относящиеся к причастию:

А) особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию;

- Б) причастия не изменяются по падежам, числам и родам;
- В) причастия отвечают на вопросы что сделать? что делать?
- Г) причастия имеют вид, время;
- Д) причастия бывают совершенного и несовершенного вида;
- Е) в предложении причастие обычно является определением;
- Ж) причастия не склоняются.

2. Какие из данных слов являются причастиями?

- А) Зеленоватый
- Б) Зеленеет
- В) Зелёный
- Г) Зеленеющий
- Д) Зеленея

3. В каких предложениях правильно расставлены знаки препинания?

- а) Улица, ведущая в гору, была свободна.
- б) Покрытые инеем, скалы уходили в невиданную даль.
- в) Герасим, одарённый невиданной силой работал за четверых.
- г) Дорога, огибающая голые скалы, вьётся по глубокой ложбине.
- д) Трудно определить расстояние в снежных просторах, обманывающих, неопытный глаз.

4. Вставьте пропущенные буквы: Накле_л, накле_вший, стел_т, постел_вший, обид_т, слыш_мый, застрел_вший, стреля_т, замасл_л, замасл_вший, перелома__ый, верче__ый, подавле__ый, квалифицирова__ый, грузё__ый, ране__ый в бою, медле__ый, торфя__ой, серебря__ый, подстрел_нный, выслуш_нный, удосто_нный, сдерж_нный, высуш_нный, замеш_нное (тесто), замеш_нный (в историю), (не) навидел, (не) выдуманы, (не) захотевшие узнать, никем (не) изученный, (не) выучил, (не) оценённый другом, (не) привлекательный вид, (не) удобство, (не) доучивший актёр, (не) доумение.

2 часть.

6. Образуй от глагола принимать все формы причастий.

7. Выпиши из предложений причастия прошедшего времени.

Мощённая булыжником дорога прорезала встретившуюся на нашем пути деревню. Мы увидели дымящиеся над крышами трубы, услышали крики пастуха, погоняющего возвращавшееся с пастбища стадо, почувствовали запах только что испечённого хлеба. Мечтающие об отдыхе и ночлеге, мы постучались в ближайшую избу, окна которой были открыты настежь.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - по 1 незначительной орфографической ошибке из части 1 и 2.

Оценка «4» - 3-4 ошибки из части 1, 2 ошибки из части 2.

Оценка «3» - 5-7 ошибок из части 1, 4-6 ошибок из части 2.

Оценка «2» - более 11 ошибок.

ФОС ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>•личностных :</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- эстетическое отношение к миру;- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	устные ответы, анализ произведений, участие в групповых формах деятельности, эссе, сочинения, участие в устных журналах
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	устные ответы, анализ произведений, участие в групповых формах деятельности, эссе, сочинения, участие в устных журналах, конференции
<p>• предметных :</p>	устные ответы,

<p>-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>анализ произведений, участие в групповых формах деятельности, написание эссе, написание сочинений, участие в устных журналах, конференции медленное чтение, чтение наизусть, ролевое чтение, написание статей, отзыв о прочитанном, выступление с докладом, составление таблиц, работа с текстом</p>
---	---

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря.
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Составление схем и таблиц. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля

	стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Составление схем и таблиц. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля

	вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Составление схем и

		таблиц. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля
Особенности развития литературы конца 20 века начала 21 века	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Проверка конспектов лекций. Анализ художественных произведений. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля

Критерии оценивания работ.

Критерии выставления оценок за устные ответы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальн ый аналог
<p>если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; 2. показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; 3. самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; 4. уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; 5. излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; 6. рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу; 7. допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя. 8. последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; 9. показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; 10. самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; 11. уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; 12. излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; 13. рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу; 14. допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя. 	5	отлично
<p>если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. показывает знание всего изученного учебного материала; 2. дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну 	4	хорошо

<p>негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;</p> <p>3. анализирует и обобщает теоретический материал;</p> <p>4. соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</p>		
<p>если студент:</p> <p>1. демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;</p> <p>2. применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</p> <p>3. допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</p> <p>4. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</p> <p>5. затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;</p> <p>6. дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;</p> <p>7. использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</p>	3	удовлетворительно
<p>если студент:</p> <p>1. не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>2. не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>3. допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>	2	неудовлетворительно

Критерии выставления отметок за письменные работы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.	5	отлично
если студент выполнил не менее половины работы, допустив при этом: <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; 3. либо три негрубые ошибки; 4. либо одну негрубую ошибку и три недочета; 5. либо четыре-пять недочетов. 	4	хорошо
если студент: допустил не более 10 орфографических и пунктуационных ошибок.	3	удовлетворительно
если студент: <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил менее половины работы; 2. либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно». 	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по литературе

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что студент не овладел полностью умением составлять программу высказывания; недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

в сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налившимися на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

- смешение лексики разных исторических эпох;

- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;

- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клонула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- **Словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

- **Морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

- **Синтаксические**

- а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

- б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

- в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышленяющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Примечание: 1. Требования к оформлению практических занятий определяются методическими комиссиями в соответствии со спецификой содержания учебных предметов.

2. Практическая работа выполняется в рабочей тетради в линейку (если в клетку, то писать **через строчку**) или на специально выделенных листах.

3. Работа, написанная неразборчивым почерком, проверяться не будет.

За оригинальное выполнение работы преподаватель вправе повысить обучающемуся оценку на один балл.

4. Студентам, не выполнившим своевременно какую-либо из практических работ, преподавателем по согласованию с заместителем директора по общеобразовательным предметам, устанавливается индивидуальный срок ее выполнения. При наличии практических работ, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка, студенту не выставляется положительная оценка по предмету за семестр.

5. Оценки за проведение практических занятий выставляются в специально-выделенных колонках (строчках) журнала группы. Преподавателем проводится учет выполнения обучающимися установленных учебным планом практических работ.

На строчках практических работ в журнале указываются:

- тема практической работы;
- дата выполнения задания;
- оценка за выполнение практического задания.

6.2. Типовые задания для оценки освоения тем и разделов учебного предмета

Практическая работа №2

Классное сочинение – миниатюра «Сон Обломова».

Цель урока: помочь студентам осмыслить образ главного героя с точки зрения социальной и общечеловеческой, нравственной; развивать навыки работы с критической литературы.

Ход урока.

1. **Проверка домашнего задания** (общая характеристика романа; проверка знания текста по тесту; беседа по анкете «Первое впечатление о романе»).

2. **Вступительное слово учитель.**

Чем же интересен для нас образ главного героя? Жизнь и судьба Ильи Ильича Обломова заставляет размышлять о сложнейших вопросах свободы воли и необходимости жить «как нужно» или «как хочу»?; о том, в какой мере пагубно насилие над человеческой личностью. Как же должна быть устроена жизнь, чтобы не погибал в ней человек, не прятался от неё, не съёживался от её прикосновений?

Итак, Илья Ильич Обломов. Кто он?

Вряд ли ещё какой-либо русский роман истолковывался столь противоречивым образом, как этот. Добролюбов считал героя Гончарова прямым порождением и воплощением самодержавно-крепостнической деятельности. Его современник Дружинин был убеждён, что «Обломов любезен всем нам и стоит беспредельной любви».

3. Беседа.

Итак, всё более полно предстаёт перед нами главный герой. И вдруг среди всего этого повествования автор не переносит в «райский уголок». Роман «Обломов» - роман, родившийся из сна. Мы сталкивались с интересным явлением: перед нами не само сновидение, а произведение, написанное по мотивам сна (9 глава).

а) 1 часть сна. В какой благословенный угол земли перенёс нас сон Обломова? Как вы думаете, почему так подробны пейзажные зарисовки? С какой целью автор использует пейзаж?

б) 2 часть сна. Каким предстаёт перед нами мальчик Илюша?

в) 3 часть сна. Какими предстают перед нами Обломовка и её жители? (Зачитать).
Корни «обломовщины».

г) Вывод: Какую роль играет глава «Сон Обломова» во всём романе? Запись выводов по образу главного героя. (Обобщение одного учения – опережающее задание).

д) проверим, насколько внимательны мы были при чтении 1 части. Итак, в конце 1 части автор ставит вопрос: что же победит в Обломове – жизненные, деятельные начала или сонная «Обломовщина»?

4. Письменная работа.

Сочинение – миниатюра «Сон Обломова».

Приложение.

Как написать сочинение - миниатюру

Миниатюра - это сочинение небольшого объема на узкую тему. Оно должно быть закончено по форме и содержанию. В основе миниатюры должны быть внимательные "свежие" личные наблюдения, автор выразительно описывает кого-либо или что-либо.

Инструкция

1.Прежде всего определите, что хотите нарисовать словами. Это может быть картина природы, явление в природе или обществе, событие. Необходимое условие: вы должны быть свидетелем данных событий. И эти события не должны

Практическая работа № 3
Классное сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».
Тема. Я – Базаров

Цели:

- контроль чтения и усвоения;
- разработка сочинения;
- развитие логического мышления и памяти;
- обучение умению перевоплощаться в литературный

персонаж.

Оснащение: текст романа “Отцы и дети”, конспекты статей: Д.Писарев “Базаров” и И.Тургенев “Гамлет и Дон Кихот”, наброски сочинения, вопросник.

Вопросник:

1. Что такое “нигилизм”?
2. Характеристика Базарова, Кирсановых
3. Споры Базарова и Кирсановых
4. Отношение Базарова к людям
5. Ваше отношение к герою

Ответы – от первого лица, характеристики героев, философия, отношение к жизни и людям – с точки зрения Евгения Базарова.

Например:

Зовут меня Евгений Базаров. Происхожу из крестьян – дед землю пахал, отец был полковым лекарем в полку генерал-майора Петра Кирсанова. Я – будущий врач, учился в Петербургском университете. Там и познакомился с Аркадием Кирсановым. Он меня забавляет: странные у него взгляды, всё пытается мою философию нигилизма перенять – но натура не позволяет. Рыхлая натура. Ну да пусть играет.

Познакомился я нынешней весной с его родными – отцом, Николаем Петровичем (Пушкина читает и играет на виолончели – а у самого уж сын взрослый) и дядюшкой, Павлом Петровичем. Интересный экземпляр, экзотический. Эти воротнички, запонки, маникюр – в глуши деревенской! Меня зовёт “волосатым” (думает, я не слышу)... и т. д.

Можно выбрать и другие темы сочинений:

1. Отцы и дети в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".
2. "Страстное, грешное, бунтующее сердце".
3. Любовь на страницах романа.
4. Автор и его отношение к своим героям.
5. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного содержания романа.
6. Любимые страницы романа Тургенева “Отцы и дети”

Приложение.

Пишем сочинение.

Сочинение — вид письменной школьной работы — изложение своих мыслей, знаний на заданную тему.

(С. И. Ожегов)

Композиция сочинения.

- вступление
- основная часть
- заключение

Отсутствие в сочинении одного из элементов композиции рассматривается как ошибка и учитывается при выставлении оценки. Композиция сочинения должна быть продуманной и четкой. Все основные мысли в сочинении необходимо тщательно обосновывать, анализируя текст литературных произведений.

Вступление — вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой.

Во вступлении может:

содержаться ответ на заданный по теме вопрос
представлено ваше мнение, если в названии темы есть отсылка к мнению абитуриента («как вы понимаете смысл названия...»)

содержаться факт из биографии автора или охарактеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста

сформулировано ваше понимание литературоведческих терминов, если они использованы в названии темы («тема судьбы...», «образ героя...»)

Сочинение — это знание текста, мысли и грамотность.

Основная часть сочинения представляет собой анализ литературного произведения в соответствии с заданной темой.

В основной части следует избегать:

- пересказа литературного произведения
- изложение сведений, не имеющих прямого отношения к теме.

В основной части необходимо продемонстрировать знание литературного материала, умение логично, аргументировано и стилистически грамотно излагать свои мысли.

Основная часть — это проверка того, насколько верно понята тема.

Задача **заключения** — подвести итог, обобщить сказанное, завершить текст, еще раз обратив внимание на самое главное.

Заключительная часть должна быть:

- короткой, но емкой,
- органически связана с предыдущим изложением.

В заключении может быть выражено личное отношение пишущего к произведению, его героям, проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных восторженных оценок, иметь четко выраженный определенный смысл и должно быть подготовлено материалом основной части.

Ясный, строго соответствующий теме последний абзац сочинения в состоянии скрасить многие недостатки.

Незаконченное сочинение не более привлекательно, чем недопеченный пирог.

■ Некоторые секреты как написать сочинение и сдать экзамен на «отлично»

Не пытайтесь зазубрить наизусть тексты готовых сочинений, если тема окажется несколько иной, это отрицательно скажется на результате.

Если в первый момент вам показалось, что вы не можете написать сочинение ни по одной из тем, предложенных вам, не впадайте в панику, посидите, успокойтесь. Скорее всего, через некоторое время ситуация уже не будет казаться столь критичной, и вы что-то вспомните.

Если вы очень сильно волнуетесь и не можете успокоиться, попробуйте сделать следующие дыхательные упражнения: расслабьте руки и ноги, закройте глаза, сделайте глубокий вдох, задержите дыхание на 20-30 секунд, затем медленно выдохните, повторите 5-6 раз, пока не успокоитесь.

Попробуйте написать по каждой теме все, что знаете. Затем попробуйте как-либо упорядочить все, что записали.

Внимательно прочитайте все темы, постарайтесь определить точное лексическое значение каждого слова темы, и только затем — общее лексическое значение фразы или высказывания. Продумайте направление развития темы, соотнесите тему сочинения со своими знаниями и решите, сможете вы написать сочинение на эту тему, или же от нее лучше отказаться.

При выборе темы опирайтесь на свои знания и программные произведения. Не старайтесь создать литературный шедевр. Сейчас вам надо доказать, что вы умеете грамотно писать сочинение.

Запишите основные моменты, о которых бы вы хотели сказать в своем сочинении, выстройте их логически — это и будет ваш первоначальный план. Обращайтесь к нему во время написания текста, он поможет вам сохранить логическую линию и, следовательно, раскрыть тему.

Соотнесите объемы вступления, заключения и основной части. Самым большим по размерам должна быть основная часть, вступление — примерно в половину меньше, заключение же — самое небольшое по объему. Помните, что любые «перекосы» с размерами сочинения могут также негативно повлиять на конечный результат.

Не забудьте, что эпитафия — украшение сочинения, но если вы не уверены, подходит ли он, или неточно знаете текст и знаки препинания, лучше не пишите его совсем — за отсутствие эпитафии оценку никто не снизит.

И самое главное, когда вы собираетесь на экзамен, скажите себе, что вы все можете, что вам все по плечу.

Практическое занятие. Народ и Гриша Добросклонов.

«...Жить для счастья убогого
и темного родного уголка».

Цель урока: проанализировать те части поэмы, где действуют Гриша Добросклонов и народ.

Ход урока:

В поэме изображено несколько типов людей, способных к состраданию и защите обездоленных. Но идеал Некрасова — человек, способный к самопожертвованию ради других.

Проблемный вопрос урока: Почему только Гриша Добросклонов признан Некрасовым настоящим народным заступником и человеком счастливым?

В начале урока можно прослушать сообщения учащихся о выполнении индивидуальных домашних заданий.

Задание 1. Охарактеризуйте образ Павлуши Веретенникова. Чем он занимается и как помогает крестьянам? Полезна ли его деятельность для угнетенного народа (ч. I, гл. 2, 3)?

(Павлуша Веретенников, занимаясь собиранием фольклора, пытается сохранить богатство русской речи, он помогает купить ботиночки внучке Ермила Гирина, но он не способен в корне изменить тяжелую крестьянскую жизнь.)

Задание 2. Охарактеризуйте холопа примерного Якова Верного. Как он выражает свой протест против господ? Какой характер носит его протест? Какова идейно-композиционная роль его образа в поэме? (Холоп примерный Яков Верный способен к открытому протесту против господ и к самопожертвованию, но его протест носит стихийный характер и является лишь эмоциональным откликом на действия барина.

Он также не способен кардинально изменить жизнь крестьян.)

Задание 3. Охарактеризуйте облик Кудеяра-атамана из легенды «О двух великих грешниках». Какой аллегорический смысл заключен в легенде о Кудеяре? Какой путь борьбы за свободу народа показывает Некрасов на примере Кудеяра? Как этот образ соотносится с образами «праведников» и «грешников» в литературе XIX века? (В образе

Кудеяра автор показывает человека, решившего пойти по пути праведничества, но этот образ неожиданно наделяется чертами протестанта и мстителя. Такое решение показывает сложное отношение Некрасова к образам праведников, автор оправдывает жестокость Кудеяра его стремлением наказать виновника людских несчастий, что соответствует позициям революционных демократов и народников.) Но ни один из перечисленных героев не способен к последовательной и сознательной борьбе за свободу и счастье народа, потому что для успеха этой борьбы необходимо отказаться от всех житейских радостей и удовольствий, принести на алтарь революционной борьбы даже свою жизнь. Такими идеальными чертами наделяет автор образ Гриши Добросклонова. **В центре урока** — обсуждение этого образа.

Вопросы и задания для беседы

1. Составьте рассказ о Грише Добросклонове, обращая внимание на:
 - его прошлое;
 - характеристику его родителей;
 - портрет;
 - его материальное положение;
 - черты характера, таланты, способности.
2. С какими образами русской литературы XIX века созвучен образ Гриши Добросклонова? Какие реальные прототипы могли у него быть? Почему Некрасов делает своего героя поэтом? Что можно сказать о его поэтическом таланте?
3. Прочитайте песни Гриши: «Соленая», «Средь мира дольного», «В минуты унынья, о родина-мать...», «Русь». Какие проблемы в них поднимаются? Как они характеризуют Гришу? Как в песнях выражается вера автора в силы русского народа?
4. Каковы жизненные позиции Григория? Скакой целью автор сообщает нам о его юности? Какой путь выбирает он себе? Что ему готовит судьба? Черты романтического или реалистического стиля преобладают в изображении Гриши Добросклонова? Подтвердите свои суждения текстом.
5. Какой образ России рисует автор в главе «Пир на весь мир»? Как Гриша характеризует свою Родину? Каким он представляется нам как автор песни «Русь»?
6. Каков смысл позиции автора, считающего Григория тем счастливым, которого искали мужики? Какое высокое понимание счастья провозглашает Некрасов?

Выводы. В поэме Некрасов рисует несколько образов людей, страдающих угнетенному народу. В образе Павла Веретенникова, собирающего фольклор как

воплощение народной мудрости, в аллегорической легенде «О двух великих грешниках»,
в рассказе «О холопе примерном Якове Верном» автор показывает стихийный протест
народа против угнетателей. Но только в образе Гриши Добросклонова он рисует образ
последовательного и сознательного борца за свободу, готовящего себя с детства к лишениям и трудностям такого пути. Выходец из бедной семьи, семинарист, Григорий
Добросклонов исповедует революционно-демократические взгляды. Он герой своего
времени, которому присущи лучшие черты самого поэта и его окружения. Он пишет
и поет песни о любви к Родине и народу, с детства готовит себя к подвигу на благо
угнетенных, ведя аскетический образ жизни. Быть полезным людям — главная идейная
позиция героя. Поэтому автор считает его тем «счастливым», «кому на Руси жить
хорошо».

В заключительной части урока можно обратить внимание учащихся на особенности языка и стиля поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

Стиль — это стройная система элементов текста, которые находятся между собой
в единстве, подчиняясь единому художественному закону.

Тема поэмы «Кому на Руси жить хорошо» — изображение различных слоев русского народа в пореформенное время.

Главная мысль поэмы — отсутствие в народной России счастливых, идеал которых «покой, богатство, честь». По мысли автора, счастлив тот, кто сознательно отдает свою жизнь служению народу, кто станет вдохновителем крестьянской революции. Для воплощения этой темы и главного смысла поэмы автор находит оригинальные, новаторские способы и приемы:

1. Жанр поэмы-эпопеи, в которой показаны все слои трудового народа и образы его угнетателей.

2. Сложность композиции поэмы, в основе которой лежит мотив странничества, поисков счастливого.

3. Философское понимание понятия «счастье». Перевод его в область духовно-нравственную, которую автор не разделяет с общественной борьбой.

4. Фольклорное начало в поэме. Жанр народной сказки, мотивы былинного эпоса, идейно-композиционное значение пословиц, поговорок, загадок, народных примет и поверий.

5. Народно-поэтическая основа языка поэмы: разговорная лексика, синтаксические обороты и поэтические интонации крестьянской речи, диалектизмы, просторечия.

Особенности и смысловая роль ритма поэмы.

Для подготовки к домашнему сочинению необходимо подтвердить выдвинутые

положения текстом, используя следующие вопросы и задания:

1. Докажите, что «Кому на Руси жить хорошо» — это поэма-эпопея.
2. Вспомните замысел и историю создания поэмы. Объясните ее композиционную сложность.
3. Какие лучшие и худшие черты русского национального характера изображает Некрасов в поэме? Что можно сказать о художественном методе изображения действительности в поэме?
4. Какова фольклорная основа поэмы? Проиллюстрируйте свои суждения текстом.
5. Проанализируйте лексику, синтаксические обороты, поэтические интонации народной речи, воплощенные в поэме, ее ритмические особенности. Каковы смысловые функции этих художественных приемов?

Домашнее задание:

Написать сочинение на тему: «Проблема народного счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

Пояснение:

Произведения Некрасова- это произведения о народе, его судьбе и борьбе. Поэт показывает, что положение народа после отмены крепостного права не изменилось, но изменились сами люди; растет в них чувство протеста, сознания необходимости борьбы с угнетателями.

До Некрасова многие писатели изображали народ. Это было важным для того времени, так как они показывали, что под серым мужицким армяком бьется горячее человеческое сердце. Но они лишь показывали тяжелое положение народа, его счастье «дырявое с заплатою, горбатое с мозолями». Некрасов же сумел подметить в народе скрытую силу и во весь голос сказать: «рять подымается неисчислимая». В этом было видно новаторство поэта в изображении народа, он верил в его побуждение, в то, что «народу русскому пределы не поставлены, пред ним широкий путь», но нужны «сеятели», и образом Гриши Добросклонова Некрасов показывает пути к достижению счастья, считая, что счастлив тот, кто борется за интересы народа. Образом Гриши Добросклонова Некрасов давал ответ на вопрос, что делать борцу за

народное счастье:

Иди к униженным,

Иди к обиженным,

Там нужен ты.

Сотни людей, подобных Грише, встают на борьбу за народное счастье и в этом находят смысл жизни.

Некрасов показывает, как пробуждается сознание крестьян. Как они поднимают борьбу, и в этой обстановки счастливым чувствует себя тот, кто борется за народное счастье.

Практическое занятие.

«Мысль семейная» в романе. Семья Ростовых и семья Болконских.

Цели и задачи - сопоставить любимые семьи автора; выяснить, что в семье он считает главным. Семьи Ростовых и Болконских Толстой изображает с большой симпатией, потому что:

- они участники исторических событий, патриоты;
- их не привлекают карьеризм и выгода;
- они близки к русскому народу.

Задание: На уроке нужно провести сопоставительный анализ двух семей: сопоставить семьи Ростовых и Болконских с вечером в салоне у А. П. Шерер и заполнить таблицу.

Семьи	Ростовы	Болконские
1. Старшее поколение. Сравните: — отношения между гостями в салоне у А. П. Шерер; — причины прихода на вечер (внешние: великосветский раут — и внутренние: личные интересы)		
2. Отношения в семье между взрослыми и детьми		
3. Отношения в семьях между детьми. Сравните: — поведение Ипполита		

на вечере у А. П. Шерер; — кутежи Анатоля Курагина и Долохова		
4. Близость к природе. Семьи чаще живут в имениях (Отрадном, Лысых Горах), чем в столицах		
5. Отношение к народу		
6. Патриотизм. Отношение к войне. Сравните: — отношение к войне на вечере у А. П. Шерер; — поведение на войне Жеркова, Бориса Друбецкого, Анатоля		
7. Недостатки		
8. Отношение автора к героиням		
9. Отношение автора к семьям. Автобиографичность		

Семьи	Ростовы	Болконские
1. Старшее поколение. Сравните: — отношения между гостями в салоне у А. П. Шерер; — причины прихода на вечер (внешние: великосветский раут — и внутренние: личные интересы)	Родители Ростовых — хлебосольны, простодушны, доверчивы, щедры (эпизод с деньгами для А. М. Друбецкой; Митенька, Соня, воспитывающиеся в их семье). Отношения между родителями — взаимоуважение, почтение (обращения друг к другу).	Старый князь Болконский — упрямый и властный старик, не склоняющийся ни перед чем. Генерал-аншеф при Павле I был сослан в деревню. Хотя ему при новом царствовании разрешили въезд в столицы, он не мог простить обиду и продолжал жить в Лысых Горах. Он считал пороками праздность и

	<p>Положение матери — положение хозяйки дома (именины).</p> <p>Отношение к гостям — радушие ко всем без почитания чинов (именины)</p>	<p>суеверие, добродетелями — деятельность и ум.</p> <p>«Постоянно был занят то писанием своих мемуаров, то выкладками из высшей математики, то точением табакерок на станке, то работой в саду и наблюдением над постройками». Главная нравственная основа для него — честь</p>
<p>2. Отношения в семье между взрослыми и детьми</p>	<p>Доверчивость, чистота и естественность (рассказы Наташи матери обо всех своих увлечениях).</p> <p>Уважение друг к другу, желание помочь без нудных нотаций (история с проигрышем Николая). Свобода и любовь, отсутствие жестких норм воспитания (поведение Наташи во время именин; пляска графа Ростова). Верность семейным отношениям (Николай не отказался от долгов отца).</p> <p>Главное — любовь, жизнь по законам сердца</p>	<p>Отношения без сентиментальностей.</p> <p>Отец — непререкаемый авторитет, хотя он «...с людьми, окружающими его, от дочери до слуг... был резок и неизменно требователен, и потому, не быв жестоким, он возбуждал к себе страх и почтительность».</p> <p>Почтение к отцу, который сам занимался воспитанием Марьи, отрицая нормы воспитания в придворных кругах. Скрытая, мужская любовь отца (сцена смерти князя — последние слова о княжне Марье).</p> <p>Главное — жизнь по законам разума</p>
<p>3. Отношения в семьях между детьми. Сравните:</p>	<p>Искренность, естественность, любовь, уважение друг к другу</p>	<p>Сложность положения княжны Марьи в семье — ей не с кем</p>

<p>— поведение Ипполита на вечере у А. П. Шерер;</p> <p>— кутежи Анатоля Курагина и Долохова</p>	<p>(объяснения Сони с Николаем, Наташи с Борисом).</p> <p>Заинтересованность в судьбе друг друга (Наташа — Соня, Наташа — Николай).</p> <p>Занятия (увлечение пением, танцами).</p> <p>Главное в отношениях — душа</p>	<p>поделиться своей духовной жизнью.</p> <p>В отношениях с Андреем — глубокая привязанность и любовь.</p> <p>В детях Болконских — высокая честность и чувство собственного достоинства (отказ княжны Марьи от брака с Анатодем).</p> <p>Религиозность, доброта княжны Марьи (отношения с божьими людьми, с Лизой)</p>
<p>4. Близость к природе.</p> <p>Семьи чаще живут в имениях (Отрадном, Лысых Горах), чем в столицах</p>	<p>Умение тонко чувствовать природу (лунная ночь в Отрадном; сцена охоты; катание на Святках).</p> <p>Ощущение гармонии человека и природы</p>	<p>Постижение вечности и величия природы князем Андреем (аустерлицкое небо, описание дуба на пути в Отрадное). Постоянная жизнь в Лысых Горах — естественная связь с природой княжны Марьи и старого князя Болконского</p>
<p>5. Отношение к народу</p>	<p>Восприятие народности и близость к народу на эмоциональном уровне (сцена охоты, песня дядюшки, пляска Наташи)</p>	<p>Разумное восприятие народных проблем: преобразования в Богучарове, направленные на улучшение жизни крестьян.</p> <p>Отношения Андрея с солдатами</p>
<p>6. Патриотизм.</p> <p>Отношение к войне.</p> <p>Сравните:</p> <p>— отношение к войне на вечере</p>	<p>Искренний патриотизм, боль за свою Родину.</p> <p>Сражается на войне Николай; Петя, совсем еще мальчик, уходит на</p>	<p>Глубокий патриотизм и отца, и детей.</p> <p>Андрей сражается во время войны 1805—1807 гг., уходит в отряд</p>

<p>у А. П. Шерер; — поведение на войне Жеркова, Бориса Друбецкого, Анатоля</p>	<p>войну в 1812 г. с согласия родителей и погибает в первом бою. Наташа требует отдать подводы раненым. Ростовы покидают свои дома, как и многие жители Москвы</p>	<p>Багратиона, в 1812 г. уходит из штаба, командует полком (солдаты называют его «наш князь») Старый князь Болконский сам пытается защищать свою землю. Княжна Марья отказывается от покровительства врагов и уезжает из Лысых Гор, которые должны захватить французы</p>
<p>7. Недостатки</p>	<p>Доброта иногда носит внешний характер (история Сони). Проявление жесткости Николая по отношению к крестьянам. Непрактичность, мотовство отца Ростова</p>	<p>Тяжелый, иногда самодурный характер старого князя Болконского (история с мадемуазель Бурьен)</p>
<p>8. Отношение автора к героиням</p>	<p>Наташа — любимая героиня Толстого, идеал женщины, смысл жизни которой в семье</p>	<p>Княжна Марья тоже идеал женщины, которая, по мнению автора, способна быть хранительницей очага</p>
<p>9. Отношение автора к семьям. Автобиографичность</p>	<p>Автор любит эту семью, изображая ее реалистически, но привлекательно. Многие герои несут в себе автобиографические черты: Николай Ростов — черты отца писателя, Наташа — родственницы жены писателя</p>	<p>Автор любит эту семью. Хотя жесткость воспитания не всегда привлекательна, но понятие чести ставит эту семью очень высоко. Автобиографические черты в старом князе Болконском — дед по линии матери, в княжне Марье — черты матери (скорее ощущения, что его мать была именно</p>

		такой). Андрей Болконский воплощает мысли самого Толстого
--	--	---

4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.02 «Литература».

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет.

Организация контроля и оценивания

Приложения:

1. Требования к содержанию и оформлению реферата
2. Темы рефератов
3. Критерии оценки

Инструкция по выполнению работы (для письменных работ и тестовых материалов)

Дифференцированный зачет по учебному предмету ОДБ.02 «Литература» проводится в виде защиты рефератов. Защита реферата проводится на последнем занятии по предмету. Защита проводится преподавателем и включает в себя :

- доклад студента (не более 5 минут),
- вопросы преподавателя,
- ответы студента на вопросы.

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Количество баллов, необходимое для получения оценки (либо текстовое описание качества выполнения задания на данную отметку)
«2» (неудовлетворительно)	выставляется, если студент не выполнил работу. Доклад отсутствует.
«3» (удовлетворительно)	выставляется, если студент выполнил работу, но есть замечания по содержанию. Доклад защиты изложен в соответствии с темой реферата, но отсутствует последовательность изложения.
«4» (хорошо)	выставляется, если студент выполнил с 1-2 замечаниями по содержанию. Доклад защиты логически выстроен и последовательно изложен в соответствии с темой реферата.

«5» (отлично)	выставляется, если студент выполнил работу без существенных замечаний. Доклад защиты логически выстроен и последовательно изложен в соответствии с темой реферата.
---------------	--

Требования к содержанию и оформлению реферата

1. Работа должна содержать не менее пяти печатных страниц текста; титульный лист, содержание и список используемой литературы (не менее 5 источников). Приветствуется иллюстративный материал.
2. Текст пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А-40 с широкими полями слева, страницы пронумеровываются).
3. Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение вышеуказанных):
 - a. -набор текста – стандартный 12 шрифт;
 - b. -заголовки – 14 шрифт, полужирный;
 - c. -междустрочный интервал – полуторный;
 - d. -разрешается интервал между абзацами;
 - e. -отступ в абзацах 1-2 см;
 - f. -поле левое – 2,5 см, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее – 20 мм;
 - g. Нумерация страницы – снизу справа;
 - h. -объем реферата – до 25 страниц.
4. Иллюстрации (схемы, диаграммы, фото, карты) располагаются после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается над ней. Иллюстрация обозначается словом «Рис.» после поясняющих данных, нумеруются арабскими цифрами, если в работе одна иллюстрация, ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут.
5. Цифровой материал оформляют в виде таблиц, которые располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер размещают в правом верхнем углу над ее заголовком после слова «Таблица». Если в работе одна таблица. Ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. Заголовок таблицы помещается над таблицей. Заголовки граф таблицы начинают с прописных букв, а подзаголовки – со строчных

Образец титульного листа

Приложение 1

.....

Пример: РЕФЕРАТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Тема: «ФУТУРИЗМ В ТВОРЧЕСТВЕ В.В. МАЯКОВСКОГО»

Выполнил:
обучающийся группы

Руководитель:

Гатчина ,202...

Оглавление.

1. Введение.....	2
2. Возникновение футуризма в России.....	4
3. Начало поэтической деятельности Маяковского под флагом футуризма....	5
4. Использование Маяковским в своем творчестве народных традиций.....	7
5. Ранние футуристические стихи Маяковского.....	8
6. Поэма «Владимир Маяковский».....	9
7. Отношение Маяковского к Первой мировой войне.....	10
8. Поэма «Облако в штанах».....	11
9. Маяковский как поэт и гражданин в оценке современников.....	12
10. Влияние футуризма на творчество Маяковского.....	13
11. Заключение.....	14
12. Список литературы.....	

Приложение 3

Список литературы:

1.

**ФОС
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

4.1 Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<u>использование приобретенных знаний и умений в области говорения</u>	Защита проектных работ Ролевые игры Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Практические работы Тестирование

ФОС ПО ПРЕДМЕТУ

Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения (текущий контроль)

I курс

Тест № 1

Итоги I полугодия

Задание 1.

Put the words in the right order to make sentences.

1. when | start | competitions | your | do?
2. from | left | to get to | turn | Red Square | here.
3. in | popular | kind | of transport | what | is | China | a?
4. she | does not | why | the hospital | take | the metro | to get to ?
5. he | does | play | football | how often ?
6. rides | a motorbike | your | who | family | in?

7. old | this | bridge | is | how?
8. lead | side | does | to where | this | street?
9. get off | at | third | stop | the train | the .
10. coming | give way | to cars | at crossroads | from the right.

Задание 2.

Fill in the gaps with much, a little, little, many, a few, few.

1. I like my coffee with milk and sugar.
2. The meal costs euros.
3. You look fit! Do you exercise?
4. There is only gouache in the bottle. You can't draw any pictures.
5. Don't talk too at the lesson.
6. We know the material well and ask the teacher only questions.
7. There are nuts in the bowl, put some more, please.
8. I don't like sweet tea, so I put only sugar in my tea.
9. They have money. – Are you sure they are poor?
10. In our country we don't eat seafood.

Задание 3. Hobbies

1. A hobby is what a person (to like) to do in his or her spare time.
2. Hobbies (to differ) like tastes.
3. Your hobby (to make) your life more interesting.
4. The most popular hobby (to be) doing things.
5. It (to include) a wide variety of activities from gardening to travelling, from chess to volleyball.
6. Both grown - ups and children (to be fond) of playing different computer games.
7. This hobby (to become) more and more popular every year.
8. Making things (to include) drawing, painting, handicrafts.
9. Many people (to collect) something – coins, stamps, compact discs, toys, books.

Ответы:

Задание 1.

1. When do your competitions start?
2. To get to Red Square turn left from here.
3. What is a popular kind of transport in China?
4. Why doesn't she take the metro to get to the hospital?
5. How often does he play football?
6. Who rides a motorbike in your family?
7. How old is the bridge?
8. Where does this side street lead to?
9. Get off the train at the third stop.

10. Give way to cars coming from the right at crossroads.

Задание 2.

1	a little	6	a few
2	a few	7	few
3	much	8	a little
4	a little	9	little
5	much	10	much

Задание 3.

1	likes	6	are fond
2	differ	7	becomes
3	makes	8	includes
4	is	9	collect
5	includes		

Критерии оценки:

Баллы	29 – 28	27 – 23	20 – 15	< 15
Оценка	5	4	3	2

**4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации
Комплект контрольно-оценочных средств**

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Основные показатели оценки результата и их критерии	Вид задания	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
Задание 1			
<i>Знать:</i> - политическое устройство России, Великобритании. <i>Уметь:</i> - использовать свои знания в работе с тестами.	Задания оцениваются согласно набранным баллам	Множественный выбор (multiple choice)	Дифференцированный зачет
Задание 2			

<p><i>Знать:</i> - время Present Indefinite. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм The Present Indefinite.</p> <p><i>Уметь:</i> - употреблять предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах времени The Present Indefinite.</p>	<p>Задания оцениваются согласно набранным баллам</p>	<p>Заполнение пропусков (gap-filling)</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Задание 3</p>			
<p><i>Знать:</i> - грамматику по теме «Степени сравнения прилагательных».</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Задания оцениваются согласно набранным баллам</p>	<p>Transformation (преобразование).</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Задание 4</p>			
<p><i>Знать:</i> - грамматику и лексику по изученным темам.</p> <p><i>Уметь:</i> - читать текст с полным пониманием прочитанного и находить</p>	<p>Задания оцениваются согласно набранным баллам</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием содержания (true/false statements) Лексико-грамматический анализ текста.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

нужную информацию..			
------------------------	--	--	--

4.3. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Проводится в письменной форме по индивидуальным тестам. Тест содержит 4 задания. На выполнение отводится 1 академический час (45 минут). Допуск к промежуточной аттестации при условии выполнения всех контрольных точек (тесты, практические работы, внеаудиторные самостоятельные работы).

4.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- варианты тестов
- словари

4.5. Критерии оценки результата

Оценка	5	4	3	2
Баллы	24-23	22-19	18-13	Ниже 13

Оценка за дифференцированный зачет ставится с учетом оценок за семестры: текущих оценок, оценок за практические работы, тесты.

4.6. Пример вариантов дифференцированного зачёта

Вариант 1

Задание 1. What do you know about the British and Russian political systems:

1) In Great Britain _____ is the head of state.

- a) the President b) the Prime Minister c) the Monarch

- 2) The Federal Assembly in Russia consist of_____.
- a) the Federation Council b) the Duma c) the Federation Council and the Duma
- 3) In Great Britain_____ is the head of government.
- a) the Vice President b) the President c) the Prime Minister
- 4) In Russia _____appoints the Chairman of the government
- a) the President b) the Federal Assembly c) the Supreme Court

Задание 2. Дополните предложения глаголами из рамки, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной формах The Present Indefinite.

<i> speak open like talk go</i>

- Margaret ...four languages.
- In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
- ...your brother ...football?
- Sue is a very quiet person. She ...much.
- How often ...you ...to the theatre?

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

- Today the streets aren`t as (clean) as they used to be.
- It`s (bad) mistake he has ever made.
- This man is (tall) than that one.
- My chair isn`t very comfortable. Yours is (comfortable).
- This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 4. Прочитайте текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите предложения, где используются времена группы Perfect в действительном залоге.

2) Are the statements true or false?

In Hollywood everybody wants to be rich, famous, and beautiful. Nobody wants to be old, unknown and poor. For Hollywood kids life can be difficult because they grow up in such an unreal atmosphere. Their parents are ambitious, and the children are part of the parents` ambitions.

Parents pay for extravagant parties, expensive cars and designer clothes. When every dream can come true, kids learn the value of nothing because they have everything. A 13-year-old boy, Trent Maguire, has a driver, credit cards, and unlimited cash to do what he wants when he wants. "One day, I`ll earn more than my Dad" he boasts.

Parents buy care and attention for their children because they have no time to give it themselves. Amanda`s mother employs a personal trainer, a nutritionist, a bodyguard/chauffeur, a singing coach, and a counselor to look after all her 15-year-old daughter`s needs.

Often there is not parent at home most days, so children decide whether to make their own meals or go out to restaurants, when to watch television or do homework. They organize their own social lives. They play no childhood games. They become adults before they are ready.

Hollywood has always been the city of dreams. The kids in Los Angeles live unreal lives where money, beauty, and pleasure are the only gods.

1. In Hollywood everyone has lots of money. _____
2. Life isn't always easy for children in Hollywood. _____
3. The parents buy too many things for their children. _____
4. Trent Maguire can buy anything he wants. _____
5. Trent has more money than his father. _____
6. Parents in Hollywood have lots of time for their children. _____
7. Amanda's mother is a counselor. _____
8. The children don't eat when their parents aren't at home. _____
9. The children grow up too quickly. _____
10. The children think having fun is very important. _____

Вариант 2

Задание 1. What do you know about the British and Russian political systems:

- 1) The Head of state in Russia is the _____
a) Queen b) President c) Prime Minister
- 2) Parliament in Great Britain consist of _____.
a) the House of Commons and the House of Lords b) the House of Representatives and the Senate c) the Cabinet.
- 3) In Great Britain _____ represent(s) the executive branch.
a) the Prime Minister with cabinet and non-cabinet ministers b) the House of Commons
c) the House of Lords
- 4) In Russia _____ can declare laws unconstitutional.
a) the President b) the Supreme Court c) the Constitutional Court

Задание 2. Дополните предложения глаголами из рамки, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме The Present Indefinite.

<i>take</i> <i>play</i> <i>eat</i> <i>translate</i> <i>flow</i>

1. It ...me an hour to get to work. How long ... (it) take you?
2. I ...the piano but I ... (not) ... very well.
3. Vegetarians ...meat.
4. An interpreter ...from one language to another.

- The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.

Задание 3. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени.

- My chair isn't very comfortable. Yours is (comfortable).
- Your plan isn't very good. My plan is (good).
- It was a very bad mistake. It was (bad) I've ever made.
- It was a very happy day. It was (happy) day of my life.
- He's a very interesting person. He's (interesting) person I've ever met.

Задание 4. Прочитайте текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите предложения, где употребляется страдательный залог (The Passive Voice) в любой из трех временных групп: Indefinite, Continuous, Perfect. 2) Are the statements true or false?

If you want a different kind of holiday, then go and stay at the Tower Hotel in Sway, Hampshire. It was built many centuries ago. The Tower is over 200 feet high, and over 100 years old. It has got 13 floors and four double bedrooms, but no single rooms. Each bedrooms is on a different floor and has got a bathroom, telephone, answer-phone, mini-bar and color TV. There is a small but magnificent dining room on the ground floor, also a comfortable sitting room for guests to relax in. The Tower has got a small and beautiful garden with four tennis courts.

Credit cards are welcome.

For more information contact: Paul and Julie Atlas, The Tower, Barrows Lane, Sway, Hampshire.

Tel: 0590 683034

Fax: 0590 683785

- The Tower is in Sway in Hampshire. _____
- The Tower is over 200 feet high. _____
- It has got 15 floors. _____
- It has got 13 double bedrooms. _____
- There aren't any private bathrooms. _____
- There is a large dining room on the ground floor. _____
- There are four tennis courts. _____
- Each bedroom has got a bathroom, a telephone, a video and mini-bar. _____
- The single rooms are available. _____
- The Tower hasn't got a garden. _____

4.7. Ответы:

Вариант 1

Задание 1

Номер задания	1	2	3	4
Правильный ответ	c	c	c	a

Задание 2

Номер задания	1	2	3	4	5
Правильный ответ	speaks	open	Does; like	doesn't talk	do; go

Задание 3

Номер задания	1	2	3	4	5
Правильный ответ	clean	the worst	taller	more comfortable	the most beautiful

Задание 4

1. Hollywood has always been the city of dreams.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	F	T	T	T	F	F	F	F	T	F

Вариант 2

Задание 1

Номер задания	1	2	3	4
Правильный ответ	b	a	a	c

Задание 2

Номер задания	1	2	3	4	5
Правильный ответ	takes; does it	play; don't play	don't eat	translates	flows

Задание 3

Номер задания	1	2	3	4	5
Правильный ответ	more comfortable	better	the worst	the happiest	the most interesting

Задание 4

1) It was built many centuries ago.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	T	T	F	F	F	F	T	F	F	F

ФОС ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля - практических и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований, расчетно-графических работ.

Контроль усвоения знаний и освоения умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь</p> <p>У.1. Выполнять вычисления и преобразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма. – вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. – Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции. 	<p><i>Текущий контроль:</i> индивидуальное выполнение карточек-заданий, выполнение упражнений в ходе практической работы.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> Сам. работа, тестирование, устный опрос</p> <p><i>Рубежный контроль:</i> контрольная работа, экзамен</p>
<p>У.2. Решать уравнения и неравенства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы. – Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков, использовать для приближённого решения уравнений и неравенств графический метод. – Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы. 	<p><i>Текущий контроль:</i> индивидуальное выполнение карточек-заданий, выполнение упражнений в ходе практической работы.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> Сам. работа, тестирование, устный опрос</p> <p><i>Рубежный контроль:</i> контрольная работа. экзамен</p>
<p>У.3. Выполнять действия с функциями</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения, строить графики изученных функций. – Вычислять производные и первообразные элементарных функций. – Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции. 	<p><i>Текущий контроль:</i> индивидуальное выполнение карточек-заданий, выполнение упражнений в ходе практической работы.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> Сам. работа, тестирование, устный опрос</p> <p><i>Рубежный контроль:</i> контрольная работа.</p>
<p>У.4. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) – Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов) – Определять координаты точки, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты векторов, угол между векторами 	<p><i>Текущий контроль:</i> индивидуальное выполнение карточек-заданий, выполнение упражнений в ходе практической работы.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> Сам. работа, тестирование, устный опрос</p>

<p>У.5. Строить и исследовать простейшие математические модели</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать простейшие модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин – Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения – Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятность событий 	<p>Текущий контроль: индивидуальное выполнение карточек-заданий, выполнение упражнений в ходе практической работы.</p> <p>Промежуточный контроль: Сам. работа, тестирование, устный опрос</p>
<p>У.6. Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера , осуществлять практические расчёты по формулам -Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах - Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшее значение, на нахождение скорости и ускорения 	<p>Текущий контроль: индивидуальное выполнение карточек-заданий, выполнение упражнений в ходе практической работы.</p> <p>Промежуточный контроль: Сам. работа, тестирование, устный опрос</p> <p>Рубежный контроль: экзамен</p>
<p>Знать</p> <p>3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; – вероятностный характер различных процессов окружающего мира 	<p>Оценка результатов выполнения К.Р.,№ 1-7; экзамен</p>
<p>3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе 	<p>Оценка результатов выполнения К.Р.,№ 1-7; экзамен</p>
<p>3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки 	<p>Оценка результатов выполнения К.Р.,№ 1-7; экзамен</p>
<p>3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии 	<p>Оценка результатов выполнения К.Р.,№ 1-7;</p>
<p>3.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> – универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности 	<p>Оценка результатов выполнения К.Р.1- 7; экзамен</p>

4.3. Характеристика основных видов деятельности

Раздел	Характеристика основных видов деятельности на уровне учебных действий.
Алгебра	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;

	<ul style="list-style-type: none"> • находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p>
<p>Развитие понятия о числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. • Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. • Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<p>Обобщение понятия степени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. • Формулирование определения корня и свойств корней. • Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. • Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. • Решение иррациональных уравнений. • Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. • Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. • Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. • Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.
<p>Функции и графики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. • Построение графиков степенных и логарифмических функций. • Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.
<p style="text-align: center;">Основы тригонометрии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. • Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них Изучение основных формул тригонометрии и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. • Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения • Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. • Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. • Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. • Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<p style="text-align: center;">Начала математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
<p style="text-align: center;">Интегральное исчисление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. • Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. • Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.

	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
<p align="center">Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -для построения и исследования простейших математических моделей.</p>
<p>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; -анализа информации статистического характера.</p>
<p align="center">ГЕОМЕТРИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; -вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «Математика» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности: **13.02.11.Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электротехнического оборудования**

5.2. Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 - У 6	тестирование, защита рефератов и докладов, выполнение контрольных, практических работ	экзамен
З 1 – З 5	тестирование, защита рефератов и докладов, выполнение контрольных, практических работ	

ФОС позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
Уметь У.1. Выполнять вычисления и преобразования: – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма. – вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. – Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.	Применяет устные и письменные приемы при вычислении арифметических действий Применяет определения и свойства степени, логарифма, тригонометрических формул для вычисления и преобразования числовых, логарифмических, тригонометрических выражений	Оценка результатов выполнения КР№ 1-4; ПР., экзамен
У.2. Решать уравнения и неравенства – Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы. – Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков, использовать для приближённого решения уравнений и неравенств графический метод. – Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их	Применяет формулы дискриминанта, корней квадратного уравнения для решения уравнений. Применяет свойства корня, логарифма, тригонометрические формулы для решения уравнений и неравенств. Применяет графический метод решения уравнений. Применяет методику составления уравнений при решении задач.	Оценка результатов выполнения КР№ 1-7; ПР.; экзамен

системы.		
<p>У.3. Выполнять действия с функциями</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения, строить графики изученных функций. – Вычислять производные и первообразные элементарных функций. – Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции. 	<p>Применяет методы вычисления для нахождения значений функций.</p> <p>Применяет схему исследования функций для определения свойств функций.</p> <p>Применяет методику построения и исследования графиков функций.</p> <p>Применяет определения степенной, логарифмической, показательной функций для описания и анализа зависимостей величин.</p> <p>Применяет схему исследования функций с помощью производной.</p> <p>Применяет алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения при решении задач.</p>	<p>Оценка результатов выполнения К.Р. № 3-7 П.Р. ; экзамен</p>
<p>У.4. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) – Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов) – Определять координаты точки, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты векторов, угол между векторами 	<p>Применяет определения многогранников, тел вращения и их свойства для выполнения чертежей, построения сечений;</p> <p>Применяет формулы объемов, площадей поверхностей при решении задач;</p> <p>Использует планиметрические факты при решении стереометрических задач</p> <p>Применяет формулу Ньютона-Лейбница для вычисления площадей фигур ограниченных линиями.</p> <p>Применяет формулу для вычисления объемов тел.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.Р. ; тестирование., устный опрос</p>
<p>У.5. Строить и исследовать простейшие математические модели</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать простейшие модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин – Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически 	<p>Переводит условие задачи на язык алгебры</p> <p>Использует язык стереометрии и метод координат для решения практических задач</p> <p>Применяет комбинаторные методы при решении задач.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.Р.; тестирование., устный опрос</p>

<p>некорректные рассуждения</p> <p>– Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятность событий</p>		
<p>У.6. Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>-Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера , осуществлять практические расчёты по формулам</p> <p>-Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах</p> <p>- Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшее значение, на нахождение скорости и ускорения</p>	<p>Применяет формулы сочетания, размещения, перестановки при решении задач.</p> <p>Применяет формулы производных и правила дифференцирования для решения физических задач и задач на оптимизацию</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.Р, тестирование., устный опрос экзамен</p>
<p>Знать</p> <p>3.1.</p> <p>– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</p> <p>– вероятностный характер различных процессов окружающего мира</p>	<p>Правильно выбирает методику для решения задач различных процессов окружающего мира</p>	<p>Оценка результатов выполнения К.Р.,№ 1-7; экзамен</p>
<p>3.2.</p> <p>– широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе</p>	<p>Правильно применяет математические методы для решения задач различных процессов окружающего мира.</p>	<p>Оценка результатов выполнения К.Р.,№ 1-7; экзамен</p>
<p>3.3.</p> <p>– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки</p>	<p>Применяет теоретические знания на практике</p>	<p>Оценка результатов выполнения К.Р.,№ 1-7; экзамен</p>
<p>3.4.</p> <p>– историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии</p>	<p>Знает определения натуральных, рациональных, иррациональных чисел.</p> <p>Знает историю математики и возникновения геометрии</p>	<p>Оценка результатов выполнения С.Р., тестирование., устный опрос</p>

3.5. – универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Знает законы логики и применяет их на практике.	Оценка результатов выполнения К.Р. 7, С.Р. экзамен
--	---	--

5. ФОС ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета математика основной общеобразовательной программы (далее ООП) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупнённой группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

Основной целью оценки курса математика является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебного предмета математика осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, оценивание результатов практической работы, контрольные работы по разделам, экзамен

ФОС (текущий контроль)

Критерии оценивания работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

1 Курс

Входное тестирование

1) Какое из чисел 1.1; 1.01; 1.001; 1.0101; 1.00101 является наименьшим?

- a) 1.1
- b) 1.01
- c) 1.001
- d) 1.0101
- e) 1.00101

2) Чему равно выражение $\frac{1-\frac{3}{4}}{\frac{4}{3}-1}$?

- a) $\frac{3}{4}$
- b) $\frac{1}{12}$
- c) -1
- d) $\frac{4}{3}$
- e) $-\frac{9}{16}$

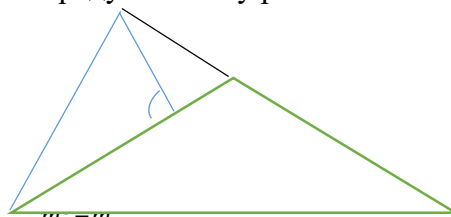
3) x – значение выражения $540 \cdot \frac{5}{13}$, y – значение выражения $540 \div \frac{5}{13}$

- a) $x > y$
- b) $x = y$
- c) $x < y$

- d) Определить нельзя
 e) Правильный ответ не указан
- 4) Периметр прямоугольника равен - 64 см, длина одной его стороны – 20 см. Чему равна площадь прямоугольника (в кв.см.)?
 a) 1280
 b) 880
 c) 240
 d) 120
 e) 44
- 5) Чему равно выражение $3(x - 2) - 2(2-x)$?
 a) $5x+2$
 b) $x-6$
 c) $2x-10$
 d) $5x-6$
 e) $5x-10$
- 6) Сколько существует значений m , при которых значение выражений $2m - 15$ и $m + 6$ равны?
 a) Ни одного
 b) Одно
 c) Два
 d) Бесконечно много
 e) Определить нельзя
- 7) Какое из указанных ниже выражений следует прибавить к выражению $\frac{1}{b+2}$, чтобы получить $\frac{1}{b}$?
 a) $\frac{1}{2}$
 b) 2
 c) $\frac{1}{b+2}$
 d) $\frac{b(b+2)}{2}$
 e) $\frac{2(b+1)}{b(b+2)}$

- 8) Все данные на рисунке даны в градусах. Чему равна величина γ ?

- a) 15°
 b) 20°
 c) 30°
 d) 45°
 e) 50°



- 9) При каких значениях m дробь $\frac{m-m}{-2m}$ равно нулю?
 a) Только при $m=0$
 b) Только при $m=1$
 c) При $m=0$ или $m=1$
 d) При $m=-1$ или $m=1$
 e) При $m=-1$ или $m=0$ или $m=1$
- 10) Какие из следующих равенств является верным: 1) $\sqrt{25} = 5$; 2) $\sqrt{9} = -3$; 3) $-\sqrt{25} = -5$; 4) $\sqrt{-16} = -4$
 a) Только 1
 b) 1 и 2
 c) 1 и 3
 d) 1 и 4
 e) 1, 2, 3
- 11) Каковы соотношения между a, b, c , если графики соответствующих функций расположены так, как указано на рисунке?
 a) $a > b > c$
 b) $b > a > c$

- c) $a > c > b$
 d) $c > b > a$
 e) правильный ответ не указан
- 12) Какие из указанных ниже пар чисел являются решением системы уравнений: $\begin{cases} 2x - 3y = 13 \\ x - y = 5 \end{cases}$
- a) 2;3
 b) 2;-3
 c) -2;3
 d) 3;-2
 e) -3;2
- 13) График обратной пропорциональности проходит через точку $A(-6;3)$. Какая из указанных формул задает эту обратную пропорциональность?
- a) $y = -\frac{6}{x}$
 b) $y = \frac{3}{x}$
 c) $y = -\frac{2}{x}$
 d) $y = -\frac{18}{x}$
 e) определить нельзя
- 14) Каков знак числа a , если $-5a > -3a$?
- a) $a > 0$
 b) $a = 0$
 c) $a < 0$
 d) определить нельзя
 e) правильный ответ не указан
- 15) Какой вид имеет треугольник, если сумма каждых двух его углов больше 90° ?
- a) Остроугольный
 b) Прямоугольный
 c) Тупоугольный
 d) Определить нельзя
 e) Правильный ответ не указан
- 16) Укажите координаты точек пересечения графика функции $y = (x - 2)(x + 1)$ с осью OX и осью OY ?
- a) (2;1), (1;0), (0;-2)
 b) (2;0), (-1;0), (0;2)
 c) (2;0), (-1;0), (0;-2)
 d) (-2;0), (1;0), (0;-2)
 e) (2;0), (1;0), (0;2)
- 17) График функции $y = kx + t$ расположен во 2, 3 и 4 координатных углах. Каковы знаки k и t ?
- a) $k > 0, t > 0$
 b) $k > 0, t < 0$
 c) $k < 0, t > 0$
 d) $k < 0, t < 0$
 e) определить нельзя
- 18) выразите x через y , если $y = 3x + 2$
- a) $x = y + 1$
 b) $x = y - 2$
 c) $x = y - 5$
 d) $x = \frac{y + 2}{3}$
 e) $x = \frac{y - 2}{3}$
- 19) В трапеции $ABCD$ $\angle a = 68^\circ, \angle d = 74^\circ$. Каковы величины углов b и c ?
- a) $\angle b = 16^\circ, \angle c = 22^\circ$
 b) $\angle b = 106^\circ, \angle c = 112^\circ$

- c) $\langle b=22^0, \langle c=16^0$
 d) $\langle b=112^0, \langle c=106^0$
 e) Правильный ответ не указан
- 20) Какое из указанных множеств является решением неравенства $x^2 - 2x - 3 \leq 0$?
- a) $(-1; 3)$
 b) $[-1; 3]$
 c) $[-3; 1]$
 d) $(-\infty; -1] \cup [3; +\infty)$
 e) другое множество

Контрольная работа №1 по теме «Действительные числа»

Вариант 1

1. Постройте график функции $y = x^2 - 2x - 8$. Найдите с помощью графика:
- Значение y при $x = -1,5$
 - Значение x , при которых $y = 3$
 - Нули функции, промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$
 - Промежуток, в котором функция возрастает
2. Разложите на множители $3x^2 + 7x - 6$
3. Решите неравенство графически $2x^2 - 13x + 6 < 0$
4. Решите неравенство методом интервалов $\frac{x-5}{x+7} < 0$

Вариант 2

1. Постройте график функции $y = x^2 - 4x - 5$. Найдите с помощью графика:
- Значение y при $x = 0,5$
 - Значение x , при которых $y = 3$
 - Нули функции, промежутки, в которых $y > 0$ и $y < 0$
 - Промежуток, в котором функция возрастает
2. Разложите на множители $5x^2 + 9x - 2$
3. Решите неравенство графически $2x^2 - x - 15 < 0$
4. Решите неравенство методом интервалов $\frac{x+3}{x-8} > 0$

Контрольная работа №2 по теме «Степенная функция»

Вариант 1

1. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{4 - x^2}$
2. Изобразите эскиз графика функции $y = x^{-5}$
- Выясните, на каких промежутках функция убывает
 - Сравните числа $(\frac{1}{7})^{-5}$ и 1 ; $(3,2)^{-5}$ и $(3\sqrt{2})^{-5}$
3. Решите уравнение:
- $\sqrt{1-x} = 3$;
 - $\sqrt{2+x} = \sqrt{3-x}$
 - $\sqrt{1-x} = x + 1$

Вариант 2

1. Найдите область определения функции $y = (x^2 - 9)^{-1/3}$
2. Изобразите эскиз графика функции $y = x^{-6}$
- Выясните, на каких промежутках функция возрастает
 - Сравните числа $(1/3)^{-6}$ и $(1/\sqrt{2})^{-6}$; $(4,2)^{-6}$ и 1
3. Решите уравнение:
- $\sqrt{x-2} = 4$;
 - $\sqrt{5-x} = \sqrt{x-2}$
 - $\sqrt{x+1} = 1-x$

Контрольная работа №3 по теме «Показательная функция»

Вариант 1

1. Решите уравнение
- $(\frac{1}{5})^{2-3x} = 25$

- $4^x + 2^x - 20 = 0$
 - $7^{x-1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$
2. Решите неравенство
- $(3/4)^x < 4/3$
 - $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$
 - $(\frac{2}{13})^{x^2-1} \leq 1$
3. Решите систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4 \\ 5^{x+y} = 25 \end{cases}$

Вариант 2

1. Решите уравнение
- $(0,1)^{2x-3} = 10$
 - $9^x + 7 \cdot 3^x - 18 = 0$
 - $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$
2. Решите неравенство
- $(6/5)^x < 5/6$
 - $(\sqrt{3})^{x-6} > \frac{1}{9}$
 - $(\frac{9}{7})^{x^2-4} \leq 1$
3. Решите систему уравнений $\begin{cases} x + y = -2 \\ 6^{x+5y} = 36 \end{cases}$

Контрольная работа №4 по теме «Логарифмическая функция»

Вариант 1

1. Вычислите
- $\log_{1/2} 16$
 - $5^{1+\log_{1/5} 3}$
 - $\log_3 135 - \log_3 20 + 2 \log_3 2$
2. Сравните числа $\log_{1/2} \frac{3}{4}$ и $\log_{1/2} \frac{4}{5}$
3. Решите уравнение
- $\log_5 (2x-1) = 2$
 - $\log_8 x + \log_{\sqrt{2}} x = 14$
4. Решите неравенство
- $\log_{1/3} (x-5) > 1$
 - $\log_{1/6} (10-x) + \log_{1/6} (x-3) \geq -1$
 - $\log^2_3 x - 2 \log_3 x < 3$

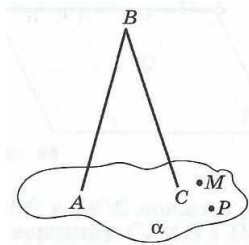
Вариант 2

1. Вычислите
- $\log_3 \frac{1}{27}$
 - $(\frac{1}{3})^{2\log_{1/3} 7}$
 - $\log_2 56 - 2 \log_2 12 + \log_2 63$
2. Сравните числа $\log_{0,9} 3/2$ и $\log_{0,9} 3/4$
3. Решите уравнение
- $\log_4 (2x + 3) = 3$
 - $\log_9 x + \log_{\sqrt{3}} x = 10$
4. Решите неравенство
- $\log_5 (x-3) < 2$
 - $\log_{1/6} (10-x) + \log_{1/6} (x-3) \geq -1$
 - $\log^2_2 x - 3 \log_2 x < 4$

Контрольная работа №5 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

Вариант 1

1. Точки А, С, М и Р лежат в плоскости α . Постройте точку плоскостью ABC. Обоснуйте.
2. Треугольники ABC и ADC общую сторону AC. Точка Е стороне ВС, причем EF – середина AD, а точка К –
 - Докажите, что EF
 - Каково взаимное расположение прямых РК и АВ? Чему равен угол между этими прямыми, если угол $ABC=40^\circ$ и угол $BCA=80^\circ$?



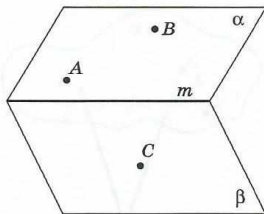
плоскости α , а точка В не лежат в пересечения прямой MP с

лежат в разных плоскостях и имеют лежат на стороне АВ, а точка F- на параллельна плоскости ADC, точка Р середина DC. параллельна РК.

3. Плоскости \square и β пересекаются по прямой m . Прямая a лежит в плоскости \square . Каково взаимное расположение прямой a и плоскости β ? Сделайте рисунок и поясните.

Вариант 2

1. Точки А и В лежат в плоскости \square . Постройте линии плоскостями \square и β .
2. Треугольники ABC и DCE общую вершину С, АВ
 - Постройте линию
 - Поясните.
 - Каково взаимное расположение прямых АВ и DF, где точка F лежит на стороне CE? Чему равен угол между этими прямыми, если угол $FED=60^\circ$ и угол $DFE=100^\circ$? Поясните.
3. Прямая a параллельна плоскости \square , точка М и прямая с лежат в плоскости \square (М не лежит на прямой с). Через точку М проведена прямая v , параллельная a . Каково взаимное расположение прямых v и c ? Поясните.



плоскости \square , а точка С – в плоскости β . пересечения плоскости ABC с Поясните.

лежат в разных плоскостях и имеют параллельна DE. пересечения плоскостей ABC и DCE.

Контрольная работа №6 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Вариант 1

1. В треугольнике ABC $AC=CB=10$ см, угол $A=30^\circ$, BK – перпендикуляр к плоскости треугольника, равный $5\sqrt{6}$ см. Найдите расстояние от точки К до AC.
2. Точка М равноудалена от всех вершин равнобедренного прямоугольного треугольника ABC (угол $C=90^\circ$), $AC=BC=4$ см. Расстояние от точки М до плоскости треугольника равно $2\sqrt{3}$ см.
 - Докажите, что плоскость AMB перпендикулярна плоскости ABC.
 - Какой угол плоскость BMC составляет с плоскостью ABC?
 - Найдите угол между MC и плоскостью ABC.
3. Найдите расстояние от точки Е – середины стороны AC до плоскости BMC.

Вариант 2

1. Через сторону AC треугольника ABC проведена плоскость \square , удалённая от вершины В на расстояние, равное 4 см, $AC=BC=8$ см, угол $ABC=22,5^\circ$. Найдите угол между плоскостями ABC и \square .
2. ABCD – квадрат со стороной, равной 4 см. Треугольник AMB имеет общую сторону АВ с квадратом, $AM=BM=2\sqrt{6}$ см. Плоскости треугольника и квадрата взаимно перпендикулярны.
 - Докажите, что BC перпендикулярна AM.
 - Найдите угол между MC и плоскостью квадрата.
3. Найдите расстояние от точки А до плоскости DMC.

2 Курс

Контрольная работа №7 по теме «Тригонометрические формулы»

Вариант 1

1. Вычислите а) $\cos 765^\circ$ б) $\sin \frac{19\pi}{6}$
2. Вычислите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{5}{13}$ и $-6\pi < \alpha < -5\pi$
3. Упростите выражение $\frac{\cos(3\pi/2 + \alpha) + \cos(\pi - \alpha)}{1 + 2\cos(-\alpha) \cdot \sin(-\alpha)}$
4. Решите уравнение $\sin(\pi/2 - 3x) \cdot \cos 2x - \cos(3\pi/2 - 2x) \cdot \sin 3x = 1$

Вариант 2

1. Вычислите а) $\cos 780^\circ$ б) $\sin \frac{13\pi}{6}$

- Вычислите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{12}{13}$ и $\pi < \alpha < 3\pi/2$
- Упростите выражение $\frac{(\sin(-\alpha) + \cos(\pi - \alpha))}{1 + 2 \cos(\pi/2 - \alpha) \cdot \cos(-\alpha)}$
- Решите уравнение $\cos(3\pi/2 + x) \cdot \cos 3x - \cos(\pi - x) \cdot \sin 3x = -1$

Контрольная работа №8 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»

Вариант 1

- Решите уравнение
 - $\sqrt{2} \cdot \cos x - 1 = 0$
 - $3 \operatorname{tg} 2x + \sqrt{3} = 0$
- Найдите все решения уравнения $\sin \frac{x}{3} = -\frac{1}{2}$ на отрезке $[0; 3\pi]$
- Решите уравнение
 - $3 \cdot \cos x - \cos^2 x = 0$
 - $6 \cdot \sin^2 x - \sin x = 1$

Вариант 2

- Решите уравнение
 - $\sqrt{2} \sin x - 1 = 0$
 - $\operatorname{tg} \frac{x}{2} - \sqrt{3} = 0$
- Найдите все решения уравнения $\cos \frac{x}{2} = \frac{1}{2}$ на отрезке $[0; 4\pi]$
- Решите уравнение
 - $\sin^2 x - \sin x = 0$
 - $10 \cdot \cos^2 x + 3 \cos x = 1$

Контрольная работа №9 по теме «Тригонометрические функции»

Вариант 1

Найти область определения и множество значений функции $y = 2 \cos x$

Выяснить, является ли функция $y = \sin x - \operatorname{tg} x$ чётной, нечётной или не является ни чётной, ни нечётной.

Изобразите схематически график функции $y = \sin x + 1$ на отрезке $[-\pi/2; 2\pi]$

Вариант 2

Найти область определения и множество значений функции $y = 0,5 \cos x$

Выяснить, является ли функция $y = \cos x - x^2$ чётной, нечётной или не является ни чётной, ни нечётной.

Изобразите схематически график функции $y = \cos x - 1$ на отрезке $[-\pi/2; 2\pi]$

3 курс

Контрольная работа №10 по теме «Производная и её геометрический смысл»

Вариант 1

- Найдите производную функции:
 $3x^2 - \frac{1}{x^3}$; $(\frac{x}{3} + 7)^6$; $e^x \cdot \cos x$; $\frac{2^x}{\sin x}$.
- Найдите значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$.
- Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$.

Вариант 2

- Найдите производную функции:
 $2x^3 - \frac{1}{x^2}$; $(4 - 3x)^6$; $e^x \cdot \sin x$; $\frac{3^x}{\cos x}$.
- Найдите значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$.
- Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$.

Контрольная работа №11 по теме «Применение производной к исследованию функций»

Вариант 1

- Найдите стационарные точки функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$.
- Найдите экстремумы функции:
 - $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$
 - $f(x) = e^x \cdot (2x - 3)$.
- Найдите промежутки возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$.

Вариант 2

Найдите стационарные точки функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$.

Найдите экстремумы функции:

$$f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$$

$$f(x) = e^x \cdot (5 - 4x).$$

Найдите промежутки возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 3$.

Контрольная работа №12 по теме «Векторы в пространстве»

Вариант 1

1. Какой угол образуют единичные векторы \vec{a} и \vec{b} , если известно, что векторы $\vec{a} + 2\vec{b}$ и $5\vec{a} - 4\vec{b}$ взаимно перпендикулярны?
2. В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ длина ребра равна 1. M – центр грани $DD_1 C_1 C$. Используя метод координат, найдите:
 - угол между прямыми AM и $B_1 D$
 - расстояние между серединами отрезков AM и $B_1 D$.
3. Даны две точки: A , лежащая на оси ординат, и $B(1; 0; 1)$. Прямая AB составляет с плоскостью Oxz угол в 30° . Найдите координаты точки A .
4. Найдите координаты вектора \vec{a} , коллинеарного вектору $\vec{b}\{6; 8; -7,5\}$ и образующего тупой угол с координатным вектором \vec{j} , если $|\vec{a}|=50$.

Вариант 2

1. Даны точки $A(-1; 2; 1)$, $B(3; 0; 1)$, $C(2; -1; 0)$ и $D(2; 1; 2)$. Найдите:
 - угол между векторами \vec{AB} и \vec{CD} ;
 - расстояние между серединами отрезков AB и CD .
2. Основанием прямой призмы $ABCA_1 B_1 C_1$ служит равнобедренный треугольник ABC , угол $ACB=120^\circ$, $AC=CB=BB_1$. Используя векторы, найдите угол между прямыми AB и CB_1 .
3. Даны две точки: A , лежащая в плоскости xOy , и $B(1; 1; 1)$, причём абсцисса точки A равна её ординате. Прямая AB составляет с плоскостью zOy угол в 30° . Найдите координаты точки A .
4. Даны векторы $\vec{a}\{7; 0; 0\}$ и $\vec{b}\{0; 0; 3\}$. Найдите множество точек M , для каждой из которых выполняются условия $\vec{OM} \cdot \vec{a}=0$ и $\vec{OM} \cdot \vec{b}=0$, где O – начало координат.

Контрольная работа №13 по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. В основании прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ ромб $ABCD$ со стороной равной a , и углом BAD , равным 60° . Плоскость $BC_1 D$ составляет с плоскостью основания угол 60° . Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.
2. В основании пирамиды $DABC$ лежит прямоугольный треугольник ABC , угол $C=90^\circ$, угол $A=30^\circ$, $BC=10$. Боковые рёбра пирамиды наклонены к плоскости основания под равными углами. Высота пирамиды равна 5. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
3. В указанной выше пирамиде найдите угол между прямыми AC и BD .

Вариант 2

1. Основанием прямого параллелепипеда служит параллелограмм со сторонами 3 и 5 см. Острый угол параллелограмма равен 60° . Площадь большего диагонального сечения равна 63 см^2 . Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.
2. Основанием пирамиды $MABCD$ служит ромб $ABCD$, $AC=8$, $BD=6$. Высота пирамиды равна 1. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
3. В указанной выше пирамиде найдите угол между гранями BMC и DMC .

Контрольная работа №14 по теме «Тела вращения»

Вариант 1

1. Прямоугольная трапеция с углом 45° вращается вокруг прямой, содержащей большее основание. Найдите площадь поверхности тела вращения. Если основания трапеции равны 3 и 5.
2. В шар радиуса R вписан конус, у которого образующая составляет с плоскостью основания угол φ .
 - Найдите площадь боковой поверхности конуса.
 - Если $\varphi = 30^\circ$, то найдите наибольшую возможную площадь сечения, проходящего через вершину конуса.
3. Сфера, заданная уравнением $x^2 + y^2 + (z-1)^2 = 4$, пересекает оси координат в точках A , B и C . A – точка пересечения с осью Ox , B – с осью Oy , C – с осью Oz (координаты этих точек положительны). Найдите угол между плоскостью ABC и плоскостью $z=0$.

Вариант 2

1. В цилиндре проведена плоскость, параллельная оси и отсекающая от окружности основания дугу в 90° . Диагональ сечения равна 10 и удалена от оси на расстояние, равное 4. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
2. В правильной треугольной пирамиде боковые грани наклонены к основанию под углом в 60° . В эту пирамиду вписан шар радиуса R .
 - Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
3. Из точки $M(-7; 3; -4)$ проведена касательная к сфере, заданной уравнением $x^2 + y^2 + z^2 - 2x - 4y - 27 = 0$. Найдите длину касательной от точки M до точки касания.

Контрольная работа №15 по теме «Интеграл»

Вариант 1

1. Найдите все первообразные функции $f(x) = 3x^2 - 4x + x^5 - 2$
2. Найдите первообразную функции $f(x) = 3x - 5$, график которой проходит через точку $(4; 10)$
3. Найдите площадь фигуры, ограниченной осями координат, графиком функции $f(x) = x^2 - 6x + 9$ и прямой $x = 2$.

Вариант 2

1. Найдите все первообразные функции $f(x) = 5x^2 - 2x + x^7 - 3$
2. Найдите первообразную функции $f(x) = 5x + x^2$, график которой проходит через точку $(0; 3)$
3. Найдите площадь фигуры, ограниченной осями координат, графиком функции $f(x) = x^2 - 8x + 16$ и прямой $x = 2$.

Контрольная работа №16 по теме «Измерения в геометрии»

Вариант 1

1. В правильной четырёхугольной призме $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ через концы трёх рёбер, исходящих из вершины C , проведена плоскость на расстоянии $4\sqrt{2}$ от этой вершины, составляющая с плоскостью основания угол в 45° . Найдите объём призмы.
2. В конусе через его вершину под углом φ к плоскости основания проведена плоскость, отсекающая от окружности основания дугу 2π . Радиус основания конуса равен R . Найдите объём конуса.
3. В призме, данной задачи 1, проведена плоскость, перпендикулярная диагонали призмы и делящая её в отношении 1:3. Указанная плоскость делит описанный около призмы шар на две части. Найдите объём меньшей из этих частей.

Вариант 2

1. В правильной треугольной пирамиде боковые грани наклонены к основанию под углом 60° . Расстояние от центра основания до боковой грани равно $2\sqrt{3}$. Найдите объём пирамиды.
2. В цилиндре проведена плоскость, параллельная его оси, которая отсекает от окружности основания дугу 2π . Диагональ полученного сечения составляет с осью цилиндра угол φ и удалена от неё на расстояние, равное d . Найдите объём цилиндра.
3. В пирамиду, данную в задаче 1, вписан шар, касающийся боковой поверхности пирамиды по некоторой окружности. Плоскость, которой принадлежит эта окружность, делит шар на две части. Найдите объём меньшей из этих частей.

Контрольная работа №17 по теме «Элементы теории вероятностей»

Вариант 1

1. В ящике находятся 4 белых и 8 чёрных шаров. Наугад вынимают один из них. Найти вероятность того, что вынут чёрный шар.
2. Вероятность выигрыша по одному билету художественной лотереи равна $8 \cdot 10^{-5}$. Найти вероятность того, что один приобретённый билет этой лотереи окажется без выигрыша.
3. В серии испытаний с подбрасыванием гнутой монеты оказалось, что 9 раз выпала решка и 12 раз – орёл. Найти относительную частоту появления орла в данной серии испытаний.
4. Брошены два игральных кубика – красный и зелёный. Найти вероятность того, что на красном выпало число 5, а на зелёном – нечётное число.

Вариант 2

1. В ящике находятся 6 белых и 9 чёрных шаров. Наугад вынимают один из них. Найти вероятность того, что вынут чёрный шар.
2. Вероятность выигрыша по одному билету художественной лотереи равна $7 \cdot 10^{-4}$. Найти вероятность того, что один приобретённый билет этой лотереи окажется без выигрыша.
3. В серии испытаний с подбрасыванием гнутой монеты оказалось, что 42 раз выпала решка и 66 раз – орёл. Найти относительную частоту появления орла в данной серии испытаний.

4. Брошены два игральных кубика – красный и зелёный. Найти вероятность того, что на красном выпало число, кратное 3, а на зелёном – число 6.

Итоговая контрольная работа
Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

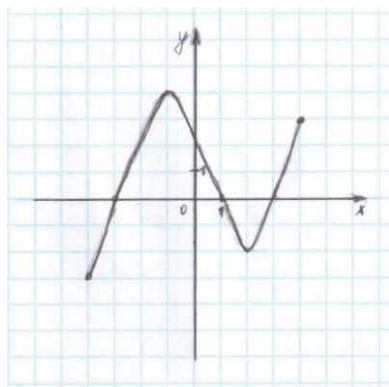
Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	9-14
«4» (хорошо)	15-20 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	21-30 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Вариант 1

Обязательная часть.

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и правильный ответ.

1. (1 б) Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число тетрадей можно будет купить на 950 рублей после понижения цены на 25%?

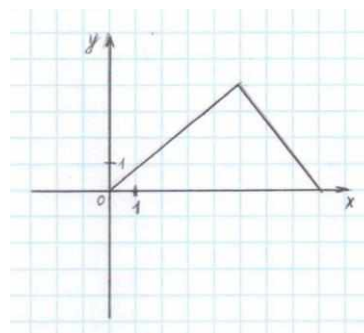


2. (1 б) Бригадир должен отправить на работу бригаду из 3-х человек. Сколько таких бригад можно составить из 8 человек?

3. (1 б) Проходит ли график функции $y = -2x^3$ через
а) А (0; -2) б) В (-1; 2)

4. (1 б) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{10} \cdot \sqrt[3]{25}}{\sqrt[3]{2}}$

5. (1 б) Найдите значение



точки:

$\cos \alpha$,

если $\sin \alpha = -\frac{1}{2}$ и $\alpha \in III$ ч

6. (1 б) Решите уравнение $\log_2(-1-x) = 2$

7. (1 б) Даны векторы $\vec{a} \{-8; 2; 0\}$ и $\vec{b} \{5; 2; -1\}$. Найдите координаты $\vec{c} = \frac{1}{2}\vec{a} + \vec{b}$.

8. (1 б) Решите уравнение $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-11} = \frac{1}{36}$

9. Дорисуйте график нечётной функции

В заданиях 10-12, используя график функции $y = f(x)$ (см. ниже), определите и запишите ответ.

10. (1 б) Наибольшее и наименьшее значения функции.

11. (1 б) При каких значениях x $f(x) \leq 0$?

12. (1 б) Промежутки возрастания и убывания функции.

При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 б) Из точки А к плоскости круга проведён перпендикуляр длиной 4 см, радиус круга 3см. Найдите расстояние от точки А до точки на окружности.

14. (1 б) Точка движется по прямой со скоростью $\mathcal{G}(t) = 3t^2 - 4t$. Определите ускорение точки в момент времени $t = 2$ с.

15. (1 б) Найдите область определения функции $y = x - 5$.

16. (1 б) Решите уравнение $\sqrt{14 + 5x} = 7$

17. (1 б) Решите уравнение $\sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = 1$

18. (1 б) В осевом сечении цилиндра получился квадрат площадью 4 см^2 . Найдите площадь основания цилиндра.

Дополнительная часть.

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и правильный ответ.

19. (3 б) Найдите промежутки убывания функции $f(x) = x^4 + 8x^2 - 3$

20. (3 б) Длина высоты цилиндра на 10 см больше длины радиуса основания цилиндра, а площадь полной поверхности цилиндра равна $144\pi \text{ см}^2$. Найдите объем цилиндра.

21. (3 б) Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x + y = 8 \\ \log_7 y = 1 - \log_7 x \end{cases}$$

22. (3 б) Найдите решение уравнения $\cos 2x + 2\cos^2 x - \sin 2x = 0$

Вариант 2

Обязательная часть.

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и правильный ответ.

1. (1 б) Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

2. (1 б) Сколькими способами можно расставить 6 томов энциклопедии, чтобы они стояли в беспорядке?

3. (1 б) Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции $f(x) = \sin x$

A $\left(\frac{\pi}{6}; -\frac{1}{2}\right)$ B $\left(\frac{\pi}{2}; 1\right)$ C (0; -1) D $\left(\frac{\pi}{4}; 0\right)$

4. (1 б) Вычислите значение выражения $\left(\frac{64}{125}\right)^{\frac{1}{3}} - \sqrt[4]{\frac{81}{625}}$

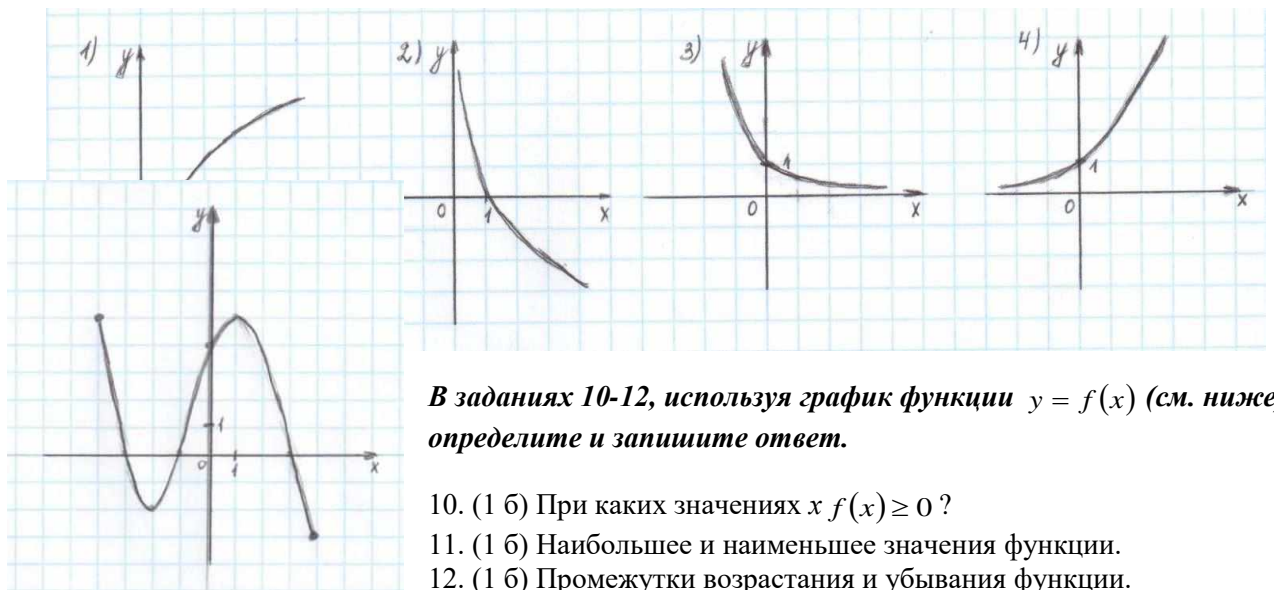
5. (1 б) Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = \frac{4}{5}$ и $\alpha \in I$ ч.

6. (1 б) Решите уравнение $\log_3(2x+1) = \log_3 5 + \log_3 8$

7. (1 б) Даны векторы $\vec{a}\{3; 0; -2\}$ и $\vec{b}\{-1; 5; 2\}$. Найдите координаты $\vec{c} = 2\vec{a} + \vec{b}$.

8. (1 б) Решите уравнение $3^{5x+1} = 9^{2x}$

9. Укажите график функции, заданной формулой $y = 0,5^x$



В заданиях 10-12, используя график функции $y = f(x)$ (см. ниже), определите и запишите ответ.

10. (1 б) При каких значениях x $f(x) \geq 0$?

11. (1 б) Наибольшее и наименьшее значения функции.

12. (1 б) Промежутки возрастания и убывания функции.

При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 б) От электрического столба высотой 5,8 м к дому, высота которого 3,9 м, натянута кабель. Определите длину кабеля, если расстояние между домом и столбом 3,4 м.
14. (1 б) Тело движется по прямой так, что расстояние S начальной точкой изменяется по закону $S(t) = 5t - 0,5t^2$, где t – время движения в секундах. Найдите скорость через 2 секунды после начала движения.
15. (1 б) Найдите область определения функции $y = \log_5(x - 5)$
16. (1 б) Решите уравнение $\frac{1}{3}\sqrt{x+2} = 9$
17. (1 б) Решите уравнение $\cos^2 x + \cos x = -\sin^2 x$
18. (1 б) Высота конуса равна 12 см, радиус основания равен 5 см. вычислить длину образующей конуса.

Дополнительная часть.

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и правильный ответ.

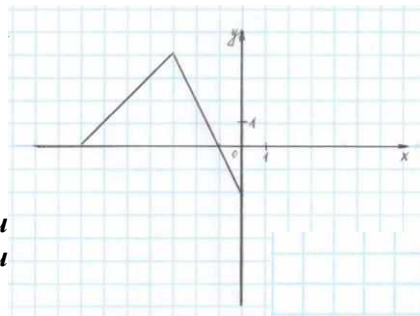
19. (3 б) Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = 2x^3 - 5x^2 - 3x$
20. (3 б) Основание пирамиды – прямоугольный треугольник, один из катетов которого равен 12 см, противолежащей ему угол 60° . Каждое боковое ребро 13 см. Найдите объём пирамиды.
21. (3 б) Решите систему уравнений $\begin{cases} x + y = 8 \\ \log_2 x = 1 - \log_{12} y \end{cases}$
22. (3 б) Решите уравнение $1 - \cos 4x = \sin 2x$

Вариант 3

Обязательная часть.

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и правильный ответ.

1. (1 б) 1 метр ситца стоил 80 рублей. Сколько можно купить ткани на 1000 рублей, если администрация магазина в честь праздника сделала скидку 10%?
2. (1 б) Из 10 кандидатов нужно выбрать 3-х на конференцию. Сколькими способами это можно сделать?
3. (1 б) Проходит ли график функции $y = -2x^2$ через точки:
а) А (0,5; -0,5) б) В (-1,5; 1,1)
4. (1 б) вычислите значение выражения $8^{\frac{8}{9}} \cdot 64^{\frac{1}{18}}$
5. (1 б) Найдите значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$, $\alpha \in \Pi$ ч
6. (1 б) Решите уравнение $\log_2(4 - x) = 2$
7. (1 б) Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{3; 2; -4\}$. Найдите координаты $\vec{c} = \vec{a} - 2\vec{b}$.
8. (1 б) Решите уравнение $4^x \cdot 2^x = 64$
9. (1 б) Дорисуйте график четной функции

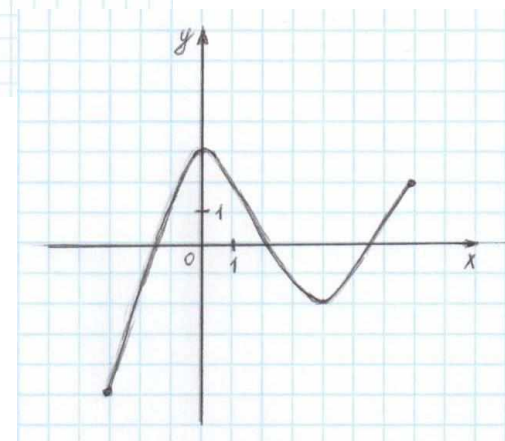


В заданиях 10-12, используя график функции $y = f(x)$ (см. ниже), определите и запишите ответ.

10. (1 б) Наибольшее и наименьшее значения функции.
11. (1 б) Промежутки возрастания и убывания функции.
12. (1 б) При каких значениях x $f(x) \leq 0$

При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 б) Сторона квадрата равна 4 см. Точка, равноудаленная от всех вершин квадрата, находится на расстоянии 6 см от точки пересечения его диагоналей. Найдите расстояние от этой точки до вершин квадрата.



14. (1 б) Материальная точка движется по прямой со скоростью $g(t) = 6t^2 - 10t$ (g , м/с; t , с).
Найдите ускорение точки в момент времени $t = 3$ с.

15. (1 б) Найдите область определения функции $y = \sqrt{x-5}$.

16. (1 б) Решите уравнение $\sqrt[3]{x+1} = 2$

17. (1 б) Решите уравнение $\cos\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$

18. (1 б) Высота цилиндра 10 см, а радиус основания 1 см. Найдите площадь осевого сечения цилиндра.

Дополнительная часть.

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и правильный ответ.

19. (3 б) Найдите промежутки убывания функции $f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$

20. (3 б) Площадь осевого сечения конуса равна 216 см^2 , диаметр основания 24 см. Определить площадь боковой поверхности конуса.

21. (3 б) Решите систему уравнений $\begin{cases} x + 4y = 16 \\ \log_7 y - \log_7 4 = \log_7(x+1) \end{cases}$

22. (3 б) Найдите решение уравнения $3\cos^2 x + 4\sin x \cos x + 5\sin^2 x = 2$

Вариант 4

Обязательная часть.

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и правильный ответ.

1. (1 б) Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25 %.

2. (1 б) Сколькими способами могут разместиться 5 человек вокруг стола?

3. (1 б) Определите какие из перечисленных точек принадлежат графику функции $f(x) = \cos x$

A $\left(\frac{\pi}{3}; -\frac{1}{2}\right)$ B $\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$ C (0; -1) D $\left(\frac{\pi}{4}; -1\right)$

4. (1 б) Найдите значение выражения $4^{\sqrt{6}+10} \cdot 4^{-6-\sqrt{6}}$

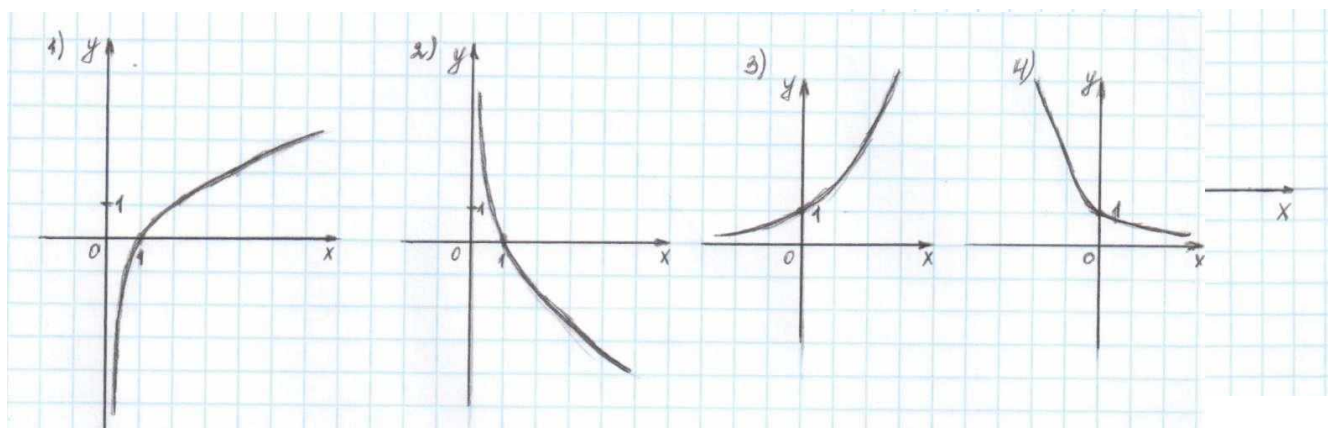
5. (1 б) Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = \frac{1}{2}$ и $\alpha \in IV$ ч

6. (1 б) Решите уравнение $\log_5(5-5x) = 2\log_5 2$

7. (1 б) Даны векторы $\vec{a}\{1; -3; 4\}$ и $\vec{b}\{-2; 0; 6\}$. Найдите координаты $\vec{c} = \vec{a} - \frac{1}{2}\vec{b}$.

8. (1 б) Решите уравнение $3^{2-2x} = 81$

9. (1 б) Укажите график функции, заданной формулой $y = \log_2 x$



В заданиях 10-12, используя график функции $y = f(x)$ (см. ниже), определите и запишите ответ.

10. (1 б) Промежутки возрастания и убывания функции.

11. (1 б) Наибольшее и наименьшее значение функции.

12. (1 б) При каких значениях x $f(x) \geq 0$

При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 б) Наклонная АВ составляет с плоскостью α угол в 30° , причём $AB=4$ см. Найдите длину перпендикуляра, опущенного из точки А на плоскость α .

14. (1 б) Тело движется по закону $S(t) = t^2 - 4t + 3$. Определите в какой момент времени тело остановится?

15. (1 б) Найдите область определения функции $y = \frac{5}{x-5}$

16. (1 б) Решите уравнение $\sqrt{9-x^2} = 0$

17. (1 б) Решите уравнение $2tgx = 2$

18. (1 б) Радиус шара равен 50 см. Найдите длину окружности и площадь сечения, находящегося на расстоянии 48 см от центра.

Дополнительная часть.

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и правильный ответ.

19. (3 б) Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^4 - 8x^2 + 3$

20. (3 б) Стороны основания прямого параллелепипеда 6 см и 4 см, угол между ними равен 60° . Диагональ большей грани равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

21. (3 б) Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x + y = 6 \\ \log_2 y = 3 - \log_2 x \end{cases}$$

22. (3 б) Найдите решение уравнения $\sin^2 x - 2 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$

5. 2. ФОС для промежуточной аттестации

5.2.1. Оценка промежуточных результатов освоения учебного предмета Математика Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – Экзамен

Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 5 заданий (1-5), дополнительная часть-2 задания(6-7).

Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Математика». Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

Задания экзамена предлагаются в форме письменной контрольной работы.

Варианты экзамена равноценны по сложности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачета находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

5.2.2. Элементы содержания программы, проверяемые заданиями экзаменационной работы

1 Алгебра

Числа, корни и степени

1.1 Целые числа

1.2 Степень с натуральным показателем

1.3 Дроби, проценты, рациональные числа

1.4 Степень с целым показателем

1.5 Корень степени $n > 1$ и его свойства

1.6 Степень с рациональным показателем и её свойства

1.7 Свойства степени с действительным показателем

Основы тригонометрии

2.1 Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла

2.2 Радианная мера угла

2.3 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа

2.4 Основные тригонометрические тождества

2.5 Формулы приведения

2.6 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов

2.7 Синус и косинус двойного угла

Логарифмы

3.1 Логарифм числа

3.2 Логарифм произведения, частного, степени

3.3 Десятичный и натуральный логарифмы, число e

Преобразования выражений

4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические Операции

4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень

- 4.3 Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени
- 4.4 Преобразования тригонометрических выражений
- 4.5 Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования
- 4.6 Модуль (абсолютная величина) числа

II Уравнения и неравенства

Уравнения

- 1.1 Квадратные уравнения
- 1.2 Рациональные уравнения
- 1.3 Иррациональные уравнения
- 1.4 Тригонометрические уравнения
- 1.5 Показательные уравнения
- 1.6 Логарифмические уравнения
- 1.7 Равносильность уравнений, систем уравнений
- 1.8 Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными
- 1.9 Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных
- 1.10 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений
- 1.11 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем
- 1.12 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений

Неравенства

- 2.1 Квадратные неравенства
- 2.2 Рациональные неравенства
- 2.3 Показательные неравенства
- 2.4 Логарифмические неравенства
- 2.5 Системы линейных неравенств
- 2.6 Системы неравенств с одной переменной
- 2.7 Равносильность неравенств, систем неравенств
- 2.8 Использование свойств и графиков функций при решении неравенств
- 2.9 Метод интервалов
- 2.10 Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем

III Функции

Определение и график функции

- 1.1 Функция, область определения функции
- 1.2 Множество значений функции
- 1.3 График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях
- 1.4 Обратная функция. График обратной функции
- 1.5 Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат

Элементарное исследование функций

- 2.1 Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания
- 2.2 Чётность и нечётность функции
- 2.3 Периодичность функции
- 2.4 Ограниченность функции
- 2.5 Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции
- 2.6 Наибольшее и наименьшее значения функции

Основные элементарные функции

- 3.1 Линейная функция, её график
- 3.2 Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график
- 3.3 Квадратичная функция, её график
- 3.4 Степенная функция с натуральным показателем, её график
- 3.5 Тригонометрические функции, их графики
- 3.6 Показательная функция, её график
- 3.7 Логарифмическая функция, её график

IV Геометрия

Планиметрия

- 1.1 Треугольник
- 1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат
- 1.3 Трапеция
- 1.4 Окружность и круг

- 1.5 Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника
 1.6 Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника
 1.7 Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника

Прямые и плоскости в пространстве

- 2.1 Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых
 2.2 Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства
 2.3 Параллельность плоскостей, признаки и свойства
 2.4 Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах
 2.5 Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства
 2.6 Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур

Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы.

У.1 Уметь выполнять вычисления и преобразования

- 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма
 1.2 Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
 1.3 Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции

У.2 Уметь решать уравнения и неравенства

- 2.1 Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы
 2.2 Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод
 2.3 Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы

У.3 Уметь выполнять действия с функциями

- 3.1 Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций
 3.2 Вычислять производные и первообразные элементарных функций
 3.3 Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции

У.4 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- 6.1 Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
 6.2 Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
 6.3 Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Проводиться в письменной форме. Для проведения экзамена готовится комплект контрольных материалов не менее, чем из 2 вариантов для групп обучающихся, которые сдают зачет в одно и тоже время. На выполнение отводится 45 минут. Допуск к промежуточной аттестации при условии выполнения всех контрольных точек (зачеты, контрольные работы, практические работы).

Материально-техническое обеспечение промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете математики.

Оборудование учебной аудитории и рабочих мест аудитории:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- сборники заданий;
- справочные материалы из пособия.

5.2.3. Задания для ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

1. Вычислите: $\sqrt[5]{0,027} * \sqrt[5]{0,09}$

1) 0,3; 2) 0,03; 3) 0,003; 4) 3.

2. Найдите значение выражения: $0,3^{\log_{0,3} 9} - 4$

1) 2,25; 2) 36; 3) -3,7; 4) 5.

3. Укажите значение выражения: $\log_2 48 + \log_2 \frac{1}{6}$

1) -5,5; 2) 4,5; 3) 3; 4) -4,5.

4. Упростите выражение: $\cos 4a \cos 6a + \sin 4a \sin 6a$

1) $\cos 10a$; 2) $\cos 2a$; 3) $\sin 5a$; 3) $\sin 10a$

5. Решите уравнение: $(\frac{1}{16})^{0,2x-2} = 64$

1) 25; 2) 0,25; 3) 2; 4) 2,5.

6. Решите неравенство: $2^{3-5x} > \frac{1}{4}$

1) $(1; +\infty)$; 2) $(-\infty; 1)$; 3) $(-1; +\infty)$; 4) $(-\infty; -1)$.

7. Решите неравенство: $\log_2(1 - 0,3x) \geq 4$

1) $(-50; \infty)$; 2) $(-\infty; 50]$; 3) $(-\infty; -50]$; 4) $[5; +\infty)$.

8. Решите уравнение: $\log_3(x - 1) = 3$

1) 28; 2) 10; 3) 80; 4) 26.

9. Найдите значение производной функции: $f(x)=3x^3-5x^2+3$ в точке $x_0 = 1$

1) -1; 2) +1; 3) 2; 4) -2.

10. Укажите первообразную функции $f(x)=2x+x^2$

1) $x^2 + \frac{x^3}{3} + C$; 2) $x^2 + \frac{x^3}{3}$; 3) $2x^2 + x^3 + C$; 4) $2 + 2x$.

11. Решите уравнение: $2\cos 2x - \sqrt{3} = 0$

1) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $\pm \frac{\pi}{12} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

12. Найдите момент остановки тела, движущегося по закону $S(t)=t^2-6t-16$

1) 8; 2) -2; 3) -3; 4) 3/

13. Решите неравенство: $\frac{x+5}{(x-1)*(5x+3)} \leq 0$

1) $(-\infty; -5)$; 2) $(-\infty; -5] \cup (-\frac{3}{5}; 1)$; 3) $(1; +\infty)$; 4) $[-5; -\frac{3}{5}] \cup (1; +\infty)$.

14. Найдите значение выражения: $\log_6(36t)$, если $\log_6 t = -9,8$

1) -7,8; 2) -45,8; 3) -11,8; 4) -19,6.

15. Найдите значение выражения: $9^{5a} * 9^{-3a}$ при $a = \frac{1}{4}$

1) $\frac{1}{81}$; 2) $\frac{1}{3}$; 3) 3; 4) 4,5.

16. Найдите область значений функции $y=3+\cos x$

1) $[0; 3]$; 2) $[-4; 2]$; 3) $[-4; 0]$; 4) $[2; 4]$.

17. Определите объем конуса, радиус которого 3см, а образующая 5см.

1) $15\pi \text{ см}^3$; 2) $128\pi \text{ см}^3$; 3) $8\pi \text{ см}^3$; 4) $36\pi \text{ см}^3$.

18. Радиус основания цилиндра 2 см, а высота в 2 раза больше длины окружности основания.

Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. 1) $32\pi^2 \text{ см}^2$; 2) $128\pi^2 \text{ см}^2$; 3) $64\pi^2 \text{ см}^2$; 4) $32\pi \text{ см}^2$.

19. Определите объем правильной четырехугольной пирамиды: сторона основания которой 4см, а высота 6см.

- 1) 24см^3 ; 2) 32см^3 ; 3) 96см^3 ; 4) 8см^3 .
20. Найдите объем шара, радиус которого 3см.
1) $36\pi\text{ см}^3$; 2) $72\pi\text{ см}^3$; 3) $27\pi\text{ см}^3$; 4) $18\pi\text{ см}^3$.
21. В основании призмы – прямоугольный треугольник с катетами 3см и 4 см. Найдите объем призмы, высота которой 6 см.
1) 72 см^3 ; 2) 36 см^3 ; 3) 18 см^3 ; 4) 54 см^3 .
22. Определите диагональ параллелепипеда, если его измерения 3см, 4см и 12см. 1) 17 см; 2) 15 см; 3) 144 см; 4) 13 см.
23. Найдите точки экстремума функции $f = 2x^3 - 3x^2 + 5$
1) 0 и $\frac{9}{8}$; 2) 1; 3) 0 и 1; 4) 1 и $\frac{3}{4}$.
24. Найдите производную функции $y = \cos(5x+9)$.
1) $-\sin(5x+9)$; 2) $\cos(5x+9)$; 3) $-5\sin(5x+9)$; 4) $5\sin(5x+9)$.
25. Решите уравнение: $\sqrt{2x-1} = 3$
1) 3; 2) решений нет; 3) 1; 4) 5.

Критерии оценки

Кол-во правильных ответов	Оценка
23-25	Отлично
19-22	Хорошо
15-18	Удовлетворительно
14 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценок по математике.

Оценка устных ответов.

Ответ оценивается **отметкой “5”**, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой “4”**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой “3”**, если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается **отметкой “2”**, если:

- не раскрыто содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание письменных контрольных работ.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится в случае:

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

При оценке работ, состоящих из заданий **обязательного** уровня и **дополнительных** заданий, ставятся следующие отметки:

“5”- если выполнено не менее 80% от всей работы

“4”- если выполнено от 66% до 79% от всей работы

“3”- если выполнено от 50% до 65% от всей работы, или все задания обязательного уровня

“2”- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным.

Учитель может *повысить отметку* за оригинальный ответ или оригинальное решение, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, а так же за решение более сложной задачи или ответа на наиболее трудный вопрос, предложенные сверх обычных заданий.

**ФОС
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) <*>.

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Уметь	Осуществляет поиск исторической информации в источниках разного типа
– У.1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	
– У.2 Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализирует источники исторической информации
– У.3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
У.4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
У.5. Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро	Структурирует и систематизирует материал, вычленяет его основное содержательное ядро

У.6. Давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю	Дает краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю
У. 7. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
У. 8. Определять историческое значение явлений и событий прошлого	Определяет историческое значение явлений и событий прошлого
У. 9. Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы	Устанавливает связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы
У. 10. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
У. 11. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
Знать	Правильно интерпретирует основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
3.1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	
3.2. основные исторические термины и даты	Правильно употребляет исторические термины и оперирует датами
3.3. периодизацию всемирной и отечественной истории	Знает периодизацию всемирной и отечественной истории
3.4. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
3.5. историческую обусловленность современных общественных процессов	Знает исторические предпосылки современных общественных процессов
3. 6. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Знает особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 - У 11	тестирование, защита рефератов и докладов, выполнение контрольных, самостоятельных и практических работ	Дифференцированный зачет
З 1 – З 6		

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Прове ряем ые ОК, У, З	Форма контроля	Прове ряемы е ОК, У, З
Введение. История как наука.	тестирование	У 3,4 З 1,2 ОК 5	Дифференцированны й зачёт	У 3,4 ОК 5
Тема 1. Древнейшая история человечества. Тема 2. Цивилизации Древнего мира		У 1,3 З 1,2 ОК 4		
Тема 3. Цивилизация Западной Европы в Средние века	тестирование	У 3 З 2 ОК 2	Дифференцированны й зачёт	У 3 ОК 2
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.	тестирование Самостоятельная работа обучающихся:	У 4 З 2,3 ОК 4,6	Дифференцированны й зачёт	У 4 ОК 4,6
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в XVI – XVIII вв.	Оперативный контроль: тестирование , блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся:	У 2 З 3,4 ОК 4,7	Дифференцированны й зачёт	У 2 ОК 4,7

Тема 6. Российская империя в XVIII вв.	Оперативный контроль: тестирование . Самостоятельная работа обучающихся:	У 1,2 3 3,4 ОК 2,1	Дифференцированны й зачёт	У 1,2 ОК 2,1
Раздел 6. Внутренняя и внешняя политика Петра I Период дворцовых переворотов Культура XVIII века	тестирование Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации, подго товка реферата ,Подготовка презентации	У 4 3 3,4 ОК 4,5	Дифференцированны й зачёт	У 4 ОК 4,5
Раздел 7. Европейские революции XIX века Формирование капиталистического общества Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	тестирование Самостоятельная работа обучающихся:	У 3 3 3 ОК 5	Дифференцированны й зачёт	У 3 ОК 5
Раздел 8. Александр 1 Отечественная война 1812 года. Декабристы Николай I Крымская война Реформы Александра II Отмена крепостного права Общественно-политическое движение в XIX веке Контрреформы Александра III Культура России в XIX веке	тестирование Самостоятельная работа обучающихся:	У 2,3 3 2,3 ОК 4,5,6	Дифференцированны й зачёт	У 2,3 ОК 4,5,6
Раздел 9. Международные отношения в Новое время Западное общество на рубеже XIX – XXвв. Россия в начале XX века Первая мировая война Россия в 1917 году Страны Европы в 20-30 гг. XX века Международные отношения в 20-30 гг. XX века Внутренняя политика СССР в 20-30 гг. XX в Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в. Вторая мировая война Великая отечественная война 1941-1945 гг «Холодная война»	тестирование Самостоятельная работа обучающихся:	У 1,2,3,4 . 3 1,2,3,4 ОК 4,5,6,7	Дифференцированны й зачёт	У 1,2,3,4. ОК 4,5,6,7

- В) правовое государство
Г) нравственность.
- 8. Отличительные черты восточной цивилизации:**
А) открытость
Б) кастовость
В) демократичность
Г) коллективизм
Д) индивидуализм.
- 9. Характерные черты западной цивилизации:**
А) классовая структура общества
Б) развитая частная собственность
В) сословная структура общества
Г) государственная собственность
Д) рыночные отношения.
- 10. В древней цивилизации общество стало другим:**
А) появились города
Б) возникли новые возможности передачи информации
В) присваивающее хозяйство
Г) верны все утверждения.
- 11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:**
А) К. Маркс
Б) А. Тойнби
В) О. Шпенглер
Г) Н. Данилевский
Д) У. Ростоу
Е) О. Тоффлер.
- 12. «Веды» - это:**
А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;
Б) рукопись, содержащая описание военных походов;
В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.
- 13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:**
А) человек
Б) государство
В) общество.
- 14. Аристотель считал главной опорой государства:**
А) бедные слои населения
Б) средний класс
В) самых богатых людей.
- 15. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:**
а) Альтамира;
б) пещера быков.

Эталоны ответов теста

по теме № 1: «Древнейшая стадия истории человечества»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	а, г	в	б	в	а, б	б, д	б, д	б
№ задания	11	12	13	14	15					
Правильный ответ	б, в, г	а	б	а	а					

Критерии оценивания:

Б) жрецы;

В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

А) Народное собрание;

Б) Совет старейшин;

В) цари.

14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

А) Евклид;

Б) Аристотель;

В) Птолемей.

15. Что означает греческое слово «демократия»?

А) «власть народа»;

Б) «власть знати»;

В) «власть тирана».

Эталоны ответов теста

по теме № 2: «Цивилизации Древнего мира»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ 3

Тема №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?

а) Меровингов;

в) Валуа;

б) Капетингов;

г) Бурбонов.

2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?

а) басками;

в) аварами;

б) саксами;

г) викингами.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?

а) 780 г.;

в) 800 г.;

б) 790 г.;

г) 810 г.

4. Кто из римских пап короновал Карла?

а) Лев III;

б) Пий II;

в) Иоанн I;

г) Григорий I.

5. Назовите столицу государства Карла Великого.

- а) Аахен; б) Париж;
в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.

6. Одно из важнейших событий XI века:

- а) падение Константинополя б) разделение христианской церкви на православную и католическую
в) распад империи Карла Великого г) создание центра христианской церкви – Ватикана

7. Какими языками владел Карл Великий?

- а) латынью и греческим; б) немецким и английским;
в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.

8. Кто был отцом Карла Великого?

- а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий;
в) Людовик Благочестивый; г) Артур.

9. Кто такие лангобарды?

- а) коренные жители Апеннинского полуострова;
б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготовов;
в) воины личной гвардии Карла Великого;
г) гвардейцы Папы Римского.

10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?

- а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;
в) смертная казнь; г) изгнание.

11. Франкское королевство основал:

- а) Карл Великий; в) Хлодвиг;
б) Пипин Короткий; г) Артур.

12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?

- а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

14. Каков главный итог Столетней войны?

- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
б) была остановлена война Алой и Белой розы
в) Франция отстояла свою независимость

15. Кто такой патриот?

- а) человек, любящий свою Родину
б) человек, борющийся с деятельностью церкви
в) человек, не отказывающийся от своих идей

Эталоны ответов теста

по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

ТЕСТ 4

Тема №4 История России с древнейших времен до конца XVII века

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

- А) создание гвардейских полков
- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска
- Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище

- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- А) 1613 г.
- Б) 1649 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III
- Б) Иван Болотников
- В) Лжедмитрий I
- Г) Лжедмитрий II

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- А) Иов
- Б) Аввакум
- В) Никон
- Г) Филарет

Эталоны ответов теста

по теме № 4: «История России с древнейших времен до конца XVII века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	В	В	Б	Б	В					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ 5

Тема №5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

- 1) Васко да Гама
- 2) Христофор Колумб
- 3) Америго Веспуччи
- 4) Васко Нунье Бальбоа

2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

Эталоны ответов теста

по теме № 5: «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	1	1	1	2					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ 6

Тема №6 Россия в XVIII веке

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места

4. таможенные пошлины с иностранных купцов
- 6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:**
 1. Просвещение
 2. Реформация
 3. Просвещенный абсолютизм
 4. Возрождение
- 7. Годы правления Петра I:**
 1. 1682-1725 гг
 2. 1672-1725 гг
 3. 1689-1731 гг
 4. 1689-1729 гг
- 8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:**
 1. птенцы гнезда Петрова
 2. участники дворцового переворота 1762 года
 3. участники последнего Земского собора
 4. организаторы заговора против Петра I
- 9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:**
 1. протекционизм
 2. социализм
 3. изоляционизм
 4. либерализм
- 10. Модернизация это:**
 1. обновление во всех сферах жизни общества
 2. переход от мануфактуры к фабрикам
 3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
 4. переориентация промышленного производства на военные нужды
- 11. Петербург стал столицей России в (году):**
 1. 1703 г
 2. 1725 г
 3. 1712 г
 4. 1654 г
- 12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:**
 1. Иване IV
 2. Петре I
 3. Николае I
 4. Александре III
- 13. Россия была провозглашена империей в (году):**
 1. 1701 г
 2. 1721 г
 3. 1725 г
 4. 1764 г
- 14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):**
 1. подняла свой международный авторитет
 2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
 3. стала гарантом существования Османской империи
 4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами
- 15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:**
 1. С.Разин
 2. И.Болотников

3. Е.Пугачев
4. Т.Костюшко

**Эталоны ответов теста
по теме № 6: «Россия в XVIII веке»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	2	2	3	1					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

ТЕСТ 7

Тема №7 Становление индустриальной цивилизации

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

- 1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:**
 - а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
 - б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утерянные во время революции земли
 - в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.
- 2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была**
 - а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?
- 3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :**
 - а) Париже; б) Берлине; в) Версале
- 4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:**
 - а) Франция б) Пруссия в) Италия
- 5. Великая выставка была**
 - а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?
- 6. Эпоха викторианского компромисса была в**
 - а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?
- 7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?**
 - а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.
- 8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?**
 - а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию
- 9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?**
 - а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо

10. Чартизм – это

- а) Движение за избирательную реформу
- б) Доставка петиции в парламент
- в) Народные движения против буржуазии
- г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

11. Людовик XVIII правил в:

- а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?

12. Хартия 1814г. установила во Франции

- а) Конституционную монархию
- б) Империю
- в) Республику

13. Мировой промышленный кризис был в:

- а) 1849
- б) 1848
- в) 1847

14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»

- а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.

15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат

- а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

Эталоны ответов теста**по теме № 7: «Становление индустриальной цивилизации»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	в	а	б	г	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	а	в	а	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ 8**Тема №8 Россия в XIX веке**

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:

- 1. самодержавный абсолютизм
- 2. парламентаризм
- 3. тоталитаризм
- 4. демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

7. Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А. Гурьева

8. Период правления Александра II:

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

1. без земли
2. по соглашению с помещиком

3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

Эталоны ответов теста

по теме № 8: «Россия в XIX веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	1	1	1	1					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ 9

Тема От Новой к Новейшей истории

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?
 - а) сердечное согласие;

- б) тройственное согласие;
 - в) тройственный союз.
- 2. Союзницами России по Антанте были ...**
- а) Великобритания и Франция;
 - б) Болгария и Турция;
 - в) Германия и Австро-Венгрия.
- 3. Основная цель России в Первой мировой войне –**
- а) укрепить свои позиции на морях;
 - б) получить колонии в Северной Африке;
 - в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
- 4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**
- а) Япония;
 - б) Турция;
 - в) Австро-Венгрия.
- 5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –**
- а) П.Н. Миллюков;
 - б) С.Д. Сазонов;
 - в) М. Палеолог.
- 6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**
- а) С.А. Муромцев;
 - б) П.Н. Миллюков;
 - в) В.А. Маклаков.
- 7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**
- а) «Союз русского народа»;
 - б) Партия народной свободы;
 - в) РСДРП(б).
- 8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**
- а) второй отечественной;
 - б) гражданской;
 - в) империалистической.
- 9. Брестский мир был заключен в...**
- а) 1917 г.;
 - б) 1918 г.;
 - в) 1941 г.
- 10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –**
- а) В.И. Ленин;
 - б) Г.В. Чичерин;
 - в) Л.Д. Троцкий.
- 11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:**
- а) укрепление советского государства;
 - б) уничтожение советской власти;
 - в) восстановление самодержавной монархии.
- 12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:**
- а) представители кадетов и эсеров;

- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста

по теме № 9: «От Новой к Новейшей истории»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

ТЕСТ 10

Тема Между Мировыми войнами

Проверяемые результаты обучения: 31-33, 35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

- А. «план Даладьё»
- Б. « план Дауэса»
- В. «план Керзона»
- Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

- А. Францией, Бельгией, Германией;
- Б. Францией, Данией, Германией;
- В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

- А. за помощь республиканцам Испании;
- Б. за агрессию против Финляндии;
- В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

- А. 1929-1933 гг.
- Б. 1930-1934 гг.
- В. 1926-1934 гг.
- Г. 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

- А. аншлюс Австрии;
- Б. Мюнхенское соглашение;

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США

в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польша

б) Франция

в) Югославия

г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария

б) Италия

в) Китай

г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский

б) итало-советский

в) советско-германский

г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) ариизация

б) геноцид

в) селекция

г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву;

б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Греция

б) Румыния

в) Япония

г) Дания

Эталоны ответов теста

по теме: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ 12

Тема №12 СССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в

4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ-КОНТРОЛЬ 13

Тема Итоговый тест по ОД «История»

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

- А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к

- А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

- А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

- А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г.

князь _____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

- А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России

был(а) _____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

- А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

- А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

- А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

- А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

- А) Храм Василия Блаженного
Б) Храм Покрова на Нерли
В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____

15. Первопечатник России- это _____

16. Первым Российским императором стал

- А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

- А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

- А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

- А) смутное время
Б) эпоха дворцовых переворотов
В) эпоха просвещения
- 20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____**
- 21. Ассигнации-это**
А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги
- 22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета**
А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
- 23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал**
А) портрет Б) пейзаж В) икона
- 24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**
А) убийство Александра II народолюбцами
Б) восстание декабристов
В) первая стачка рабочих
- 25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было**
-
- 26. В XIXв. Россия по форме правления была**
А) самодержавной монархией
Б) феодальной республикой
В) Конституционной монархией
- 27. Первая российская революция началась с**
А) убийства Распутина
Б) Ленского расстрела
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
- 28. Результатом I мировой войны для России стало**
А) сплочение общества
Б) укрепление престижа династии Романовых
В) обострение политической ситуации в стране
- 29. Временное правительство в 1917г.**
А) провозгласило Россию федерацией
Б) передало землю крестьянам
В) ввело политические свободы
- 30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается**
А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии
- 31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**
А) тоталитарного режима
Б) политического равноправия населения
В) демократического режима
- 32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____**
- 33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**
А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
- 34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.**
А) временное увеличение сбора зерна
Б) передача земли в собственность крестьянам
В) переход > интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**
А) их неприятия большинством населения
Б) внутренней борьбы КПСС
В) смешивания либеральных и командных методов управления
- 36. В годы правления Н.С.Хрущева**
А) введена плата за обучение в школах и вузах
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

- В) развернулось широкое жилищное строительство
- 37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____**
- 38. Первым президентом России был _____**
- 39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**
 А) неолитическая революция
 Б) демографический взрыв В) промышленный переворот
- 40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название**
 А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
- 41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это**
 А) демократия Б) деспотия В) республика
- 42. Власть народа - это**
 А) олигархия Б) демократия В) теократия
- 43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**
 А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
- 44. Возникновение исламской религии относится к**
 А) VII в. Б) V в. В) VIII в.
- 45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это**
 А) мануфактура Б) мастерская В) завод

ТЕСТ-КОНТРОЛЬ 14

Тема «Древняя Русь – XVII век»

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

- 1. Князь, крестивший Русь**
 А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах
- 2. Наследственное земельное владение на Руси**
 А) феодал Б) вотчина В) надел
- 3. Первой летописью дошедшей до наших дней является**
 А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет
- 4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____**
 - 5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были**
 А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск
 - 6. Куликовская битва состоялась _____**
- 7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**
 А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
 Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
 В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
- 8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**
 А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско
- 9. Смутное время на Руси продолжалось до**
 А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700
- 10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских**

захватчиков возглавили

- А) Минин и Пожарский
- Б) Василий Шуйский
- В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

- А) протопоп Аввакум
- Б) Алексей Михайлович
- В) патриарх Никон

12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.

13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____ --

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе

- А) рекрутских наборов
- Б) всеобщей воинской повинности
- В) дворянского ополчения

16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России

- А) Москву
- Б) Санкт-Петербург
- В) Киев

17. Годы правления Екатерины Великой

- А) 1762-1796 гг
- Б) 1772-1796 гг
- В) 1762-1794 гг

18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это

- А) меркантилизм
- Б) протекционизм
- В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть

- А) черносотными
- Б) посессионные
- В) приписные

20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены

- А) Крымское ханство и Приазовье
- Б) Большая Орда
- В) Турция

21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____

22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать

- А) 1 сентября
- Б) 1 января
- В) 14 января

23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью

- А) поиска невесты для царя
- Б) поиска союзников для борьбы с турками
- В) установления торговых связей

24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил

- А) Наполеон
- Б) Мюрат
- В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

- А) западники
- Б) славянофилы
- В) декабрист

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к _____ царствованию

- А) Павла I
- Б) Николая I
- В) Александра II

27. Двоевластие установилось в России в

- А) марте 1917 г.
- Б) апреле 1917 г.
- В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

- А) национализацию всей земли
- Б) роспуск крестьянской общины
- В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____

30. Первая конституция СССР была принята
 А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.
31. Характерной чертой тоталитарной системы не является
 А) культ личности
 Б) репрессии
 В) многопартийность
32. План «Барбаросса» предусматривал...
 А) колонизацию всей территории СССР
 Б) превращение СССР в военного союзника Германии
 В) план молниеносной войны
33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...
 А) было независимым от Красной Армии
 Б) охватило большие территории
 В) велось за пределами СССР
34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это
 А) слой руководящих привилегированных работников
 Б) ведущие представители науки и культуры
 В) низший слой административных чиновников
35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как
 А) парламентская республика
 Б) президентская республика В) смешанная республика
36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____
37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____
38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____
39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это
 А) присваивающее хозяйство
 Б) рыночная экономика
 В) производящее хозяйство
40. Правитель Египта
 А) вождь Б) князь
 В) фараон
41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это
 А) олигархия Б) демократия В) деспотия
42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях
 А) легенда Б) миф В) летопись
43. Христианская религия возникла на территории
 А) Греции Б) Рима В) Египта
44. Европейское феодальное общество было разделено на
 А) классы Б) сословия В) группы
45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи
 А) правового государства Б) деспотии В) анархии

Эталоны ответов теста

по теме: «тест по ОД «История»»

I вариант	II вариант
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в

4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-б	7-в
8-а	8-в
9-а	9-а
10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-« Троица»	13-Левобережная Украина
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме и состоит из двух вариантов тестовых заданий. При проведении дифференцированного зачета учебная группа разбивается на две подгруппы. Каждой подгруппе предлагается полный комплект вопросов. При проведении дифференцированного зачета в аудитории может находиться вся группа. Обучающимся выдаются варианты тестов и чистые листы бумаги. Время выполнения работы - 45 минут.

Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «История»
Инструкция: при тестировании выберите правильный ответ из предложенных

I вариант

Часть I.

1. Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России?
 - 1) приказы
 - 2) поселения
 - 3) министерства
 - 4) магистраты

2. Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905—1907 гг.?
 - 1) отмена крепостного права
 - 2) создание Государственной думы
 - 3) ликвидация помещичьего землевладения
 - 4) введение всеобщей трудовой повинности

3. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?
 - 1) Б. К. Миних
 - 2) А. В. Суворов
 - 3) П. И. Багратион
 - 4) Б. П. Шереметев

4. Под флагом какого государства сражались 1-я армия М. Б. Барклая де Толли и 2-я армия П. И. Багратиона в 1812 г.
 - 1) Франция
 - 2) Российская империя
 - 3) Англия
 - 4) Германия

5. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?
 - 1) присоединение к России Левобережной Украины
 - 2) присоединение к России Финляндии
 - 3) восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
 - 4) Семилетняя война

6. Как назывались сформированные в первой четверти XVIII в. центральные учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственного управления?
 - 1) ассамблеи

- 2) приказы
- 3) министерства
- 4) коллегии

7. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название

- 1) «Ленский расстрел»
- 2) «Хождение в народ»
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) «Великий перелом»

8. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от

- 1) личных заслуг
- 2) знатности рода
- 3) чинов предков
- 4) размеров поместий

9. Какое из названных сражений произошло в ходе Первой мировой войны?

- 1) штурм крепости Измаил
- 2) оборона Шипкинского перевала
- 3) Мукденское сражение
- 4) Брусиловский прорыв

10. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?

- 1) 1803 г.
- 2) 1810 г.
- 3) 1855 г.
- 4) 1861 г.

11. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

- 1) 1801 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

12. В каком году Россия спасла от разгрома своего союзника в войне — Францию?

- 1) 1856 г.
- 2) 1904 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1921 г.

13. В каком году Россия была провозглашена империей?

- 1) 1613 г.
- 2) 1721 г.
- 3) 1755 г.
- 4) 1801 г.

14. Назовите князя, под руководством которого русское войско одержало победу в Куликовской битве.

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Александр Невский
- 4) Иван Калита

15. Назовите дату основания Санкт-Петербурга

Часть II.

16. Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.
«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».

- 1) 1805 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1814 г.
- 4) 1825 г.

17. Прочтите отрывок из песни и укажите, когда произошли описанные события.
«Привёл нас священник с иконой святой,
Он послан был нам в утешенье...
...И двинулись дружно к палатам царя,
К единственной нашей надежде.
Мы мирно стояли пред Зимним дворцом,
Царя с нетерпеньем мы ждали,
Как вдруг между нами и царским крыльцом
На ружьях штыки заблестали.
И рота за ротой, все супротив нас,
Вмиг фронтом развёрнуты были,
Направили дула нам в лица как раз
И в грозном молчаньи застыли...»

- 1) 14 декабря 1825 г.
- 2) 19 февраля 1861 г.
- 3) 9 января 1905 г.
- 4) 1 августа 1914 г.

18. Какое из перечисленных событий означало окончание процесса «разрядки» международной напряжённости в 1970-е гг.?

- 1) создание в СССР водородной бомбы
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
- 4) объединение ГДР и ФРГ в одно государство

19. Назовите имена, связанные с Чеченским конфликтом 1994-2009 гг. (не менее 5 имен). Это могут быть государственные деятели, военачальники и т.д.

Вариант II

Часть I

1. Какая из названных битв произошла 26 августа (7 сентября) 1812 г.?

- 1) сражение у с. Бородино
- 2) сражение на р. Березине
- 3) Смоленское сражение
- 4) сражение у д. Салтановка

2. К первой четверти XIX в. относится деятельность

- 1) декабристов
- 2) народников

- 3) большевиков
- 4) землевольцев

3. Укажите десятилетие, когда в Российской империи были созданы первые министерства.

- 1) 1800-е гг.
- 2) 1830-е гг.
- 3) 1860-е гг.
- 4) 1900-е гг.

4. Какое событие революции 1905—1907 гг. произошло позже остальных?

- 1) принятие Манифеста 17 октября
- 2) Кровавое воскресенье
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

5. В каком году был подписан Ништадтский мирный договор?

- 1) в 1721 г.
- 2) в 1774 г.
- 3) в 1809 г.
- 4) в 1855 г.

6. Что относится к результатам Бородинской битвы?

- 1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой
- 2) Наполеон отказался от планов по захвату Москвы, спешно отступив к границе
- 3) понеся большие потери, стороны заключили перемирие
- 4) русские войска отступили, оставив Москву

7. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?

- 1) Семилетней
- 2) Северной
- 3) Отечественной 1812 г.
- 4) русско-турецкой 1877—1878 гг.

8. В каком году был подписан Брестский мир между Советской Россией и Германией?

- 1) 1916 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1920 г.

9. Как назывались участники социалистического соревнования, передовики производства с середины 1930-х гг.?

- 1) стахановцы
- 2) челюскинцы
- 3) петрашевцы
- 4) нечаевцы

10. Бои за Мамаев курган велись в ходе

- 1) битвы за Москву
- 2) Сталинградской битвы
- 3) Курской битвы
- 4) освобождения Киева

11. В ходе Курской битвы

- 1) состоялось крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровки

- 2) велись бои за Мамаев курган
- 3) был издан приказ № 227 «Ни шагу назад»
- 4) была окружена и уничтожена 6-я немецкая армия фельдмаршала Паулюса

12. Какое условное наименование получил план нападения фашистской Германии на СССР?

- 1) «Тайфун»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Ост»

13. Какое из перечисленных ниже понятий связано с экономическими реформами в России начала 1990-х гг.?

- 1) кооперация
- 2) приватизация
- 3) милитаризация
- 4) национализация

14. Что из названного произошло в течение первого десятилетия после смерти И. В. Сталина?

- 1) начало освоения целинных и залежных земель
- 2) переход к политике индустриализации
- 3) отмена монополии внешней торговли
- 4) ликвидация плановой системы хозяйствования

15. Назовите дату полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады

Часть II

16. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите город, об обороне которого идёт речь.

«Обстановка была очень сложной. На севере — финны. На западе — оккупированная гитлеровцами Прибалтика. На юге — тоже фашисты. На востоке — Ладожское озеро, лишь южный берег которого не был занят врагом — около 90 километров водного пространства по параллели. Поэтому водному пути и поддерживалась с городом кое-какая связь. Между тем продовольствия в городе оставалось очень мало. Сами жители города, население пригородов и беженцы из захваченных врагом районов начали с 8 сентября пользоваться теми скромными запасами, которыми располагал непосредственно горисполком».

- 1) Ленинград
- 2) Москва
- 3) Киев
- 4) Мурманск

17. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите битву, о подготовке противника к которой идёт речь.

«Замысел предстоящего наступления немецко-фашистских войск достаточно подробно излагается в приказе № 6, подписанном Гитлером 15 апреля 1943 г. Согласно этому приказу задачей наступления было уничтожение советских войск путём «концентрического наступления» в целях окружения советских фронтов. Один удар намечалось нанести из района южнее Орла основными силами группы армий «Центр» и другой — из района севернее Харькова главными силами группы армий «Юг»».

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) битва за Днепр

4) битва за Кавказ

18. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите город, о котором идёт речь:

«Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если Вы ищете мира, если Вы ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если Вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!»

- 1) Прага
- 2) Берлин
- 3) Будапешт
- 4) Варшава

19. Назовите год, когда СССР ввел войска в Афганистан, кто в данный момент управлял государством? Назовите год, когда СССР вывел войска из Афганистана, кто в данный момент управлял государством?

Вариант № 1	Вариант № 2
1. 3	1. 1
2. 2	2. 1
3. 2	3. 1
4. 2	4. 3
5. 3	5. 1
6. 4	6. 4
7. 3	7. 2
8. 1	8. 3
9. 4	9. 1
10. 4	10. 2
11. 3	11. 1
12. 3	12. 3
13. 2	13. 2
14. 2	14. 1
15. 27 мая 1703 г.	15. 27 января 1944 года
16. 2	16. 1
17. 3	17. 2
18. 2	18. 2
19. Алханов, Кадыров, Масхадов, Дудаев, Хаттаб, Трошин, Лебедь, Ельцин, Черномырдин, Путин	19. Ввод войск 1979 год, Брежнев Л. И.; вывод войск 1989 г., Горбачев М. С.

Ключ для входного контроля

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством выполненных заданий на предложенные задачи. Максимальное количество баллов, которые можно заработать за 19 правильно выполненных заданий – 23 балла. Правильный ответ на задания 1 – 15 оценивается в 1 балл; правильный ответ на задания 16 – 19 оценивается в 2 балла.

При наборе:

11 – 16 баллов - оценка «3» («удовлетворительно»);

16 – 20 баллов - оценка «4» («хорошо»);

20 – 23 баллов - оценка «5» («отлично»).

1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

В качестве учебников при подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся используют учебники: 1. Боголюбов Л.Н., Белявский А.В., Городнецкая Н.И. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват.учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015,

2. Боголюбов Л.Н., Белявский А.В., Городнецкая Н.И. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват.учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015.

Дифференцированный зачет включает задания по 2 разделам курса обществознание: «Экономическая сфера», «Социальная сфера».

Каждая работа состоит из трёх частей, которые различаются по проверяемому содержанию, уровню сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий: с кратким ответом, развёрнутым ответом.

Первая часть включает задания с кратким ответом: нужно записать ответ в виде одной цифры. Вторая часть – в виде последовательности цифр, слова или словосочетания.

Задания первой части имеют две разновидности: 1) задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать и записать цифру, соответствующую номеру правильного ответа; 2) задания, предлагающие для анализа два суждения и требующие выбора и записи цифры, соответствующей одной из 4 предложенных оценок.

Задания полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и рассчитаны на 60 минут.

Цель:

- обобщить и проверить знания обучающихся по обществознанию;
- определить уровень усвоения теоретических знаний обучающихся по обществознанию;
- оценить умения и навыки практического применения знаний полученных на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Система оценивания дифференцированного зачета по обществознанию (включая экономику и право)

№ варианта	номер задания и баллы
вариант 1	За каждый правильный ответ на задания А 1 - 10, ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За каждый полный правильный ответ в задании Б 1 - 4 ставится 2 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За полный правильный ответ в задании С 1 - 2 ставится 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущены 2 ошибки – 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
вариант 2	
вариант 3	
вариант 4	

Максимально можно набрать 24 баллов.

22 - 24 балла = оценка «отлично»

17 – 21 балл = оценка «хорошо»

11 – 16 баллов = оценка «удовлетворительно»

меньше 11 баллов = оценка «неудовлетворительно»

1 вариант.

Часть А.

Инструкция: при выполнении заданий этой части укажите номер вопроса (например: А1) и один номер, который соответствует номеру выбранного Вами ответа.

1. Общее количество товара, которое потребители желают, готовы и имеют возможность приобрести по определённой цене, называется:
 - 1) спросом
 - 2) предложением
 - 3) капиталом
 - 4) рынком.

2. Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?
 - А. Государство воздействует на экономические отношения через правовое регулирование.
 - Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную систему.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны.

3. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объём спроса:
 - 1) Увеличивается
 - 2) Уменьшается
 - 3) Остаётся прежним
 - 4) Регулируется государством.

4. Излишек выручки от продажи товара над затратами на их производство называется:
 - 1) Себестоимостью
 - 2) Прибылью
 - 3) Ценой
 - 4) Акцией

5. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения услуг, называется:
 - 1) Экономической деятельностью
 - 2) Предпринимательской деятельностью
 - 3) Духовной деятельностью
 - 4) Познавательной деятельностью.

6. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?
- 1) политический
 - 2) территориальный
 - 3) профессиональный
 - 4) социально-классовый.
7. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А. Общественные изменения – один из факторов, влияющих на социальную мобильность.
- Б. Социальная мобильность всегда предполагает добровольное перемещение индивидов или группы.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны.
8. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:
- 1) реальными контактами между членами
 - 2) родственными отношениями
 - 3) устойчивыми связями
 - 4) общими традициями
9. Верны ли следующие суждения?
- А. Отклоняющееся поведение всегда расценивается как негативное явление.
- Б. Отклоняющееся поведение может приводить к позитивным последствиям.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны.
10. Репродуктивная функция семьи проявляется в
- 1) организации потребления
 - 2) моральной регламентации поведения
 - 3) воспитании детей в традициях семьи
 - 4) биологическом воспроизводстве

Часть В.

Инструкция: запишите Ваш ответ рядом с номером задания (например: В1). Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ:

- А) рынок
- Б) цена
- В) спрос

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- 1) координатор всей рыночной экономики, согласовывающий решения продавцов и покупателей на рынке
- 2) совокупность экономических отношений, касающихся купли-продажи товаров и услуг
- 3) конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он готов платить определённую цену.

Ответ: А –

Б –
В -

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В основе регулирования предпринимательской деятельности и возникающих при этом хозяйственно-правовых отношений лежит ряд основополагающих исходных положений, принципов. Основными из них являются:

- _____ (А) предпринимательской деятельности;
- инициативная и самостоятельная деятельность;
- получение _____ (Б) как главная цель предпринимательской деятельности;
- _____ (В) в предпринимательской деятельности;
- юридическое равенство различных форм _____ (Г), используемых в предпринимательской деятельности;
- свобода _____ (Д) и ограничение монополистической деятельности;
- государственное _____ (Е) предпринимательской деятельности.

Каждое слово может быть использовано только один раз. Слов в списке больше, чем Вам потребуется:

- | | |
|------------------|--------|
| 1) Свобода | Ответ: |
| 2) Прибыль | А - |
| 3) Налог | Б - |
| 4) Регулирование | В - |
| 5) Конкуренция | Г - |
| 6) Собственность | Д - |
| 7) Законность. | Е - |

3. Установите соответствие между видами социализации и их характерными чертами.

- | Виды социализации | Характерные черты |
|-------------------|--|
| 1) Первичная | а) формальное окружение |
| 2) Вторичная | б) её агенты выполняют множество разных функций |
| | в) осуществляют те, кто связан тесными личными отношениями |
| | г) состоит из воздействий учреждений и институтов |
| | д) её агенты универсальны |

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Социальные отношения, 2) социальная структура, 3) социальная группа, 4) социальный институт, 5) социальные ценности и нормы.

Часть С.

1.Инструкция: выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя

задание, следует привести **необходимые аргументы** для обоснования своей позиции. Работа должна содержать не менее **10 предложений**.

«Спад – это когда ваш сосед теряет работу, кризис – это когда работу теряете вы» (Г. Трумэн)

«Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И. Шевелёв).

2. Существует мнение, что брать квартиру в ипотеку – слишком большой риск, так как могут произойти непредвиденные ситуации, которые помешают выплатить деньги до конца.

С другой стороны, из-за ежегодной инфляции, с каждым годом стоимость выплат уменьшается. С какой точкой зрения Вы согласны? Приведите два аргумента в её пользу.

2 вариант.

Часть А.

Инструкция: при выполнении заданий этой части укажите номер вопроса (например: А1) и один номер, который соответствует номеру выбранного Вами ответа.

1. К средствам производства относят:
 - 1) продукты питания
 - 2) транспорт
 - 3) жилое помещение
 - 4) одежду

2. Экономическая система, в которой экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества, называется:
 - 1) рыночной
 - 2) традиционной
 - 3) командной
 - 4) государственной

3. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется:
 - 1) Кооперацией

- 2) Конкуренцией
 - 3) Корпорацией
 - 4) Монополией
4. К отраслям экономики, производящим материальные блага, относится:
- 1) Образование
 - 2) Торговля
 - 3) Сельское хозяйство
 - 4) Телекоммуникационная связь.
5. Высшим органом управления акционерным обществом является:
- 1) Совет директоров
 - 2) Собрание трудового коллектива
 - 3) Президиум
 - 4) Общее собрание акционеров.
6. Какая функция не относится к функциям семьи?
- 1) репродуктивная
 - 2) идеологическая
 - 3) эмоционально-психологическая
 - 4) хозяйственно-экономическая
7. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А. Социальный контроль осуществляется только посредством писанных правил и норм.
Б. Одним из методов социального контроля является убеждение.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
8. Социальная роль – это
- 1) социальное положение человека в обществе
 - 2) изменение положения личности в социальной структуре
 - 3) определённая модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
 - 4) права личности
9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Социальные нормы отражают ценностные представления общества.
Б. Социальные нормы определяют поведение человека в обществе.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
10. Кастовое деление общества представляет собой тип
- 1) социальной стратификации
 - 2) горизонтальной социальной мобильности
 - 3) вертикальной социальной мобильности
 - 4) культурной ассимиляции

Инструкция: запишите Ваш ответ рядом с номером задания (например: В1). Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр.

1. Ниже приведён перечень организаций. Все они, за исключением одной, являются международными экономическими организациями.
Международный валютный фонд, Всемирный банк, Евразийское экономическое сообщество, Европейская ассоциация свободной торговли, Интерпол.

Найдите и укажите организацию, не относящуюся к экономическим организациям.

Ответ: _____.

2. Установите соответствие между факторами производства и видами приносимых доходов.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

ВИДЫ ДОХОДОВ

А) труд наёмного работника

1) процент

Б) производственный капитал фирмы

2) прибыль

В) земля

3) заработная плата

Г) денежный капитал

4) рента

Ответ:

А –

Б –

В –

Г –

3. Установите соответствие между типами социальных санкций и их примерами

Типы санкций

Примеры

1) Формальные негативные

А) разоблачительная статья

2) Неформальные негативные

Б) клевета

В) увольнение

Г) низложение с престола

Д) насмешка

4. Установите соответствие между видами социальных норм и характеризующими их признаками

Виды норм

Признаки

1) Нормы морали

А) закреплены в государственных актах

2) Нормы права

Б) обеспечиваются общественным мнением

В) основаны на понимании добра и зла

Г) представляют систему

Д) имеют формальную определённость

Часть С.

1. Инструкция: выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Работа должна содержать не менее 10 предложений.

«Трудолюбие – душа бизнеса и ключ к процветанию» (Ч Диккенс)

«Человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком только путём воспитания» (И. Кант)

2. Раскройте понятие «стратификация», назовите социальные признаки стратификации, раскройте главный принцип стратификации.

3 вариант.

Часть А.

Инструкция: при выполнении заданий этой части укажите номер вопроса (например: А1) и один номер, который соответствует номеру выбранного Вами ответа.

1. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объём спроса:
 - 1) увеличивается
 - 2) уменьшается
 - 3) остаётся прежним
 - 4) регулируется государством.
2. Излишек выручки от продажи товара над затратами на их производство называется:
 - 1) себестоимостью
 - 2) прибылью
 - 3) ценой
 - 4) акцией
3. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется:
 - 1) кооперацией
 - 2) конкуренцией
 - 3) корпорацией
 - 4) монополией
4. К отраслям экономики, производящим материальные блага, относится:
 - 1) образование
 - 2) торговля
 - 3) сельское хозяйство
 - 4) телекоммуникационная связь.
5. Выпуск денежных знаков, являющихся национальной валютой, называется:
 - 1) кредитованием
 - 2) экспроприацией
 - 3) эмиссией
 - 4) дефляцией

6. Социальная роль – это
- 1) социальное положение человека в обществе
 - 2) изменение положения личности в социальной структуре
 - 3) определённая модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
 - 4) права личности
7. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Социальные нормы отражают ценностные представления общества.
Б. Социальные нормы определяют поведение человека в обществе.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
8. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:
- 1) реальными контактами между членами
 - 2) родственными отношениями
 - 3) устойчивыми связями
 - 4) общими традициями
9. Верны ли следующие суждения?
- А. Отклоняющееся поведение всегда расценивается как негативное явление.
Б. Отклоняющееся поведение может приводить к позитивным последствиям.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны.
10. Понятие «гендер» прежде всего связано с понятием:
- 1) социализация
 - 2) половая принадлежность
 - 3) демократизация
 - 4) воспитание

Часть В.

Инструкция: запишите Ваш ответ рядом с номером задания (например: В1). Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр.

1. Командная экономическая система предполагает ликвидацию _____ собственности на факторы производства.
Ответ: _____
2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
Негативное влияние инфляции на семейную _____ (А) связано с тем, что рост _____ (Б) и падение покупательной способности _____ (В) обесценивают _____ (Г) трудоспособных членов семьи. В итоге _____ (Д) ведёт к резкому росту разницы между номинальными и реальными _____ (Е) семьи.

Каждое слово может быть использовано только один раз. Слов в списке больше, чем Вам потребуется:

- 1) Деньги
- 2) Цены
- 3) Экономика
- 4) Доходы
- 5) Инфляция
- 6) Зарботки
- 7) Капитал.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) деградация, 2) вертикальная мобильность, 3) нисходящая мобильность, 4) социальный подъём, 5) восходящая мобильность.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) социальный статус, 2) социальная роль, 3) личность, 4) мировоззрение, 5) мотив поведения.

Часть С.

1.Инструкция: выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Работа должна содержать не менее 10 предложений.

«Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)

«Обществом ценится то, что способствует его стабильности и процветанию» (А.Кравченко).

2. Раскройте на примерах кругооборот производства.

1. Баранов П.А. ЕГЭ – 2016: Обществознание: 50 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М: АСТ: Астрель, 2016.
2. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева/ С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)»;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач, при выполнении лабораторных и практических работ;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

Экзаменационный материал составлен на основе рабочей программы по дисциплине с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта и охватывает наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационный материал целостно отражает объем проверяемых теоретических знаний.

Экзамен проводится в устной форме. Билеты, по которым были опрошены обучающиеся, не могут использоваться повторно в одной и той же подгруппе.

При проведении экзаменов в аудитории может находиться одновременно не более 4-6 человек. Обучающиеся вызываются с таким расчетом, чтобы один из них отвечал, а другие (3-4 человека) готовились к ответу. План, содержание устных ответов фиксируются на листах со штампом колледжа.

Обучающиеся проходят аттестацию по выбранному ими билету. В тех случаях, когда обучающийся не в состоянии изложить учебный материал на положительную оценку, ему разрешается взять второй билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл.

На проведение экзаменов в устной форме предусмотрено в среднем $\frac{1}{4}$ учебного часа на каждого экзаменуемого.

При аттестации в устной форме выслушивают ответ обучающегося на вопросы билета, не прерывая его и не помогая наводящими вопросами. Обучающемуся могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен по его экзаменационному билету или в пределах программы, если это необходимо для более точного и позитивного представления о знаниях и умениях обучающегося по данной дисциплине.

Ответ обучающегося не обязательно выслушивать до конца в том случае, если ход ответа позволяет судить об основательном знании аттестуемым данного вопроса.

Оценки, полученные обучающимися на аттестации в устной форме объявляются им после окончания экзамена.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене по обществознанию (включая экономику и право)

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (умение применять полученные знания);
- полнота (соответствие объему программы).

Отметка «5» за каждый из первых двух вопросов ставится при условии, что экзаменуемый:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на базовом уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на базовом уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «4» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.

Перечень экзаменационных вопросов.

1. Понятие общества. Понятие общественознания. Структура общественознания.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость общества и природы.
3. Характеристика основных сфер общества.
4. Понятие социальный институт. Основные виды социальных институтов, их краткая характеристика.
5. Эволюция общества. Характеристика традиционного, индустриального и информационного общества.
6. Понятия: человек, индивид, личность. Структура личности.
7. Биологическое и социальное в человеке.
8. Понятие, структура и основные виды деятельности.
9. Процесс познания. Познаваемость мира.
10. Понятие свободы. Связь свободы и необходимости, свободы и ответственности.
11. Понятие процесса глобализации, значение процесса глобализации в современном мире.
12. Глобальная угроза международного терроризма.
13. Понятие культуры. Основные духовные ценности.
14. Основные виды культуры. Функции культуры.
15. Моральные принципы. Категорический императив И. Канта. Совесть.
16. Понятие и виды науки. Этика науки. Значение науки в жизни общества.
17. Мировые религии.
18. Понятие и возникновение права.
19. Особенность правовой нормы и её структура.
20. Правовые отношения. Правомерное поведение. Правонарушение.
21. Понятие гражданин. Приобретение гражданства в РФ.
22. Права и обязанности человека и гражданина РФ.
23. Понятие и значение Конституции. Основы государственного строя РФ.
24. Понятие гражданского права. Понятие и виды сделок. Право собственности.
25. Понятие и условия заключения брака.
26. Права и обязанности супругов, родителей, детей.
27. Понятие трудового договора, его основные пункты.
28. Порядок трудоустройства.
29. Основания для увольнения.
30. Особенности гражданского процесса.
31. Особенности уголовного процесса.
32. Особенности конституционного судопроизводства.
33. Защита прав человека ООН. Защита прав человека в ЕСПЧ.
34. Понятие экономики. Кругооборот производства.
35. Экономика как наука и производство.
36. Экономические показатели: ВВП, ВВП, НД.
37. Понятие и виды экономического роста. Экономическое развитие.
38. Понятие и этапы экономического цикла.
39. Понятия и виды рынка.
40. Понятие фирмы. Факторные доходы.
41. Понятие и виды издержек. Получение прибыли.
42. Слагаемые успеха в бизнесе: финансирование, маркетинг, менеджмент.
43. Понятие и виды государственного бюджета.
44. Понятие и функции налогов.
45. Банковская система. Операции банка.
46. Понятие причины и виды инфляции.
47. Понятие и виды безработицы. Последствия безработицы.
48. Понятие мировой экономики. Причины и виды мировой торговли.
49. Теория социальной стратификации. Социальные признаки. Социальная мобильность. Маргинализация.

50. Понятие и виды социальных норм. Девиантное поведение.
51. Понятия: нация, национальность, национализм.
52. Формы брака и семьи.
53. Функции семьи. Семья как один из важнейших социальных институтов.
54. Гендерные стереотипы. Гендер и социализация.
55. Основные проблемы демографической ситуации в современной России.
56. Понятие и виды политической власти. Политический режим.
57. Понятие и структура политической системы.
58. Избирательная система: избирательное право, избирательный процесс.
59. Понятие, признаки и функции политических партий.
60. Политические идеологии: либерализм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм.

Приложение 2

Перечень практических заданий.

1. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?
2. Сформулируйте линии сопоставления различных экономических систем и заполните соответствующую графу таблицы.

Линии сравнения	Рыночная экономическая система	Командно-административная экономическая система
1	Частная собственность	Государственная собственность
2	Личный интерес свободных производителей	Государственный план
3	Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения	Государство устанавливает цены на товары и услуги

Опираясь на данные таблицы, дайте характеристику различным системам хозяйствования.

3. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.
5. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:
 - свобода высказывания мнений;
 - свобода мысли и свобода выбора;
 - равенство людей перед законом;
 - справедливые, хорошие отношения между людьми;

- участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
- отсутствие бюрократизма;
- гласность.

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?

6. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве?

Обоснуйте свою точку зрения.

7. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.

8. Заполните таблицу.

Условия заключения брака	Условия, препятствующие регистрации брака	Основания признания брака недействительным

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику понятию брака.

9. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию.

10. Противоречат ли друг другу следующие утверждения о природе человека?

А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие — рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».

Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом — через рот и нос, и едим мы все одинаково — при помощи рук».

Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они, на ваш взгляд, к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение.

11. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», — говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.

12. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.

13. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте.

14. Заполните таблицу, опираясь на нижеприведенные примеры:

№ примера	Состав семьи	Основания семейных связей

1. Владимир и Елена- супруги. У них нет детей. Они живут самостоятельно.

2. У Марины и Сергея Сидоровых двое детей. У них нет собственного угла, и они живут вместе с родителями

3. Татьяна и Олег познакомились 2 года назад и уже 7 месяцев живут вместе, нанимая квартиру совместно.

Опираясь на данные таблицы, дайте характеристику оснований семейных связей.

15. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»?

16. У французского писателя и философа XVII в. Блез Паскаля есть такие высказывания:

А. «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые».

Б. «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм».

В. «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым».

Оцените суждения философа с позиций демократических ценностей и принципов правового государства.

17. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стран, подтверждающие неизбежность выступления гражданского общества против ущемления естественных прав граждан.

18. Экономисты утверждают, что отношения распределения и потребления людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Подтвердите данную связь с помощью конкретных примеров и ситуаций социальной жизни.

19. Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, по-вашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?

А) «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор).

Б) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я. А. Коменский).

В) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. И. Пирогов).

20. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант - это развитая природная склонность, то твердая воля - это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.

21. Утверждают, что к концу XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли: вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

22. Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении. Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворить эти потребности.
23. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему?
24. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца - значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие — мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.
25. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?
 А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей,
 Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья. Аргументируйте свой ответ.
26. В приведённом списке указаны виды юридических лиц. Укажите какие из них нужно разместить в первую колонку таблицы, а какие во вторую.
- 1) товарищество на вере
 - 2) профессиональный союз
 - 3) общество с ограниченной ответственностью
 - 4) общественный фонд
- | Некоммерческие организации | Коммерческие организации |
|----------------------------|--------------------------|
| | |
| | |
27. В приведённом списке указаны разнообразные права человека. Выберите какие из них нужно отнести в первую колонку, а какие – во вторую.
- 1) право на жилище
 - 2) неприкосновенность личности
 - 3) свобода передвижения
 - 4) право на охрану здоровья
- | Личные права человека | Социальные права человека |
|-----------------------|---------------------------|
| | |
| | |
28. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права.
- 1) конституционное право
 - 2) административное право
 - 3) семейное право
 - 4) гражданское право
 - 5) уголовное право
 - 6) уголовный процесс
 - 7) гражданско-процессуальное право.
29. Расставьте в иерархической последовательности от низшего к высшему следующие ценности:

- 1) ценности чувства жизни (здоровье, радость, мужество)
 - 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и т.д.)
 - 3) нравственные ценности (добро, долг)
 - 4) духовные ценности (прекрасное, справедливое).
30. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчёркивает?

ФГОС ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС *следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- У 2- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- У3 устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- У 4- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- У5- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- У 6- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- У7- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- У8- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- У9- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- У10- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами, совершенствования собственной познавательной деятельности; для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- 3.1-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- 3.2-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- 3.3-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- 3.4 -особенности социально-гуманитарного познания;

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

3. АТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

В качестве учебников при подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся используют учебники: 1. Боголюбов Л.Н., Белявский А.В., Городнецкая Н.И. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват.учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015,

2. Боголюбов Л.Н., Белявский А.В., Городнецкая Н.И. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват.учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015.

Дифференцированный зачет включает задания по 2 разделам курса обществознание: «Экономическая сфера», «Социальная сфера».

Каждая работа состоит из трёх частей, которые различаются по проверяемому содержанию, уровню сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий: с кратким ответом, развёрнутым ответом.

Первая часть включает задания с кратким ответом: нужно записать ответ в виде одной цифры. Вторая часть – в виде последовательности цифр, слова или словосочетания.

Задания первой части имеют две разновидности: 1) задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать и записать цифру, соответствующую номеру правильного ответа; 2) задания, предлагающие для анализа два суждения и требующие выбора и записи цифры, соответствующей одной из 4 предложенных оценок.

Задания полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и рассчитаны на 60 минут.

Цель:

- обобщить и проверить знания обучающихся по обществознанию;
- определить уровень усвоения теоретических знаний обучающихся по обществознанию;
- оценить умения и навыки практического применения знаний полученных на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Система оценивания дифференцированного зачета по обществознанию (включая экономику и право)

№ варианта	номер задания и баллы
вариант 1	За каждый правильный ответ на задания А 1 - 10, ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
вариант 2	
вариант 3	

вариант 4	<p>За каждый полный правильный ответ в задании Б 1 - 4 ставится 2 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> <p>За полный правильный ответ в задании С 1 - 2 ставится 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущены 2 ошибки – 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>
-----------	--

Максимально можно набрать 24 баллов.

22 - 24 балла = оценка «отлично»

17 – 21 балл = оценка «хорошо»

11 – 16 баллов = оценка «удовлетворительно»

меньше 11 баллов = оценка «неудовлетворительно»

1 вариант.

Часть А.

Инструкция: при выполнении заданий этой части укажите номер вопроса (например: А1) и один номер, который соответствует номеру выбранного Вами ответа.

8. Общее количество товара, которое потребители желают, готовы и имеют возможность приобрести по определённой цене, называется:
 - 5) спросом
 - 6) предложением
 - 7) капиталом
 - 8) рынком.

9. Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?
 - А. Государство воздействует на экономические отношения через правовое регулирование.
 - Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную систему.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны.

10. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объём спроса:
 - 5) Увеличивается
 - 6) Уменьшается
 - 7) Остаётся прежним
 - 8) Регулируется государством.

11. Излишек выручки от продажи товара над затратами на их производство называется:
 - 5) Себестоимостью
 - 6) Прибылью
 - 7) Ценой
 - 8) Акцией

12. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения услуг, называется:
- 5) Экономической деятельностью
 - 6) Предпринимательской деятельностью
 - 7) Духовной деятельностью
 - 8) Познавательной деятельностью.
13. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?
- 5) политический
 - 6) территориальный
 - 7) профессиональный
 - 8) социально-классовый.
14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А. Общественные изменения – один из факторов, влияющих на социальную мобильность.
- Б. Социальная мобильность всегда предполагает добровольное перемещение индивидов или группы.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны.
8. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:
- 1) реальными контактами между членами
 - 2) родственными отношениями
 - 3) устойчивыми связями
 - 4) общими традициями
9. Верны ли следующие суждения?
- А. Отклоняющееся поведение всегда расценивается как негативное явление.
- Б. Отклоняющееся поведение может приводить к позитивным последствиям.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны.
10. Репродуктивная функция семьи проявляется в
- 1) организации потребления
 - 2) моральной регламентации поведения
 - 3) воспитании детей в традициях семьи
 - 4) биологическом воспроизводстве

Часть В.

Инструкция: запишите Ваш ответ рядом с номером задания (например: В1). Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр.

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | ПОНЯТИЯ: | ОПРЕДЕЛЕНИЯ: |
|----------|--|
| А) рынок | 1) координатор всей рыночной экономики, согласо- |

- Б) цена
В) спрос
- выявляющий решения продавцов и покупателей на рынке
- 2) совокупность экономических отношений, касающихся купли-продажи товаров и услуг
- 3) конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он готов платить определённую цену.

Ответ: А –
Б –
В -

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В основе регулирования предпринимательской деятельности и возникающих при этом хозяйственно-правовых отношений лежит ряд основополагающих исходных положений, принципов. Основными из них являются:

- _____ (А) предпринимательской деятельности;
- инициативная и самостоятельная деятельность;
- получение _____ (Б) как главная цель предпринимательской деятельности;
- _____ (В) в предпринимательской деятельности;
- юридическое равенство различных форм _____ (Г), используемых в предпринимательской деятельности;
- свобода _____ (Д) и ограничение монополистической деятельности;
- государственное _____ (Е) предпринимательской деятельности.

Каждое слово может быть использовано только один раз. Слов в списке больше, чем Вам потребуется:

- | | |
|-------------------|--------|
| 8) Свобода | Ответ: |
| 9) Прибыль | А - |
| 10) Налог | Б - |
| 11) Регулирование | В - |
| 12) Конкуренция | Г - |
| 13) Собственность | Д - |
| 14) Законность. | Е - |

7. Установите соответствие между видами социализации и их характерными чертами.

- | Виды социализации | Характерные черты |
|-------------------|--|
| 3) Первичная | а) формальное окружение |
| 4) Вторичная | б) её агенты выполняют множество разных функций |
| | в) осуществляют те, кто связан тесными личными отношениями |
| | г) состоит из воздействий учреждений и институтов |
| | д) её агенты универсальны |

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 2) Социальные отношения, 2) социальная структура, 3) социальная группа, 4) социальный институт, 5) социальные ценности и нормы.

Часть С.

*1. Инструкция: выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний и изложите **свои мысли** (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует привести **необходимые аргументы** для обоснования своей позиции. Работа должна содержать не менее **10 предложений**.*

«Спад – это когда ваш сосед теряет работу, кризис – это когда работу теряете вы» (Г. Трумэн)

«Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И. Шевелёв).

2. Существует мнение, что брать квартиру в ипотеку – слишком большой риск, так как могут произойти непредвиденные ситуации, которые помешают выплатить деньги до конца.

С другой стороны, из-за ежегодной инфляции, с каждым годом стоимость выплат уменьшается. С какой точкой зрения Вы согласны? Приведите два аргумента в её пользу.

2 вариант.

Часть А.

Инструкция: при выполнении заданий этой части укажите номер вопроса (например: А1) и один номер, который соответствует номеру выбранного Вами ответа.

8. К средствам производства относят:

- 5) продукты питания
- 6) транспорт
- 7) жилое помещение
- 8) одежду

9. Экономическая система, в которой экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества, называется:

- 5) рыночной
- 6) традиционной
- 7) командной
- 8) государственной

10. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется:

- 5) Кооперацией
- 6) Конкуренцией
- 7) Корпорацией
- 8) Монополией

11. К отраслям экономики, производящим материальные блага, относится:

- 5) Образование
- 6) Торговля
- 7) Сельское хозяйство
- 8) Телекоммуникационная связь.

12. Высшим органом управления акционерным обществом является:

- 5) Совет директоров
- 6) Собрание трудового коллектива
- 7) Президиум
- 8) Общее собрание акционеров.

13. Какая функция не относится к функциям семьи?

- 5) репродуктивная
- 6) идеологическая
- 7) эмоционально-психологическая
- 8) хозяйственно-экономическая

14. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- А. Социальный контроль осуществляется только посредством писанных правил и норм.
- Б. Одним из методов социального контроля является убеждение.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

8. Социальная роль – это

- 1) социальное положение человека в обществе
- 2) изменение положения личности в социальной структуре
- 3) определённая модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
- 4) права личности

9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Социальные нормы отражают ценностные представления общества.
- Б. Социальные нормы определяют поведение человека в обществе.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

10. Кастовое деление общества представляет собой тип

- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) вертикальной социальной мобильности
- 4) культурной ассимиляции

Часть В.

Инструкция: запишите Ваш ответ рядом с номером задания (например: В1). Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр.

5. Ниже приведён перечень организаций. Все они, за исключением одной, являются международными экономическими организациями.

Международный валютный фонд, Всемирный банк, Евразийское экономическое сообщество, Европейская ассоциация свободной торговли, Интерпол.

Найдите и укажите организацию, не относящуюся к экономическим организациям.

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между факторами производства и видами приносимых доходов.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- А) труд наёмного работника
Б) производственный капитал фирмы
В) земля
Г) денежный капитал

ВИДЫ ДОХОДОВ

- 1) процент
2) прибыль
3) заработная плата
4) рента

Ответ:

- А –
Б –
В –
Г –

7. Установите соответствие между типами социальных санкций и их примерами

Типы санкций

- 3) Формальные негативные
4) Неформальные негативные

Примеры

- А) разоблачительная статья
Б) клевета
В) увольнение
Г) низложение с престола
Д) насмешка

8. Установите соответствие между видами социальных норм и характеризующими их признаками

Виды норм

- 3) Нормы морали
4) Нормы права

Признаки

- А) закреплены в государственных актах
Б) обеспечиваются общественным мнением
В) основаны на понимании добра и зла
Г) представляют систему
Д) имеют формальную определённость

Часть С.

1. Инструкция: выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Работа должна содержать не менее 10 предложений.

«Трудолюбие – душа бизнеса и ключ к процветанию» (Ч Диккенс)

«Человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком только путём воспитания» (И. Кант)

7. Раскройте понятие «стратификация», назовите социальные признаки стратификации, раскройте главный принцип стратификации.

3 вариант.

Часть А.

Инструкция: при выполнении заданий этой части укажите номер вопроса (например: А1) и один номер, который соответствует номеру выбранного Вами ответа.

3. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объём спроса:
- 1) увеличивается
 - 2) уменьшается
 - 3) остаётся прежним
 - 4) регулируется государством.
2. Излишек выручки от продажи товара над затратами на их производство называется:
- 1) себестоимостью
 - 2) прибылью
 - 3) ценой
 - 4) акцией
8. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется:
- 5) кооперацией
 - 6) конкуренцией
 - 7) корпорацией
 - 8) монополией
9. К отраслям экономики, производящим материальные блага, относится:
- 5) образование
 - 6) торговля
 - 7) сельское хозяйство
 - 8) телекоммуникационная связь.
10. Выпуск денежных знаков, являющихся национальной валютой, называется:
- 5) кредитованием
 - 6) экспроприацией
 - 7) эмиссией
 - 8) дефляцией
11. Социальная роль – это
- 1) социальное положение человека в обществе
 - 2) изменение положения личности в социальной структуре
 - 3) определённая модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
 - 4) права личности
7. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Социальные нормы отражают ценностные представления общества.
Б. Социальные нормы определяют поведение человека в обществе.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
8. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:
- 1) реальными контактами между членами
 - 2) родственными отношениями
 - 3) устойчивыми связями
 - 4) общими традициями

9. Верны ли следующие суждения?

- А. Отклоняющееся поведение всегда расценивается как негативное явление.
- Б. Отклоняющееся поведение может приводить к позитивным последствиям.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны.

10. Понятие «гендер» прежде всего связано с понятием:

- 5) социализация
- 6) половая принадлежность
- 7) демократизация
- 8) воспитание

Часть В.

Инструкция: запишите Ваш ответ рядом с номером задания (например: В1). Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр.

5. Командная экономическая система предполагает ликвидацию _____ собственности на факторы производства.
Ответ: _____

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
Негативное влияние инфляции на семейную _____ (А) связано с тем, что рост _____ (Б) и падение покупательной способности _____ (В) обесценивают _____ (Г) трудоспособных членов семьи. В итоге _____ (Д) ведёт к резкому росту разницы между номинальными и реальными _____ (Е) семьи.

Каждое слово может быть использовано только один раз. Слов в списке больше, чем Вам потребуется:

- 8) Деньги
- 9) Цены
- 10) Экономика
- 11) Доходы
- 12) Инфляция
- 13) Зарботки
- 14) Капитал.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
2) деградация, 2) вертикальная мобильность, 3) нисходящая мобильность, 4) социальный подъём, 5) восходящая мобильность.

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
2) социальный статус, 2) социальная роль, 3) личность, 4) мировоззрение, 5) мотив поведения.

Часть С.

*1. Инструкция: выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует привести **необходимые аргументы** для обоснования своей позиции. Работа должна содержать не менее **10 предложений**.*

«Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)

«Обществом ценится то, что способствует его стабильности и процветанию» (А.Кравченко).

4. Раскройте на примерах кругооборот производства.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)»;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач, при выполнении лабораторных и практических работ;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка и проведение промежуточной аттестации

в форме экзамена

Экзаменационный материал составлен на основе рабочей программы по дисциплине с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта и охватывает наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационный материал целостно отражает объем проверяемых теоретических знаний.

Экзамен проводится в устной форме. Билеты, по которым были опрошены обучающиеся, не могут использоваться повторно в одной и той же подгруппе.

При проведении экзаменов в аудитории может находиться одновременно не более 4-6 человек. Обучающиеся вызываются с таким расчетом, чтобы один из них отвечал, а другие (3-4 человека) готовились к ответу. План, содержание устных ответов фиксируются на листах со штампом колледжа.

Обучающиеся проходят аттестацию по выбранному ими билету. В тех случаях, когда обучающийся не в состоянии изложить учебный материал на положительную оценку, ему разрешается взять второй билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл.

На проведение экзаменов в устной форме предусмотрено в среднем $\frac{1}{4}$ учебного часа на каждого экзаменуемого.

При аттестации в устной форме выслушивают ответ обучающегося на вопросы билета, не прерывая его и не помогая наводящими вопросами. Обучающемуся могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен по его экзаменационному билету или в пределах программы, если это необходимо для более точного и позитивного представления о знаниях и умениях обучающегося по данной дисциплине.

Ответ обучающегося не обязательно выслушивать до конца в том случае, если ход ответа позволяет судить об основательном знании аттестуемым данного вопроса.

Оценки, полученные обучающимися на аттестации в устной форме объявляются им после окончания экзамена.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене по обществознанию (включая экономику и право)

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (умение применять полученные знания);
- полнота (соответствие объему программы).

Отметка «5» за каждый из первых двух вопросов ставится при условии, что экзаменуемый:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на базовом уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на базовом уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «4» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося.

Перечень вопросов.

61. Понятие общества. Понятие обществознания. Структура обществознания.
62. Взаимосвязь и взаимозависимость общества и природы.
63. Характеристика основных сфер общества.
64. Понятие социальный институт. Основные виды социальных институтов, их краткая характеристика.
65. Эволюция общества. Характеристика традиционного, индустриального и информационного общества.
66. Понятия: человек, индивид, личность. Структура личности.
67. Биологическое и социальное в человеке.
68. Понятие, структура и основные виды деятельности.
69. Процесс познания. Познаваемость мира.
70. Понятие свободы. Связь свободы и необходимости, свободы и ответственности.
71. Понятие процесса глобализации, значение процесса глобализации в современном мире.
72. Глобальная угроза международного терроризма.
73. Понятие культуры. Основные духовные ценности.
74. Основные виды культуры. Функции культуры.
75. Моральные принципы. Категорический императив И. Канта. Совесть.
76. Понятие и виды науки. Этика науки. Значение науки в жизни общества.
77. Мировые религии.
78. Понятие и возникновение права.
79. Особенность правовой нормы и её структура.
80. Правовые отношения. Правомерное поведение. Правонарушение.
81. Понятие гражданин. Приобретение гражданства в РФ.
82. Права и обязанности человека и гражданина РФ.
83. Понятие и значение Конституции. Основы государственного строя РФ.
84. Понятие гражданского права. Понятие и виды сделок. Право собственности.
85. Понятие и условия заключения брака.
86. Права и обязанности супругов, родителей, детей.
87. Понятие трудового договора, его основные пункты.
88. Порядок трудоустройства.
89. Основания для увольнения.
90. Особенности гражданского процесса.
91. Особенности уголовного процесса.
92. Особенности конституционного судопроизводства.
93. Защита прав человека ООН. Защита прав человека в ЕСПЧ.
94. Понятие экономики. Кругооборот производства.
95. Экономика как наука и производство.
96. Экономические показатели: ВВП, ВНП, НД.
97. Понятие и виды экономического роста. Экономическое развитие.
98. Понятие и этапы экономического цикла.
99. Понятия и виды рынка.
100. Понятие фирмы. Факторные доходы.
101. Понятие и виды издержек. Получение прибыли.
102. Слагаемые успеха в бизнесе: финансирование, маркетинг, менеджмент.
103. Понятие и виды государственного бюджета.
104. Понятие и функции налогов.
105. Банковская система. Операции банка.
106. Понятие причины и виды инфляции.
107. Понятие и виды безработицы. Последствия безработицы.
108. Понятие мировой экономики. Причины и виды мировой торговли.

109. Теория социальной стратификации. Социальные признаки. Социальная мобильность. Маргинализация.
110. Понятие и виды социальных норм. Девиантное поведение.
111. Понятия: нация, национальность, национализм.
112. Формы брака и семьи.
113. Функции семьи. Семья как один из важнейших социальных институтов.
114. Гендерные стереотипы. Гендер и социализация.
115. Основные проблемы демографической ситуации в современной России.
116. Понятие и виды политической власти. Политический режим.
117. Понятие и структура политической системы.
118. Избирательная система: избирательное право, избирательный процесс.
119. Понятие, признаки и функции политических партий.
120. Политические идеологии: либерализм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм.

Приложение 2

Перечень практических заданий.

2. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?
3. Сформулируйте линии сопоставления различных экономических систем и заполните соответствующую графу таблицы.

Линии сравнения	Рыночная экономическая система	Командно-административная экономическая система
1	Частная собственность	Государственная собственность
2	Личный интерес свободных производителей	Государственный план
3	Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения	Государство устанавливает цены на товары и услуги

Опираясь на данные таблицы, дайте характеристику различным системам хозяйствования.

14. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

15. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.

16. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд,

характеризует демократию:

- свобода высказывания мнений;
- свобода мысли и свобода выбора;
- равенство людей перед законом;
- справедливые, хорошие отношения между людьми;
- участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
- отсутствие бюрократизма;
- гласность.

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?

17. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве?

Обоснуйте свою точку зрения.

18. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.

19. Заполните таблицу.

Условия заключения брака	Условия, препятствующие регистрации брака	Основания признания брака недействительным

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику понятию брака.

20. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию.

21. Противоречат ли друг другу следующие утверждения о природе человека?

А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие — рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».

Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом — через рот и нос, и едим мы все одинаково — при помощи рук».

Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они, на ваш взгляд, к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение.

22. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не

считает себя выше других», — говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.

23. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.

24. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте.

14. Заполните таблицу, опираясь на нижеприведенные примеры:

№ примера	Состав семьи	Основания семейных связей

1. Владимир и Елена- супруги. У них нет детей. Они живут самостоятельно.

2. У Марины и Сергея Сидоровых двое детей. У них нет собственного угла, и они живут вместе с родителями

3. Татьяна и Олег познакомились 2 года назад и уже 7 месяцев живут вместе, нанимая квартиру совместно.

Опираясь на данные таблицы, дайте характеристику оснований семейных связей.

31. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»?

32. У французского писателя и философа XVII в. Блез Паскаля есть такие высказывания:

А. «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые».

Б. «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм».

В. «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым».

Оцените суждения философа с позиций демократических ценностей и принципов правового государства.

33. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стран, подтверждающие неизбежность выступления гражданского общества против ущемления естественных прав граждан.

34. Экономисты утверждают, что отношения распределения и потребления людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Подтвердите данную связь с помощью конкретных примеров и ситуаций социальной жизни.

35. Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, по-вашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?

А) «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор).

Б) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я. А. Коменский).

В) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. И. Пирогов).

36. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант - это развитая природная склонность, то

твердая воля - это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.

37. Утверждают, что к концу XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли: вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.
38. Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении. Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворить эти потребности.
39. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему?
40. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца - значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие — мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.
41. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?
- А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей,
- Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья. Аргументируйте свой ответ.
42. В приведённом списке указаны виды юридических лиц. Укажите какие из них нужно разместить в первую колонку таблицы, а какие во вторую.
- 5) товарищество на вере
- 6) профессиональный союз
- 7) общество с ограниченной ответственностью
- 8) общественный фонд

Некоммерческие организации	Коммерческие организации

43. В приведённом списке указаны разнообразные права человека. Выберите какие из них нужно отнести в первую колонку, а какие – во вторую.
- 5) право на жилище
- 6) неприкосновенность личности
- 7) свобода передвижения
- 8) право на охрану здоровья

Личные права человека	Социальные права человека

44. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права.
- 8) конституционное право
 - 9) административное право
 - 10) семейное право
 - 11) гражданское право
 - 12) уголовное право
 - 13) уголовный процесс
 - 14) гражданско-процессуальное право.
45. Расставьте в иерархической последовательности от низшего к высшему следующие ценности:
- 5) ценности чувства жизни (здоровье, радость, мужество)
 - 6) ценности чувственного восприятия (удовольствие и т.д.)
 - 7) нравственные ценности (добро, долг)
 - 8) духовные ценности (прекрасное, справедливое).
46. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчёркивает?

ФОС ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
Умения:		
У1. Умение использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации.	- Обучающийся использует: <ul style="list-style-type: none">• технологию организации работы с информацией в среде Windows;• выполняет операции с файлами и каталогами (копирование, переименование, перемещение, удаление).	Защита и оценка результатов выполнения: а) ПЗ№ 1-9 и б) Тесты №1-8; в) Комплект заданий для текущей аттестации №1-2.
У2. Умение обрабатывать текстовую и табличную информацию.	-Обучающийся создаёт: <ul style="list-style-type: none">• документы в программе MS Word с применением колонок;• гиперссылки и вставки в текст рисунков по профилю специальности;• создаёт документы с элементом таблицы;• использует математические формулы в документах по профилю специальности. - Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none">• выполнять расчёты в программе Microsoft Excel по профилю специальности;• использовать относительную и абсолютную адресацию в Microsoft Excel;• выполнять построение и форматирование	Защита и оценка результатов выполнения: а) ПЗ№ 16-20; 25-30 б) Тесты №10-11; в) Комплект заданий для текущей аттестации №4 и 5.

	диаграмм в Microsoft Excel	
У3. Умение использовать деловую графику и мультимедиа – информацию	- Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать виды компьютерной графики; • свойства и характеристики векторной и растровой графики; • общие принципы работы в графических редакторах CorelDraw при решении профессиональных задач. 	Защита и оценка результатов выполнения: а) ПЗ№20-22; б) Тест №9 и 21; в) Комплект заданий для текущ. аттестации №3.
У4. Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	- Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать базы данных; • формировать запросы в базах данных. 	Защита и оценка результатов выполнения: а) ПЗ№ 31- 35; б) Тесты №12; в) Комплект заданий для текущ. аттестации №6.
У5. Умение создавать презентации в соответствующем программном обеспечении.	- Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать презентации в MS Power Point по профилю специальности. 	Защита и оценка результатов выполнения: а) ПЗ№ 23,24 б) Тесты №1-8; в) Комплект заданий для текущ. аттестации №1-2.
У6. Умение применять антивирусные средства защиты информации.	- Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • организовывать размещение, обработку, поиск, хранение и передачу информации; • знает способы защиты информ. от несанкционированного доступа. 	Защита и оценка результатов выполнения: а) урок №25-32 б) Комплект заданий для текущ. аттестации №7

<p>У7. Умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, уметь находить контекстную помощь, работать с документацией.</p>	<p>- Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ресурсами Internet - не только на занятиях по информатике, но и при изучении других дисциплин и в повседневной жизни. 	<p>Защита и оценка результатов выполнения: а) урок №25-32 б) Тесты №9- 12; в) Комплект заданий для текущ. аттестации</p>
<p>У8. Умение применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации.</p>	<p>- Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно осуществляет поиск и извлечение нужной информации по профилю специальности на образовательных порталах Интернет. 	<p>Защита и оценка результатов выполнения: а) урок №25-32 б) Тесты №9- 12; в) Комплект заданий для текущ. аттестации</p>
<p>Знания:</p>		
<p>31. Знать основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>	<p>- Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. 	<p>Защита и оценка результатов выполнения: а) ПЗ№ 1-3 (1-ый курс) и № 48-51 (2-ой курс) б) Тесты №1-12; в) Комплект заданий для текущ. аттестации №2-6.</p>
<p>32. Знать назначение, состав и основные характеристики персональных компьютеров.</p>	<p>- Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию обработки информации; • основные характеристики персональных компьютеров. 	<p>Защита и оценка результатов выполнения: а) ПЗ№ 1-4 (1-ый курс) и № 52-56 (2-ой курс) б) Тесты №5-8;</p>

<p>33. Знать основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия.</p>	<p>- Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сетевые технологии обработки информации в профессиональной деятельности. 	<p>Защита и оценка результатов выполнения: а) ПЗ№ 48-51 (2-ой курс) б) Итоговый тест; в) Комплект заданий для текущ. аттестации №7 (доклады).</p>
<p>34. Знать назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.</p>	<p>- Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию программного обеспечения (системное, прикладное и инструментарий программирования); • структуру системного программного обеспечения; • пакеты прикладных программ; операционные системы и оболочки; • знает компоненты операционной системы; • семейства операционных систем. 	<p>Защита и оценка результатов выполнения: а) Тесты №1-8; б) Комплект заданий для текущ. аттестации №1- 2 и №7 (доклады); в) Итоговый тест.</p>

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1.	Выполнение и защита практических работ, тестирование;	Зачет – 2 семестр; Дифференцированный зачет-6 семестр.
У 2.	Выполнение и защита практических работ, тестирование;	
У 3.	Выполнение и защита практических работ, тестирование;	
У 4.	Выполнение и защита практических работ, тестирование;	
У 5.	Выполнение и защита практических работ, тестирование;	
У 6.	Тестирование	
У 7.	Тестирование	
У 8.	Тестирование	
З 1.	Тестирование	
З 2.	Тестирование	
З 3.	Тестирование	
З 4.	Тестирование	

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам, темам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
1 курс				
Тема 1 Информационная деятельность человека	Тестирование (входной контроль); Защита ПЗ: 1-6 Итоговое тестирование по теме: Тест 1: «Информация её виды и свойства» Тест 2: «Кодирование информации»	У1, У2 31-34	зачет	У1, У2 , ОК1- ОК6

	Тест 3: «Системы счисления. Двоичная арифметика»			
<u>Тема 2</u> Информация и информационные процессы	Защита ПЗ: №7-10; Итоговое тестирование по теме: Тест 8: «Файловая структура ПК»	У1, У2 31-34	зачет	У1, У2, ОК1- ОК6
<u>Тема 3</u> Средства информационных и коммуникационных технологий	Защита ПЗ: №11-13; Итоговое тестирование по теме: Тест 4: «История ВТ» Тест 7: «Развитие ПО» Тест 5: «Архитектура и принцип работы ВТ» Тест 6: «Периферийное оборудование» Итоговое тестирование за 1 курс	У1, У2 31-34	зачет	У1, У2, ОК1- ОК6
<u>2 курс</u>				
<u>Тема 4</u> Технологии создания и преобразования информационных объектов	Защита ПЗ: 16-20; Итоговое тестирование по теме: Тест 10: «Назначение и основные возможности текстового редактора»; Задания обучающимся №4 Защита ПЗ: 21,22; Тест 9: «Назначение и основные возможности графического редактора»; Задания обучающимся №3; Защита ПЗ: 23,24; Тест 10: «Назначение и основные возможности презентационных программ»;	У1-У4 3 1- 34 ОК 1- ОК 6	Диф. зачет	У1-У4 3 1- 34 ОК1- ОК6
<u>Тема 5</u> Технологии работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных	Защита ПЗ: 25-30; Итоговое тестирование по теме: Тест 11: «Назначение и основные возможности табличного процессора» Задания обучающимся №5.	У1-У4 3 1- 34 ОК 1- ОК 6	Диф. зачет	У1-У4 3 1- 34 ОК1- ОК6
<u>3 курс</u>				
<u>Тема 5</u> Технологии работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных	Защита ПЗ: 31-35; Итоговое тестирование по теме: Тест 11: «Системы управления базами данных»; Задания обучающимся №6	У1-У5 3 1- 34 ОК 1- ОК 6	Диф. зачет	У1-У5 3 1- 34 ОК1- ОК6

Тема 6 Телекоммуникационные технологии	Дифференцированный зачет	У1-У8 З 1- 34 ОК 1- ОК 6	Диф. зачет	У1-У8 З 1- 34 ОК1- ОК6
---	--------------------------	--------------------------------	---------------	------------------------------

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3.1 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине Информатика и ИКТ осуществляется в форме зачета-2 семестр, дифференцированного зачета-6 семестр. Условием допуска к ДЗ являются положительные оценки по итоговым защитам практических работ и тестам. Обучающиеся прошедшие все итоговые защиты (практические работы) автоматически получают зачет (по итоговой оценке). Обучающиеся имеющие задолженности по итоговым защитам дается дополнительные тесты.

Условием положительной аттестации по дисциплине на ДЗ является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: практическая работа, тестирование.

Комплект контрольно-оценочных средств

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, форсированности общих компетенций входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

Входной контроль

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ № 1

Комплект заданий для тестирования (входной контроль)
количество вариантов 2

Оцениваемые знания: _____


Оцениваемые компетенции: _____




Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, 2 или 4.
Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант 1

- Какие устройства персонального компьютера относятся к периферийным?
 - процессор
 - монитор
 - принтер
 - оперативная память
- Выберите правильное определение. Windows – это ...

1. окна на экране монитора
2. операционная система
3. операционные окна
3. **Продолжите фразу: "Среда, организующая взаимодействие пользователя с компьютером, называется..."**
 1. компьютерный интерфейс
 2. пользовательский интерфейс
 3. машинный интерфейс
 4. универсальный интерфейс
4. **Какими способами в Windows можно переименовать папку?**
 1. клавиша F2
 2. двойной щелчок левой кнопкой мыши
 3. через контекстное меню
 4. через меню «Пуск»
5. **Как в текстовом редакторе Microsoft Word сохранить документ?**
 1. кнопка 
 2. меню Сохранить
 3. меню Правка – Сохранить
 4. меню Файл – Сохранить
6. **Как удалить фрагмент текста в Microsoft Word?**
 1. клавиша Delete
 2. удерживая клавишу Delete, выделить необходимый фрагмент
 3. выделить и нажать Delete
7. **Вставка рисунка в Microsoft Word.**
 1. меню Рисунок – Добавить
 2. меню Вставка – Рисунок
 3. меню Файл – Добавить рисунок
8. **Как изменить шрифт текста в Microsoft Word?**
 1. меню Правка – Шрифт
 2. меню Формат – Шрифт
 3. с помощью кнопок на панели инструментов
 4. с помощью кнопок на панели задач
9. **Выберите правильное назначение программы Microsoft Excel?**
 1. изменение текста и составление таблиц любой сложности
 2. составление таблиц и построение диаграмм
 3. выполнение табличных расчетов, построение диаграмм
10. **Что такое ячейка в Excel?**
 1. кнопка на панели инструментов
 2. область на пересечении столбца и строки
 3. значок для запуска программы
11. **Жесткий диск – это устройство для ...**
 1. временного хранения данных
 2. длительного хранения данных
 3. вычислений над данными
12. **Какая клавиша предназначена для фиксации на клавиатуре прописных букв?**
 1. Ctrl
 2. Enter
 3. Caps Lock
13. **Для чего служит контекстно-зависимое меню?**
 1. для выбора операций над объектом

2. для изменения свойств объекта
3. для удаления объекта
14. Выберите имя файла, удовлетворяющее шаблону ???*1.exe.
 1. pole.exe
 2. file1.doc
 3. file1.exe
 4. proba1.exe
15. Выберите правильный способ проверки правописания текста в Word.
 1. меню Правка – Правописание
 2. меню Файл – проверить правописание
 3. меню Сервис – Правописание
16. Способы изменения параметров абзаца текста в Word.
 1. меню Сервис – Параметры – Абзац
 2. меню Формат – Абзац
 3. меню Правка – Абзац
17. Windows Commander – это...
 1. программа для восстановления поврежденных файлов и дисков
 2. файловый менеджер
 3. программа для архивации и разархивации файлов
 4. программа антивирусной проверки файлов
18. ScanDisk – это...
 1. файловый менеджер
 2. программа для восстановления поврежденных файлов и дисков
 3. программа для архивации и разархивации файлов
 4. программа антивирусной проверки файлов
19. Как выполнить предварительный просмотр документа перед печатью?
 1. кнопка 
 2. кнопка 
 3. кнопка 
20. Как правильно записать формулу расчета данных в Excel?
 1. ввести в ячейку формулу и нажать знак «=» на клавиатуре
 2. ввести в ячейку формулу и нажать «Enter» на клавиатуре
 3. ввести в ячейку знак «=», затем формулу и нажать «Enter» на клавиатуре

Вариант 2

1. Какие устройства персонального компьютера относятся к базовой конфигурации?
 1. системный блок
 2. монитор
 3. принтер
 4. оперативная память
2. Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS
 1. ярлыки, главное меню
 2. ярлыки, свернутые окна, панель задач, время, язык
 3. справка, панель задач, проводник
3. Укажите, как открывается главное меню?

1. через меню «Файл»
 2. через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
 3. через кнопку «Пуск» на панели задач
4. **Как осуществляется поиск файла?**
1. через комбинацию клавиш Alt + F7
 2. через Проводник, кнопка «Поиск»
 3. через контекстное меню
 4. «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
5. **Как в текстовом редакторе Microsoft Word открыть документ?**
1. меню Открыть
 2. меню Правка – Открыть
 3. меню Файл – Открыть
6. **Как выделить слово в Microsoft Word?**
1. тройным щелчком мыши по слову
 2. щелчком мыши по слову
 3. двойным щелчком мыши по слову
7. **Вставка формулы в Microsoft Word.**
1. меню Формула – Добавить
 2. меню Вставка – Объект – Microsoft Equation
 3. меню Файл – Добавить формулу
8. **Как установить полуторный междустрочный интервал в тексте в Microsoft Word?**
1. меню Формат – Шрифт
 2. меню Формат – Абзац
 3. с помощью кнопок на панели задач
9. **Выберите правильное написание формулы в Microsoft Excel?**
1. =B1*B2(C4+C15)
 2. B1*B2*(C4+C15)
 3. =B1*B2/(C4+C15)
10. **Что такое ячейка в Excel?**
1. кнопка на панели инструментов
 2. область на пересечении столбца и строки
 3. значок для запуска программы
11. **Оперативная память – это устройство для ...**
1. временного хранения данных
 2. длительного хранения данных
 3. вычислений над данными
12. **Какая клавиша предназначена для копирования текущих скриншотов?**
1. Ctrl
 2. Print Screen
 3. Caps Lock
13. **Как вызвать контекстно-зависимое меню?**
1. двойным щелчком мыши
 2. щелчком правой кнопки мыши по объекту
 3. через меню Пуск – Программы – Мой компьютер, щелкнуть на значке объекта
14. **Выберите имена файлов, удовлетворяющие шаблону *1.exe.**
1. pole.exe
 2. file1.doc
 3. file1.exe
 4. proba1.exe

15. Winrar – это...

1. файловый менеджер
2. программа для восстановления поврежденных файлов и дисков
3. программа для архивации и разархивации файлов
4. программа антивирусной проверки файлов

16. DrWeb – это...

1. файловый менеджер
2. программа для восстановления поврежденных файлов и дисков
3. программа для архивации и разархивации файлов
4. программа антивирусной проверки файлов

17. Выберите правильный способ добавления таблицы в Word.

1. меню Вставка – Таблица
2. через кнопки на панели задач
3. меню Таблица – Вставить

18. Какую характеристику имеет ячейка в Excel?

1. диапазон
2. формула
3. имя

19. Что из перечисленного является объектом электронной таблицы?

1. диаграмма
2. строка
3. запрос
4. столбец
5. регистрационный номер
6. книга

20. Продолжите фразу: "Абсолютная ссылка – это адрес ячейки относительно..."

1. начала таблицы
2. текущей ячейки
3. указанной в ссылке ячейки
4. ячейки, в которую вводится формула

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер задания	Оцениваемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)	
		Вариант 1	Вариант 2
1	31-34; ОК1- ОК6	в	а, б
2	31-34; ОК1- ОК6	б	б
3	31-34; ОК1- ОК6	б	в
4	31-34; ОК1- ОК6	а, в	б, г
5	31-34; ОК1- ОК6	а, г	в
6	31-34; ОК1- ОК6	в	в
7	31-34;	б	б

Номер задания	Оцениваемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)	
		Вариант 1	Вариант 2
	OK1- OK6		
8	31-34; OK1- OK6	б, в	б
9	31-34; OK1- OK6	в	в
10	31-34; OK1- OK6	б	б
11	31-34; OK1- OK6	б	а
12	31-34; OK1- OK6	в	б
13	31-34; OK1- OK6	а	б
14	31-34; OK1- OK6	в	в, г
15	31-34; OK1- OK6	в	в
16	31-34; OK1- OK6	б	г
17	31-34; OK1- OK6	б	в
18	31-34; OK1- OK6	б	в
19	31-34; OK1- OK6	в	а, б, г, е
20	31-34; OK1- OK6	в	в

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.1:

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ № 2
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Тема: Основы информационной культуры

Оцениваемые умения: У1

Оцениваемые компетенции: ОК1- ОК6

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания и выполните их в приведенной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

8. Перевести число (согласно варианту, из таблицы) из десятичной системы счисления в двоичную ($A_{10} \rightarrow A_2$).
- 1.2. Перевести число из десятичной системы в шестнадцатеричную ($A_{10} \rightarrow A_{16}$).
- 1.3. Перевести число (согласно варианту, из таблицы) из шестнадцатеричной системы в двоичную ($A_{16} \rightarrow A_2$).
- 1.4. Перевести число (согласно варианту, из таблицы) из двоичной системы в шестнадцатеричную ($A_2 \rightarrow A_{16}$).
- 1.5. Выполнить с полученными в заданиях 1 и 3 двоичными числами арифметические действия сложения и вычитания.

Номер варианта	A_{10}	A_{16}	A_2
1	78	29	11011101
2	74	25	11000101
3	76	27	10011001
4	72	28	10001000
5	75	26	10010010
6	71	24	11100011
7	76	22	10010011
8	73	20	10000100
9	71	28	11011011
10	74	22	10101000

1. Сколько килобайт будет занимать рисунок, если известны следующие характеристики:

Номер варианта	Размер рисунка (в пикселях)	Количество цветов	Сжатие в %
1.	640 × 480	65536	60
2.	800 × 600	256	50
3.	300 × 200	16384	40
4.	1024 × 768	16	30
5.	300 × 400	65536	20
6.	640 × 480	16384	65
7.	800 × 600	65536	55
8.	300 × 200	65536	40
9.	1024 × 768	256	35
10.	320 × 200	16384	65

3. Решить алгоритм графическим способом.

Шаг 1. Пройти N метров прямо.

Шаг 2. Повернуть налево и пройти еще K метров.

Шаг 3. Повторять шаг (по номеру варианта), пока не будет пройдено S метров.

Шаг 4. Остановиться.

После выполнения шага 4 расстояние от начальной точки до точки остановки составит...?

	Номер варианта									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
N	7	9	3	5	6	4	2	1	8	10
K	4	6	5	8	5	7	3	4	2	6
Шаг	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2
S	37	27	27	29	44	28	14	15	34	28

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер задания	Оцениваемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1.1	У3, ОК1-ОК6	Перевод осуществлен верно. Сделана проверка
1.2	У3, ОК1-ОК6	Перевод осуществлен верно. Сделана проверка
1.3	У3, ОК1-ОК6	Перевод осуществлен верно. Сделана проверка
1.4	У3, ОК1-ОК6	Перевод осуществлен верно. Сделана проверка
1.5	У3, ОК1-ОК6	Сложение и вычитание произведено верно
2	У3, ОК1-ОК6	Задача решена верно, ответ представлен в килобайтах
3	У3, ОК1-ОК6	Алгоритм выполнен верно

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно



**«Информация, ее виды и свойства.
Информационные процессы»**

Вариант 1

A1. Предмет информатики – это:

- а) язык программирования;
- б) компьютер;
- в) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации;
- г) информированность общества.

A2. Одно из свойств информации – это:

- а) актуальность;
- б) настойчивость;
- в) недоступность;
- г) недозволенность.

A3. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1) достоверность | а) язык понятен получателю |
| 2) полнота | б) правильность, непротиворечивость |
| 3) понятность | в) вовремя, в нужный срок |
| 4) ценность | г) имеются все необходимые данные |
| 5) своевременность | д) полезность, важность, значимость. |

A4. Установите соответствие:

<i>Пример информации</i>	<i>Вид информации</i>
1) радуга	а) вкусовая
2) пение птиц	б) тактильная
3) мокрая трава	в) обонятельная
4) запах цветов	г) визуальная
5) вкус ананаса	д) аудиальная

A5. Компьютер (*понимает/не понимает*) смысл информации?

A6. Установите соответствие:

- | | |
|--|--|
| 1) обработка и преобразование информации | а) добавление новой фамилии в зап. книжку |
| 2) накопление и хранение информации | б) изучение литературы для написания сочинения |
| 3) обмен (прием/передача) информации | в) запись новой музыки на диск |
| | г) получение письма по электронной почте |
| | д) решение задачи |

A7. Кодирование информации не является информационным процессом? (*да/нет*)

B1. Укажите носитель информации: «**ВИДЕОФИЛЬМ**»

B2. Вставьте пропущенные слова: «Информация поступает к человеку из _____ мира»

B3. Получение, обработка, передача информации называется _____.

C1. Объясните свойство избыточности информации.



**«Информация, ее виды и свойства.
Информационные процессы»**

Вариант 2

A1. Понятие информации в информатике означает:

- а) сведения о чем-либо;
- б) уменьшение неопределенности;
- в) знания;
- г) компьютерные сообщения.

A2. Одно из свойств информации – это:

- а) массовость;
- б) объективность;
- в) дискретность;
- г) результативность.

A3. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) актуальность | а) язык понятен получателю |
| 2) точность | б) неискажение истинного положения дел |
| 3) понятность | в) вовремя, в нужный срок |
| 4) полезность | г) достаточность для понимания, принятия решения |
| 5) полнота | д) важность, значимость. |

A4. Установите соответствие:

<i>Пример информации</i>	<i>Вид информации</i>
1) горячий кофе	а) вкусовая
2) вкус котлеты	б) тактильная
3) яркое солнце	в) обонятельная
4) сладкая ягода	г) визуальная
5) шорох листьев	д) аудиальная

A5. Человек (*понимает/не понимает*) смысл информации?

A6. Установите соответствие:

- | | |
|--|---|
| 1) обработка и преобразование информации | а) просмотр телевизионной передачи |
| 2) накопление и хранение информации | б) разговор по телефону |
| 3) обмен (прием/передача) информации | в) выступление с докладом на уроке |
| | г) запись новой темы в тетрадь по информатике |
| | д) прослушивание музыки |

A7. Хранение информации возможно только на информационных носителях? (*да/нет*)

B1. Укажите носитель информации: «*ЗВУКИ ОРГАНА*»

B2. Вставьте пропущенные слова: «Источником информации могут быть книги, _____»

B3. Ввод, хранение, поиск информации называется _____.

C1. Объясните понятие объективности и субъективности информации.



**«Кодирование информации.
Измерение информации»**

Вариант 1

A1. Правило, описывающее однозначное соответствие букв алфавитов при преобразовании, называется:

- а) сообщением;
- б) кодом;
- в) кодировщиком;
- г) декодировщиком.

A2. Декодировщиком называется:

- а) устройство, обеспечивающее кодирование сообщения;
- б) устройство, обеспечивающее декодирование сообщения;
- в) правило, по которому производится кодирование;
- г) правило, по которому производится декодирование.

A3. Установите соответствие:

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1) 1 бит | а) 8 бит |
| 2) 1 Мб | б) 1024 Кб |
| 3) 1 Тб | в) 2^{10} Гб |
| 4) 1 байт | г) минимальная единица |

A4. Информационный объем сообщения «*binary digit*» равен:

- а) 14 байт;
- б) 96 бит;
- в) 88 бит;
- г) 11 байт.

A5. Супруга царя Салтана родила Гвидона и хочет обрадовать мужа. В этой ситуации Салтан – это:

- а) источник информации;
- б) получатель информации;
- в) канал связи;
- г) помеха.

B1. Набор знаков, в котором определен их порядок, называется _____.

B2. Количество бит в сообщении называется его _____.

B3. Сколько килобайт составляет сообщение, содержащее 1536 битов?

B4. Черно-белая фотография разбита на точки, каждая из которых кодируется тремя битами. Каков информационный объем фото 15x18 см, если см² содержит 3025 точек?

C1. Объем сообщения, содержащего 1024 символа, составил 1/512 часть Мб. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

C2. Сформулируйте понятие аналогового сигнала.



Измерение информации»

Вариант 2

A1. Алфавитом называется:

- а) буквы: заглавные и малые, знаки препинания, пробел;
- б) множество знаков в произвольном порядке;
- в) множество знаков, в котом определен их порядок;
- г) множество всех возможных знаков.

A2. Кодировщиком называется:

- а) устройство, обеспечивающее кодирование сообщения;
- б) устройство, обеспечивающее декодирование сообщения;
- в) правило, по которому производится кодирование;
- г) правило, по которому производится декодирование.

A3. Установите соответствие:

- | | |
|----------|----------------|
| 1) 1 Кб | а) 1 байт |
| 2) 1 Мб | б) 1024 байт |
| 3) 1 Гб | в) 10^6 Кб |
| 4) 8 бит | г) 10^6 байт |

A4. Информационный объем сообщения «*computer science*» равен:

- а) 14 байт;
- б) 128 бит;
- в) 108 бит;
- г) 18 байт.

A5. Супруга царя Салтана родила Гвидона и хочет обрадовать мужа. В этой ситуации супруга царя – это:

- а) источник информации;
- б) получатель информации;
- в) канал связи;
- г) помеха.

B1. Правило отображения информации тем или иным способом, называется _____.

B2. Скорость передачи информации – это _____.

B3. Сколько килобайт составляет сообщение, содержащее 12288 битов?

B4. Черно-белая фотография разбита на точки, каждая из которых кодируется двумя битами. Каков информационный объем (в Кб) фото 9x14 см, если см² содержит 576 точек?

C1. Объем сообщения, содержащего 2048 символов, составил 1,25 Кб. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

C2. Сформулируйте понятие дискретного сигнала.



«Системы счисления. Двоичная арифметика»

Вариант 1

A1. Система счисления - это:

- а) подстановка чисел вместо букв;
- б) способ перестановки чисел;
- в) способ записи чисел с помощью специальных знаков (цифр);
- г) правила исчисления чисел.

A2. Непозиционная система счисления - это:

- а) двоичная;
- б) восьмеричная;
- в) десятичная;
- г) римская.

A3. Какая запись числа 846 в десятичной системе счисления будет верной:

- а) $8 \cdot 10^3 + 4 \cdot 10^2 + 6 \cdot 10^1$;
- б) $8 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^2 + 6 \cdot 10^3$;
- в) $8 \cdot 10^0 + 4 \cdot 10^1 + 6 \cdot 10^2$;
- г) $8 \cdot 10^2 + 4 \cdot 10^1 + 6 \cdot 10^0$.

A4. Установите соответствие:

- | | |
|--|-----------|
| 1) двоичная система счисления | а) 28АС |
| 2) десятичная система счисления | б) 111001 |
| 3) восьмеричная система счисления | в) 1980 |
| 4) шестнадцатеричная система счисления | г) 347 |

A5. Как записывается число 13_{10} в двоичной системе счисления:

- а) 1101;
- б) 1100;
- в) 1001;
- г) 1011.

A6. Как записывается число 11011_2 в десятичной системе счисления:

- а) 53;
- б) 27;
- в) 28;
- г) 52.

B1. Преобразуйте число 55_{10} в двоичную систему счисления.

B2. Преобразуйте число 34_{10} в восьмеричную систему счисления.

B3. Выполните сложение в двоичной системе счисления: $10101101001 + 0101101011$.

B4. Выполните сложение в восьмеричной системе счисления: $542_8 + 321_8$.

C1. Переведите дробное число 768,54 из десятичной системы счисления в двоичную.

C2. Переведите дробное число 195,22 из десятичной системы счисления в восьмеричную.



**«Системы счисления.
Двоичная арифметика»**

Вариант 2

A1. Система счисления делятся на:

- а) позиционные и непозиционные;
- б) однозначные и неоднозначные;
- в) цифровые и буквенные;
- г) целые и дробные.

A2. Основанием позиционной системы счисления называется:

- а) основание логарифма из формулы перевода чисел в системе;
- б) количество правил вычисления в системе;
- в) целая часть чисел;
- г) число отличных друг от друга знаков, которые используются для записи чисел.

A3. Какая запись числа 729 в десятичной системе счисления будет верной:

- а) $7 \cdot 10^3 + 2 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^1$;
- б) $7 \cdot 10^2 + 2 \cdot 10^1 + 9 \cdot 10^0$;
- в) $7 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^1 + 9 \cdot 10^2$;
- г) $7 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^3$.

A4. Установите соответствие:

- | | |
|--|----------|
| 1) двоичная система счисления | а) 974 |
| 2) десятичная система счисления | б) 9BE3 |
| 3) восьмеричная система счисления | в) 11111 |
| 4) шестнадцатеричная система счисления | г) 631 |

A5. Как записывается число 11_{10} в двоичной системе счисления:

- а) 1111;
- б) 1101;
- в) 1011;
- г) 1001.

A6. Как записывается число 10010_2 в десятичной системе счисления:

- а) 17;
- б) 33;
- в) 16;
- г) 18.

B1. Преобразуйте число 56_{10} в двоичную систему счисления.

B2. Преобразуйте число 33_{10} в восьмеричную систему счисления.

B3. Выполните сложение в двоичной системе счисления: $00101100101 + 1001101111$.

B4. Выполните сложение в восьмеричной системе счисления: $631_8 + 245_8$.

C1. Переведите дробное число 653,87 из десятичной системы счисления в двоичную.

C2. Переведите дробное число 284,31 из десятичной системы счисления в восьмеричную.



*«История и тенденция развития
вычислительной техники»*

Вариант 1

A1. Первоначальный смысл английского слова «компьютер»:

- а) разновидность телескопа;
- б) электронный аппарат;
- в) электронно-лучевая трубка;
- г) вычислитель.

A2. Под термином «поколения ЭВМ» понимают:

- а) все счетные машины;
- б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной стране.

A3. Первую вычислительную машину изобрел:

- а) Джон фон Нейман;
- б) Джордж Буль;
- в) Норберт Винер;
- г) Чарльз Беббидж.

A4. Установите соответствие между поколениями ЭВМ и ее элементной базой:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) I поколение | а) нанотехнологии |
| 2) II поколение | б) электронные лампы |
| 3) III поколение | в) транзисторы |
| 4) IV поколение | г) СБИС |
| 5) V поколение | д) БИС |

A5. Первым изобретателем перфокарт был:

- а) Д.Неппер;
- б) В.Шиккард;
- в) Ж.Жаккард;
- г) Б.Паскаль.

B1. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны _____.

B2. «Отцом» первых советских вычислительных машин был _____.

B3. Самая быстродействующая на том этапе в мире отечественная машина БЭСМ-6 относилась к _____ поколению машин.

C1. Составьте кроссворд на данную тему.



**«История и тенденция развития
вычислительной техники»**

Вариант 2

A1. В истории развития ВТ можно выделить предысторию и:

- а) три поколения;
- б) четыре поколения;
- в) пять поколений;
- г) два поколения.

A2. Наиболее раннее счетное механическое устройство:

- а) счеты;
- б) «Паскалина»;
- в) абак;
- г) арифмометр.

A3. Первая программа была написана:

- а) Чарльзом Беббиджем;
- б) Адой Лавлейс;
- в) Говардом Айкеном;
- г) Полом Алленом.

A4. Установить соответствие между учеными и созданными ими машинами:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) Роберт Биссакар | а) механический калькулятор |
| 2) Филипп-Малтус Хан | б) Паскалина |
| 3) Блез Паскаль | в) логарифмическая линейка |
| 4) Джон Неппер | г) аналитическая машина |
| 5) Чарльз Беббидж | д) арифмометр |

A5. В каком поколении машины начинают классифицировать на большие, сверхбольшие и мини-ЭВМ:

- 1) в I поколении
- 2) в II поколении
- 3) в III поколении
- 4) в IV поколении

B1. Современную организацию ЭВМ предложил _____.

B2. Первая советская электронно-вычислительная машина, появившаяся в 1950 году, называлась _____.

B3. Средством связи пользователя с ЭВМ второго поколения являлись _____.

C1. Составьте кроссворд на данную тему.

Тест "История развития информатики"

1.

Кто сформулировал основные принципы работы ЭВМ?

- Джон фон Нейман
- Чарльз Бэббидж
- Ада Лавлейс
- Алан Тьюринг
- Клод Шеннон

2.

Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- Чарльз Бэббидж

- Блез Паскаль
- Герман Холлерит
- Готфрид Вильгельм Лейбниц
- Джордж Буль

3. Решающий вклад в возможность формальных преобразований логических выражений (формализации логических операций) внес:

- А. Тьюринг
- Г. Лейбниц
- Дж. Буль
- Ч. Бэббидж
- Н. Винер

4. Идея программного управления вычислительными процессами была впервые была сформулирована:

- Н. Винером
- Дж. Маучли
- А. Лавлейс
- Ч. Бэббиджем
- Дж. Фон Нейманом

5. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта
- Г. Айкена
- Д. Атанасова
- Т. Килбурна и Ф. Вильямса
- К. Цузе

6. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- БЭСМ
- Стрела
- МЭСМ
- Урал
- Киев

7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:

- в первых арифмометрах
- в персональных компьютерах системы Apple
- в электронно-вычислительных машинах первого поколения
- в карманных калькуляторах
- в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ

8. ЭВМ второго поколения:

- имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
- имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации
- имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов
- имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
- имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию

9. ЭВМ третьего поколения:

- имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью, ; программировались в машинных кодах
- имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
- имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков
- имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации
- имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию

10. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:

- Ч. Бэббиджу
- Б. Паскалю
- Г. Лейбницу
- Дж. Булю
- Дж. Фон Нейману

Тест 1.2:

«Архитектура и принцип работы вычислительной техники»

Вариант 1

A1. Какие фирмы в настоящее время выпускают IBM совместимые компьютеры:

- а) IBM;
- б) Apple;
- в) Intel;
- г) AMD.

A2. Архитектура ПК – это:

- а) техническое описание деталей устройств компьютера;
- б) описание устройств для ввода-вывода информации;
- в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
- г) описание устройств и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

A3. Принцип открытой архитектуры означает:

- а) что персональный компьютер сделан единым неразъемным устройством;
- б) что возможна легкая замена устаревших частей персонального компьютера;
- в) что новая деталь ПК будет совместима со всем тем оборудованием, которое использовалось ранее;
- г) что замена одной детали ведет к замене всех устройств компьютера.

A4. Установите соответствие:

- | | |
|--------|--|
| 1) ОЗУ | а) обеспечивает длительное хранение информации |
| 2) ПЗУ | б) при выключении ее содержимое теряется |
| 3) ВЗУ | в) читается только процессором |

A5. В минимальный состав компьютера входят:

- а) винчестер, мышь, процессор;
- б) монитор, системный блок, клавиатура;
- в) принтер, клавиатура, дискета;
- г) системный блок, сканер, монитор.

B1. Устройство, управляющее другими устройствами и выполняющее арифметические и логические действия над данными, называется _____.

B2. Скорость обработки информации в компьютере зависит от _____.

B3. Все внешние устройства к компьютеру подключаются через _____.

B4. Компьютеры-распорядители, контролирующие локальную сеть или узел Интернет, называются _____.

B5. Разъемы, в которые устанавливаются модули оперативной памяти, называются _____.

C1. Сформулируйте все достоинства и недостатки портативных компьютеров.

C2. Охарактеризуйте носитель информации DVD и устройство, позволяющее его читать.

**«Архитектура и принцип работы
вычислительной техники»**

Вариант 2.

A1. IBM несовместимые компьютеры в настоящее время выпускают фирмы:

- а) IBM;
- б) Apple;
- в) Intel;
- г) AMD.

A2. Компьютер - это:

- а) универсальное устройство для записи и чтения информации;
- б) универсальное, электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации;
- в) электронное устройство для обработки информации;
- г) универсальное устройство для передачи и приема информации.

A3. Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:

- а) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК;
- б) изучить формы хранения, передачи и обработки информации;
- в) понять систему кодирования информации;
- г) создать рисунки в графическом редакторе.

A4. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1) устройство ввода информации | а) монитор |
| 2) устройство вывода информации | б) винчестер |
| 3) устройство хранения информации | в) клавиатура |

A5. В состав процессора входят:

- а) устройства записи и чтения информации;
- б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
- в) устройство ввода и вывода информации;
- г) устройство для хранения информации.

B1. Компьютеры делятся на: 1) _____, 2) _____, 3) _____.

B2. Hardware - это _____.

B3. Все внутренние устройства к компьютеру подключаются с помощью _____.

B4. Компьютеры, предназначенные для предприятий, выполняющие задачи узкого круга, называются _____.

B5. Вентилятор-охладитель, устанавливаемый поверх кристалла процессора, называется _____.

C1. Чем характерны и где применяются суперкомпьютеры?

С2. Охарактеризуйте носитель информации Blu-Ray и устройство, позволяющее его читать.



«Периферийное оборудование»

Вариант 1

A1. Аппаратное подключение периферийного устройства к магистрали производится через:

- а) регистр
- б) драйвер;
- в) контроллер;
- г) стример.

A2. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) устройство ввода информации | а) принтер |
| 2) устройство вывода информации | б) сканер |
| | в) плоттер |
| | г) световое перо |

A3. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека:

- а) монитор;
- б) сканер;
- в) флоппи-диск;
- г) принтер.

A4. Чтобы осуществить связь между компьютерами по телефонному каналу необходимо иметь:

- а) ВЗУ;
- б) модем;
- в) тактовый генератор;
- г) принтер.

A5. Модемы бывают:

- а) горизонтальные и вертикальные;
- б) внутренние и внешние;
- в) ручные, роликовые и планшетные;
- г) матричные, струйные и лазерные.

B1. Диджитайзер – это устройство, предназначенное для _____.

B2. Укажите характеристики лазерного принтера.

B3. Микрофон подключается к компьютеру для _____.

С1. Для передачи информации по сети необходим кабель. Что из себя представляет коаксиальный кабель?



«Периферийное оборудование»

Вариант 2

A1. Периферийное оборудование подключают к компьютеру для:

- а) расширения возможностей ПК;
- б) увеличения скорости набора текста;
- в) увеличения разрешающей способности экрана монитора;
- г) увеличения производительности компьютера.

A2. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1) устройство ввода информации | а) трекбол |
| 2) устройство вывода информации | б) диджитайзер |
| | в) модем |
| | г) микрофон |

A3. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека:

- а) модем;
- б) монитор;
- в) принтер;
- г) CD-ROM.

A4. Принтер можно использовать для вывода на бумагу:

- а) текстовой информации, чертежей;
- б) рисунков;
- в) графиков, таблиц;
- г) все перечисленное в пунктах а,б,в.

A5. Сканеры бывают:

- а) горизонтальные и вертикальные;
- б) внутренние и внешние;
- в) ручные, роликовые и планшетные;
- г) матричные, струйные и лазерные.

B1. Плоттер – это устройство, предназначенное для _____.

B2. Укажите характеристики матричного принтера.

B3. Звуковые колонки подключаются к компьютеру для _____.

C1. Для передачи информации по сети необходим кабель. Что из себя представляет оптоволоконный кабель?

Тема 1.3:



«Состояние и тенденции развития программного обеспечения»

Вариант 1

A1. Операционная система – это:

- а) программа, обеспечивающая управление базами данных;
- б) антивирусная программа;
- в) программа, управляющая работой компьютера;
- г) система программирования.

A2. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1) операционная система | а) Windows 95 |
| 2) операционная оболочка | б) Windows 3.11 |
| | в) MS DOS |
| | г) Windows NT |
| | д) NC |
| | е) OS/2 |

A3. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) программа диагностики ПК | а) для организации обмена информацией между ПК |
| 2) антивирусная программа | б) для восстановления удаленного файла, ремонта поврежденной файловой системы |
| 3) программа обслуживания диска | в) для упаковки данных путем сжатия хранимой в них информации |
| 4) программа архивации данных | г) для проверки конфигурации ПК, работоспособности устройств ПК |
| 5) программа обслуживания сети | д) для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов |

A4. Утилиты – это:

- а) устройство компьютера;
- б) программы, обеспечивающие работу устройств компьютера;
- в) вирус;
- г) программы, выполняющие вспомогательные операции обработки данных и обслуживание ПК.

A5. Программы-редакторы относятся к классу прикладных программ. *(да/нет)*

A6. Фрагментация диска замедляет работу компьютера. *(да/нет)*

B1. Назовите классы программных продуктов.

B2. Для чего нужна операционная оболочка?

C1. Какими характеристиками обладает операционная система OS/2?



«Состояние и тенденции развития программного обеспечения»

Вариант 2

A1. Операционная оболочка – это:

- а) программа, обеспечивающая управление базами данных;
- б) программа, облегчающая общение пользователя с командами ОС;
- в) программа, управляющая работой компьютера;
- г) система программирования.

A2. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) базовое системное ПО | а) операционная система |
| 2) утилиты | б) программа диагностики дисков |
| | в) антивирусная программа |
| | г) операционная оболочка |
| | д) программа архивации данных |

е) программа обслуживания сети

A3. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) текстовый процессор | а) позволяет управлять большими информационными массивами |
| 2) табличный процессор | б) обеспечивает работу с большими таблицами чисел |
| 3) СУБД | в) позволяет автоматически форматировать документы, вставлять графические объекты, проверять орфографию |
| 4) бухгалтерские программы | г) позволяет создавать изображения и показывать их на экране |
| 5) средства презентационной графики | д) ведение бухгалтерского учета, подготовка финансовой отчетности |

A4. Драйвер – это:

- а) устройство компьютера;
- б) программа, обеспечивающая работу устройств компьютера;
- в) вирус;
- г) антивирусная программа.

A5. Одной из функций антивирусных программ является систематический контроль запускаемых файлов. (да/нет)

A6. Программа проверки диска может исправлять все логические и физические ошибки. (да/нет)

B1. Перечислите операционные системы, которые вы знаете.

B2. Пакет прикладных программ – комплекс взаимосвязанных программ для _____.

C1. Какими характеристиками обладает операционная система Linux?



**«Файловая структура.
Операционная система Windows»**

Вариант 1

A1. Информация на внешнем носителе хранится в виде:

- а) файлов, находящихся в каталогах (папках);
- б) в цифровом виде;
- в) рисунков, текстов, звуков, видео;
- г) только в текстовом виде.

A2. Что такое каталог?

- а) место на диске, отведенное для хранения файлов и каталогов;
- б) единица хранения информации;
- в) поименованная совокупность файлов и каталогов;
- г) периферийное устройство.

A3. Расширение имени файла:

- а) указывает тип файла;
- б) характеризует информационный объем файла;

- в) содержит любое количество символов;
- г) может характеризовать тип файла и способ представления информации.

A4. Из чего состоит полное имя файла?

- а) из букв латинского алфавита и цифр;
- б) только из букв латинского алфавита и разделителя (точки);
- в) из имени, разделителя и расширения;
- г) файлы имеют только короткие имена.

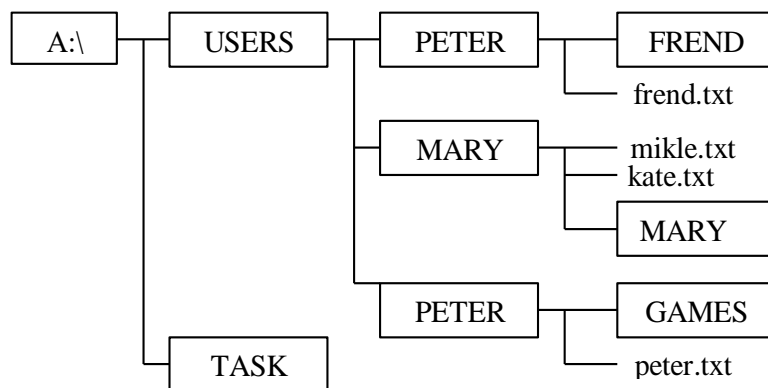
A5. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|--------|
| 1) архивный файл | а) com |
| 2) копия файла | б) bas |
| 3) программа на языке Basic | в) bak |
| 4) командный файл | г) rar |
| | д) dat |
| | е) arj |

B1. Текущий каталог – это _____.

B2. Пропишите полный путь к файлу peter.txt (см. дерево каталогов ниже).

C1. Дано дерево иерархической файловой структуры на магнитном диске. Найдите ошибки в файловой структуре.



**«Файловая структура.
Операционная система Windows»**

Вариант 2

A1. Файловая система на диске имеет:

- а) линейную структуру;
- б) иерархическую структуру;
- в) не имеет структуры;
- г) связанную линейно-кусочную структуру.

A2. Кто присваивает имена файлам и каталогам?

- а) только операционная система;
- б) файлы и каталоги не имеют имени;
- в) пользователь, а также некоторые программы;
- г) программы при установке (инсталляции) на диск.

A3. Файл - это:

- а) программа;
- б) область внешней памяти;
- в) именованная совокупность данных;
- г) текстовая информация.

A4. Расширение имени файла должно содержать:

- а) 8 символов;
- б) обязательно 3 символа;
- в) не более 3 символов;
- г) не более 256 символов.

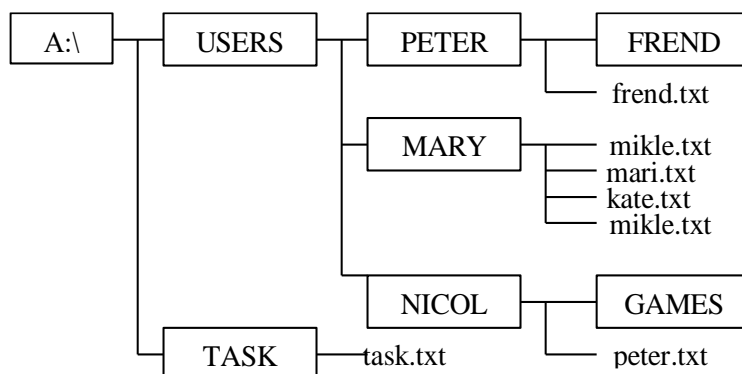
A5. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------------|--------|
| 1) текстовый файл | а) sys |
| 2) исполняемый файл | б) pas |
| 3) программа на языке Паскаль | в) doc |
| 4) драйверы | г) txt |
| | д) exe |
| | е) hlp |

B1. Родительским каталогом называется _____.

B2. Пропишите полный путь к файлу kate.txt (см.дерево каталогов ниже).

C1. Дано дерево иерархической файловой структуры на магнитном диске. Найдите ошибки в файловой структуре.



ТЕСТ «Устройство и программы ПК»

1. Компьютер это -

- 1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 2. устройство для хранения информации любого вида;
- 3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- 4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- 1. размера экрана монитора;
- 2. тактовой частоты процессора;
- 3. напряжения питания;
- 4. быстроты нажатия на клавиши;
- 5. объема обрабатываемой информации.

3. Тактовая частота процессора - это:

- 1. число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
- 2. количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;

3. число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
4. скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;
5. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

4. Манипулятор "мышь" - это устройство:

1. ввода информации;
2. модуляции и демодуляции;
3. считывание информации;
4. для подключения принтера к компьютеру.

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

1. хранения программы пользователя во время работы;
2. записи особо ценных прикладных программ;
3. хранения постоянно используемых программ;
4. хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
5. постоянно хранения особо ценных документов.

6. Для долговременного хранения информации служит:

1. оперативная память;
2. процессор;
3. магнитный диск;
4. дисковод.

7. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможностью защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

8. Во время исполнения прикладная программа хранится:

1. в видеопамяти;
2. в процессоре;
3. в оперативной памяти;
4. в ПЗУ.

9. При отключении компьютера информация стирается:

1. из оперативной памяти;
2. из ПЗУ;
3. на магнитном диске;
4. на компакт-диске.

10. Привод гибких дисков - это устройство для:

1. обработки команд исполняемой программы;
2. чтения/записи данных с внешнего носителя;
3. хранения команд исполняемой программы;
4. долговременного хранения информации.

11. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

1. модем;
2. плоттер;
3. сканер;
4. принтер;
5. монитор.

12. Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

13. Файл - это:

1. элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и

- имеющая уникальное имя;
- 2. объект, характеризующихся именем, значением и типом;
- 3. совокупность индексированных переменных;
- 4. совокупность фактов и правил.

14. Расширение файла, как правило, характеризует:

- 1. время создания файла;
- 2. объем файла;
- 3. место, занимаемое файлом на диске;
- 4. тип информации, содержащейся в файле;
- 5. место создания файла.

15. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

- 1. books\raskaz;.
- 2. raskaz.txt;
- 3. books\raskaz.txt;
- 4. txt.

19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией:

- 1. CD-ROM дисковод;
- 2. жесткий диск;
- 3. дисковод для гибких магнитных дисков;
- 4. оперативная память;
- 5. регистры процессора?

20. Программой архиватором называют:

- 1. программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
- 2. программу резервного копирования файлов;
- 3. интерпретатор;
- 4. транслятор;
- 5. систему управления базами данных.

21. Сжатый файл представляет собой:

- 1. файл, которым долго не пользовались;
- 2. файл, защищенный от копирования;
- 3. файл, упакованный с помощью архиватора;
- 4. файл, защищенный от несанкционированного доступа;
- 5. файл, зараженный компьютерным вирусом.

22. Какое из названных действий можно произвести со сжатым файлом:

- 1. переформатировать;
- 2. распаковать;
- 3. просмотреть;
- 4. запустить на выполнение;
- 5. отредактировать.

23. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- 1. доступ к нему занимает меньше времени;
- 2. он в большей степени удобен для редактирования;
- 3. он легче защищается от вирусов;
- 4. он легче защищается от несанкционированного доступа;
- 5. он занимает меньше места.

24. Компьютерные вирусы:

- 1. возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
- 2. создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
- 3. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- 4. являются следствием ошибок в операционной системе;
- 5. имеют биологическое происхождение.

25. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:

- 1. значительный объем программного кода;
- 2. необходимость запуска со стороны пользователя;
- 3. способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;

4. маленький объем; способность к самостоятельному запуску и к созданию помех корректной работе компьютера;

5. легкость распознавания.

26. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:

1. поражают загрузочные сектора дисков;
2. поражают программы в начале их работы;
3. запускаются при запуске компьютера;
4. изменяют весь код заражаемого файла;
5. всегда меняют начало и длину файла.

27. Файловый вирус:

1. поражают загрузочные сектора дисков;
2. поражают программы в начале их работы;
3. запускаются при запуске компьютера;
4. изменяют весь код заражаемого файла;
5. всегда меняют начало и длину файла.

КЛЮЧ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27
3 2 2 1 4 3 1 3 1 2 1 2 1 4 2 3 2 1 5 1 3 2 5 2 4 1 2

Тема 2.1:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ № 3

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
количество вариантов 1**

Тема: Прикладные программные средства. Графический редактор КОМПАС

Оцениваемые знания и умения: З1, У3

Оцениваемые компетенции: ОК3, ОК4, ОК 5

Инструкция

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием и выполните работу в графическом редакторе КОМПАС.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Порядок выполнения работы:

1. Нанести сетки координационных осей.
2. Вычертить контуры наружных и внутренних несущих стен здания.
3. Выполнить планировку помещений, вычертить перегородки.
4. Подобрать стандартные оконные и дверные блоки, наметить расположение на чертеже проёмов в капитальных стенах здания и перегородках.
5. Наметить расположение архитектурно-строительных элементов.
6. Вычертить стены толщиной 510 мм без штриховки и с привязкой к координационным осям с отступом в 310 мм.
7. Разметить по данным размерам с помощью вспомогательных линий и вычертить перегородки, учитывая толщину линий обводки.
8. Разметить на плане по данным размерам положение окон и дверей, вставить окна и двери в чертеж плана.
9. Проставить размерные линии на чертеже засечками под углом 45° , величина засечки 3 мм.

Допускает незначительные ошибки, не искажающие восприятие чертежа		
Выполняет работу в соответствии с предложенным алгоритмом. В отведенное для работы время не уложился.	3	удовлетворительно
Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции на компьютере	2	неудовлетворительно



**«Назначение и основные возможности
графического редактора»**

Вариант 1

A1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

- а) создания графического образа текста;
- б) редактирования вида и назначения шрифта;
- в) работы с графическим изображением;
- г) построения диаграмм.

A2. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- а) точка экрана (пиксель);
- б) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- в) палитра цветов;
- г) знакоместо (символ).

A3. Растр – это:

- а) файл, хранящий информацию о графическом изображении;
- б) наименьший элемент изображения на экране;
- в) прямоугольная сетка пикселей на экране;
- г) набор цветов.

A4. Примитивами в графическом редакторе называются:

- а) линия, круг, прямоугольник;
- б) карандаш, кисть, ластик;
- в) выделение, копирование, вставка;
- г) набор цветов.

A5. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1) векторный графический редактор | а) CorelDRAW |
| 2) растровый графический редактор | б) Paint |
| | в) редактор, встроенный в Word |
| | г) САПР AutoCAD |

A6. Графические изображения могут сохраняться в форматах:

- а) BMP;
- б) TIF;
- в) DOC;
- г) BAC;
- д) JPG;
- е) EXE.

B1. Векторное изображение – это _____.

В2. В цветовой модели установлены следующие параметры: 0,255,0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

В3. Перечислите форматы векторных графических файлов.

С1. Перечислите свойства изображения, которое следует сохранить в формате GIF.



*«Назначение и основные возможности
графического редактора»*

Вариант 2

А1. Компьютерная графика – это раздел информатики, предметом которого является:

- а) редактирования вида и назначения шрифта;
- б) разработка и использование методов получения графических изображений с помощью компьютера;
- в) создания графического образа текста;
- г) построение диаграмм.

А2. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

- а) точка экрана (пиксель);
- б) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- в) палитра цветов;
- г) знакоместо (символ).

А3. Пиксель – это:

- а) файл, хранящий информацию о графическом изображении;
- б) наименьший элемент изображения на экране;
- в) прямоугольная сетка на экране;
- г) набор цветов.

А4. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:

- а) линия, круг, прямоугольник;
- б) карандаш, кисть, ластик;
- в) выделение, копирование, вставка;
- г) набор цветов.

А5. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1) векторный графический редактор | а) Adobe Photoshop |
| 2) растровый графический редактор | б) Adobe Illustrator |
| | в) 3DMax |
| | г) САПР Компас-3D |

А6. Графические изображения могут сохраняться в форматах:

- а) TXT;
- б) GIF;
- в) PNG;
- г) BAS;
- д) TIF;
- е) SYS.

В1. Растровое изображение – это _____.

В2. В цветовой модели установлены следующие параметры: 255,0,0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

В3. Перечислите форматы растровых графических файлов.

С1. Перечислите свойства изображения, которое следует сохранить в формате JPEG.

Тест по теме «Компьютерная графика»

Метод контроля – тестирование

1. Графический редактор-это ...

- а) программа создания, редактирования и просмотра графических изображений.
- б) программа взаимодействия визуальных и аудио эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения.
- в) программа просмотра графических изображений
- г) программа создания мультипликационных фильмов

2. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является ...

- а) точка экрана (пиксель)
- б) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
- в) палитра цветов
- г) знакоместо (символ)

3. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является ...

- а) точка экрана (пиксель)
- б) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
- в) палитра цветов
- г) знакоместо (символ)

4. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков ...

- а) векторной графики
- б) растровой графики

5. Прimitивами в графическом редакторе называются ...

- а) линия, круг, прямоугольник
- б) карандаш, кисть, ластик
- в) выделение, копирование, вставка
- г) наборы цветов (палитра)

6. Инструментами в графическом редакторе являются ...

- а) линия, круг, прямоугольник
- б) карандаш, кисть, ластик
- в) выделение, копирование, вставка
- г) наборы цветов (палитра)

7. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся ...

- а) линия, круг, прямоугольник
- б) карандаш, кисть, ластик
- в) выделение, копирование, вставка
- г) наборы цветов (палитра)

8. Палитрами в графическом редакторе являются ...

- а) линия, круг, прямоугольник
- б) карандаш, кисть, ластик
- в) выделение, копирование, вставка
- г) наборы цветов

9. Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию, так как...

- а) используют большую глубину цвета.
- б) формируются из пикселей.
- в) формируются из графических примитивов (линии, окружности, прямоугольника и т.д.).
- г) используют эффективные алгоритмы сжатия.

10. В графических редакторах палитры служащие для настройки инструментов и для операций с изображением называются ...

- а) Альтернативные
- б) Контекстные
- в) Инструментальные
- г) основные

11. Какой редактор является векторным?

- а) LibreOffice Writer
- б) Corel Draw
- в) Gimp
- г) Free Hand

12. Какой из графических редакторов является растровым?

- а) LibreOffice Writer
- б) Corel Draw
- в) Gimp
- г) Free Hand

Какие из следующих расширений являются расширениями растровых изображений:

- а) .xls
- б) .doc
- в) .cdr
- г) .jpg

13. Какие из следующих расширений являются расширениями векторных изображений:

- а) .xls
- б) .doc
- в) .cdr
- г) .jpg

14. Пикселизация изображений при увеличении масштаба - один из недостатков ...

- а) растровой графики
- б) векторной графики

15. Большой размер файла - один из недостатков ...

- а) растровой графики
- б) векторной графики

16. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

- а) красный, зеленый, синий, черный
- б) голубой, пурпурный, желтый, черный
- в) красный, голубой, желтый, синий
- г) голубой, пурпурный, желтый, белый

17. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета ...

- а) красный, зеленый, синий
- б) голубой, пурпурный, желтый
- в) красный, голубой, желтый
- г) пурпурный, желтый, черный

18. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 255,0, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

- а) черный
- б) красный
- в) зеленый
- г) синий

19. Для кодирования цвета фона страницы Интернет используется атрибут bgcolor = «XXXXXX», где в кавычках задаются шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент в 24-битной RGB-модели. Какое значение определяет зеленый цвет?

- а) ED0000
- б) 00DE00

- в) 0000FE
- г) DD00EE

**Тест по теме «Технология обработки графической информации»
2 вариант**

1. Графические примитивы – это:
 - а) режимы работы в графическом редакторе;
 - б) простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.);
 - в) пиксели;
 - г) стрелки.
2. Растровое графическое изображение формируется из:
 - а) линий;
 - б) графических примитивов;
 - в) пикселей;
 - г) прямоугольников.
3. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют
 - а) видеокарта;
 - б) растр;
 - в) пиксель;
 - г) графический примитив.
4. Универсальный формат растровых графических файлов, которые «понимают» все растровые графические редакторы:
 - а) РСХ;
 - б) JPEG;
 - в) BMP;
 - г) TIFF.
5. В каких графических редакторах используются слои, прозрачность, группировка:
 - а) в векторных;
 - б) в растровых;
 - в) в векторных и растровых;
 - г) нет таких редакторов.
6. Какое количество цветов используется в компьютере:
 - а) 256;
 - б) 16 тысяч;
 - в) $256*256*256=16\ 777\ 216$;
 - г) 96.
7. Графический редактор – это программа:
 - а) создания, редактирования и просмотра графических изображений;
 - б) для управления ресурсами компьютера при создании рисунков;
 - в) для работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - г) для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства.
8. Точечный элемент экрана называется:
 - а) растр;
 - б) окружность;
 - в) пиксель;
 - г) графический примитив.
9. Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров) так как:
 - а) используется высокое пространственное разрешение;
 - б) они формируются из графических примитивов;
 - в) они формируются из пикселей;
 - г) используется палитра с большим количеством цветов.

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил работу не полностью, объем выполненной части не позволяет сделать правильных выводов.



«Назначение и основные возможности текстового редактора»

Вариант 1

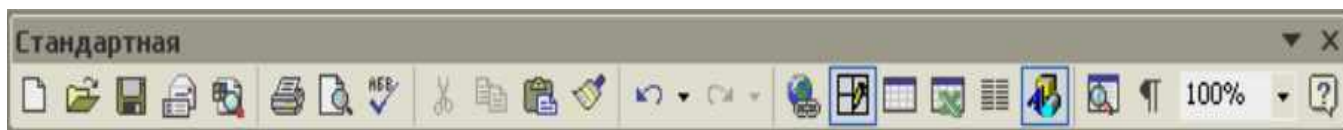
A1. Текстовый редактор – это:

- а) прикладная программа;
- б) базовое программное обеспечение;
- в) сервисная программа;
- г) редактор шрифтов.

A2. К основным функциям текстового процессора относятся:

- а) подготовка к печати и печать изображения;
- б) вставка объектов (рисунки, графики, диаграммы);
- в) проверка орфографии;
- г) редактирование изображения.

A3. Установите соответствие:



- | | | |
|---------------|-----------------------|-------------|
| 1) открыть | 4) непечатаемые знаки | 7) просмотр |
| 2) отменить | 5) вставить | 8) вернуть |
| 3) копировать | 6) печатать | 9) колонки |

A4. Курсор – это:

- а) устройство ввода текстовой информации;
- б) клавиша на клавиатуре;
- в) наименьший элемент изображения на экране;
- г) метка на экране, указывающая позицию, в которой будет изображен вводимый с клавиатуры символ.

A5. Гарнитурой называется:

- а) оптимальная пропорция издания;
- б) совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях;
- в) совокупность элементов, из которых строится буква;
- г) расстояние между нижними и верхними выносными элементами.

A6. Все текстовые редакторы имеют встроенный графический редактор. *(да/нет)*

B1. Приведите пример текстового редактора и укажите его основные возможности.

B2. Перечислите преимущества создания и хранения текста на ПК относительно бумажного документа.

В3. Перечислите основные правила набора текста при работе в любом текстовом редакторе.

В4. Какой формат текстового файла позволяет сохранять Web-страницы?



**«Назначение и основные возможности
текстового редактора»**

Вариант 2

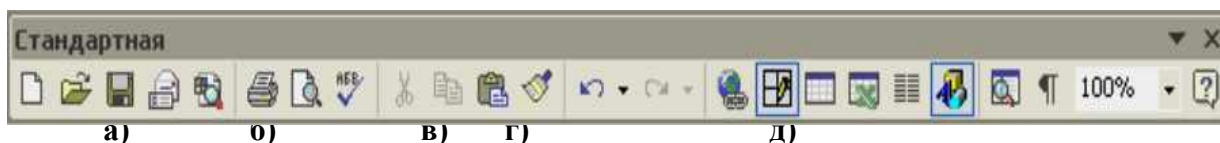
А1. Издательские системы представляют собой:

- а) систему управления базами данных;
- б) операционную оболочку;
- в) комплекс аппаратных и программных средств;
- г) графический редактор.

А2. К основным функциям текстового процессора относятся:

- а) ввод и редактирование текста;
- б) редактирование графического изображения;
- в) оформление документа;
- г) создание рисунков по шаблону.

А3. Установите соответствие:



- | | | |
|---------------|-----------------------|-------------|
| 1) открыть | 4) непечатаемые знаки | 7) просмотр |
| 2) отменить | 5) вставить | 8) вернуть |
| 3) копировать | 6) сохранить | 9) колонки |

А4. Сообщение о местоположении курсора указывается:

- а) в строке состояния текстового редактора;
- б) в меню текстового редактора;
- в) в окне текстового редактора;
- г) на панели задач.

А5. Под термином «кегель» понимают:

- а) размер полосы набора;
- б) размер шрифта;
- в) расстояние между строками;
- г) начертание шрифта.

А6. Любой текстовый редактор позволяет выполнять вычисления по формулам. (да/нет)

В1. Приведите пример текстового процессора и укажите его основные возможности.

В2. Перечислите преимущества создания и хранения текста на ПК относительно бумажного документа.

В3. Перечислите основные правила набора текста при работе в любом текстовом редакторе.

В4. Какой формат текстового файла сохраняет все форматирование и дает возможность его открытия в различных текстовых редакторах

Тест по теме «Текст как информационный объект»

1- вариант

1. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- А. создания, обработки и хранения текстовой информации;
- Б. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- В. управления ресурсами ПК при создании документов;
- Г. автоматического перевода с любого языка в машинные коды.

2. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- А. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- Б. создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- В. строгое соблюдение правописания;
- Г. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

3. Редактирование текста представляет собой:

- А. процесс внесения изменений в объём текста;
- Б. процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- В. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- Г. процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

4. При наборе текста пробел ставится:

- А. до знака препинания;
- Б. после знака препинания;
- В. и до, и после знака.

5. Для переключения режимов при наборе прописных и строчных букв в текстовых редакторах, как правило, служит клавиша:

- А. <Shift >;
- Б. <Enter>;
- В. <Caps Lock>;
- Г. <Ctrl>.

6. Клавиша <Backspace> используется для удаления:

- А. символа, стоящего слева от курсора;
- Б. символа, находящегося в позиции курсора;
- В. символа, расположенного справа от курсора;
- Г. целиком всей строки.

7. Процедура форматирования текста предусматривает:

- А. запись текста в буфер;
- Б. удаление текста;
- В. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
- Г. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

8. В процессе форматирования текста меняется:

- А. параметры страницы;
- Б. размер шрифта;
- В. расположение текста;
- Г. последовательность набранных символов.

9. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- А. указание позиции, начиная с которой должен копироваться фрагмент;
- Б. выделение копируемого фрагмента;

- В. выбор соответствующего пункта меню;
- Г. открытие нового текстового окна.

10. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»:

- А. 1 раз;
- Б. 0 раз;
- В. 3 раза;
- Г. 2 раза.

11. Гипертекст- это:

- А. способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
- Б. обычный, но очень большой по объему текст;
- В. текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
- Г. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.


12. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- А. Гарнитура, размер, начертание;
- Б. Отступ, интервал;
- В. Поля, ориентация;
- Г. Стил, шаблон.

13. Ориентация страницы, при которой высота страницы больше ее ширины, называется:

- А. книжной;
- Б. газетной;
- В. альбомной;
- Г. журнальной.





14. Отступ красной строки можно задать...

- А. переместив верхний треугольник горизонтальной линейки;
- Б. переместив нижний треугольник горизонтальной линейки;
- В. нажав кнопку ;
- Г. все варианты ответов верны.





15. Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:

- А. Пробела;
- Б. Delete;
- В. Insert;
- Г. Enter.

16. Для того чтобы выровнять выделение фрагмента текста по центру, необходимо нажать кнопку на панели Форматирование:

- А. ;
- Б. ;
- В. ;
- Г. .




17. Чтобы быстро создать нумерованный список, необходимо выделить нужный текст и нажать кнопку:

- А. ;
- Б. ;
- В. ;
- Г. .

18. Часть страницы, на которой размещен постоянный текст, несущий справочную информацию - это ...

- А. гарнитура;
- Б. гиперссылка;
- В. кегль;
- Г. колонтитул.

19. Если вы удалили часть текста. Как исправить ошибку?

- А. нажать кнопку ;
- Б. нажать кнопку ;
- В. нажать кнопку ;
- Г. все вышеперечисленные ответы верны.

20. Вы выделили несколько строк в документе. Почему в поле размер шрифта на панели инструментов Форматирование исчезло значение.

- А. символы в выделенном тексте слишком большого размера;
- Б. символы в выделенном тексте имеют разный размер;
- В. в выделенном тексте не задан размер символов;
- Г. символы в выделенном тексте слишком маленького размера.

Тест «Обработка текстовой информации» 2 вариант

Задание #1

Вопрос:

Выберите лишнее из утверждений "Текстовый редактор - "

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.
- 2) это программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных
- 3) это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов
- 4) это программа для редактирования изображений

Задание #2

Вопрос:

Документ созданный в MS Word имеет расширение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) *.doc
- 2) *.txt
- 3) *.bmp
- 4) *.bmv

Задание #3

Вопрос:

К числу основных функций текстового редактора относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
- 2) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
- 3) строгое соблюдение правописания
- 4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

Задание #4

Вопрос:

Форматирование текста представляет собой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) процесс изменения внешнего вида текста
- 2) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

Задание #5

Вопрос:

Редактирование текста представляет собой:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) процесс внесения изменений в объём текста
- 2) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- 4) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

Задание #6

Вопрос:

Выберите команду установки панели инструментов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вид-панели инструментов
- 2) правка-панели инструментов
- 3) сервис-панели инструментов
- 4) вставка-панели инструментов

Задание #7

Вопрос:

Выберите команду установки параметров страницы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вид-страница
- 2) сервис-страница
- 3) формат-страница
- 4) вставка-страница

Задание #8

Вопрос:

Команда "Сохранить как..." позволяет...

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) сохранять новую копию, заменяя ею старую
- 2) сохранять каждый раз новую копию документа

Задание #9

Вопрос:

При наборе текста пробел ставится

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) до знака препинания
- 2) после знака препинания
- 3) и до, и после знака

Задание #10

Вопрос:

Курсор - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) устройство ввода текстовой информации
- 2) клавиша на клавиатуре
- 3) наименьший элемент отображения на экране
- 4) метка на экране монитора, указывающая, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры

Задание #11

Вопрос:

При наборе текста одно слово от другого отделяется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) точкой
- 2) запятой
- 3) пробелом
- 4) двоеточием

Задание #12

Вопрос:

С помощью компьютера текстовую информацию можно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) хранить, получать, обрабатывать
- 2) только хранить
- 3) только получать
- 4) только обрабатывать

Задание #13

Вопрос:

Какая операция не применяется для редактирования текста

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) печать текста
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа
- 3) вставка пропущенного символа
- 4) замена неверно набранного символа

Задание #14

Вопрос:

Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) выравнивание по левому краю
- 2) выравнивание по правому краю
- 3) выравнивание по высоте

Задание #15

Вопрос:

Для ввода текстовой информации используется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) модем
- 2) мышь
- 3) джойстик
- 4) принтер
- 5) клавиатура

Задание #16

Вопрос:

В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) сохранения файла
- 2) установки курсора в определенном месте
- 3) выделения фрагмента текста

Задание #17

Вопрос:

Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) нажимать на клавишу "Пробел" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру
- 2) нажимать на клавишу "Tab" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру
- 3) нажать на кнопку на панели инструментов "По центру"

Ответы:

- 1) 4; 2)1; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6)1; 7)3; 8) 2; 9)2; 10)4; 11) 3; 12) 1; 13)1; 14)3;
15) 5;
16) 3; 17) 3;

2 метод контроля – выполнение индивидуальных заданий

1. Элементы окна и настройки

Задание 1.

1. Установите параметры страницы в соответствии с указаниями: ориентация книжная, левое поле 2,5 см, правое поле 1,8 см, верхнее поле 3 см, нижнее поле 1,5 см. Остальные параметры оставьте без изменения.
2. Введите текст:

Индия

Многие путешественники стремятся побывать в далекой и прекрасной Индии. Кто с детства не мечтал покататься на огромном слоне, своими глазами увидеть экзотические дворцы и храмы, встретиться с индийскими мудрецами и йогами, услышать магические звуки старинных напевов, полюбоваться красотой национальных костюмов и завораживающими танцами?

3. Перейдите на следующую страницу с помощью комбинации клавиш **CTRL+ENTER** и введите текст:

Китай

Поднебесная империя – так называли свою страну китайцы в древние времена, а еще – Срединное царство. В древности Китай представлялся его жителям, находящимся в середине квадратной Земли, Прямо под центром круглого небосвода, а все народы, жившие на окраине Земли, считались варварами.

4. Перейдите на следующую страницу и введите текст:

Вьетнам

Вьетнам – страна, которую объединяет с Россией много лет дружбы и помощи. Однако мир ее художественной культуры многим россиянам почти не знаком. Те же, кому посчастливилось посетить эту далекую страну, расположенную рядом с Китаем, обычно увозят с собой яркие и во многом неожиданные впечатления.

5. Последовательно установите масштаб изображения равный 75%, 50 %, 25%.

Задание 2.

На следующей странице ранее созданного документа ввести текст в соответствии с указаниями:

1. Включить на панели инструментов кнопку **НЕПЕЧАТАЕМЫЕ СИМВОЛЫ (¶)**
2. Ввести стихотворение из сборника японской поэзии «Кокинсю» в конце каждой строки нажимать комбинацию клавиш **Shift+Enter**, а после последней строки нажать клавишу **Enter**.

Осенний вид не привлекает взора!
В горах безлюдна ныне глубина...

Цветы осыпались...
И только листья клена ...

Задание 3.

На новой странице документа введите текст, поочередно выделяя слова двойным щелчком мыши, выделите каждое из них кнопкой «цвет выделения текста» (вкладка Главная, Шрифт)

Мы направляемся в **Таиланд**, расположенный в самом сердце **Юго-Восточной Азии**. Он простирается на две тысячи километров от подножия **Гималаев** до **Малазийского**

полуострова. Страна, до 1939 года называемая Сиамом, своим нынешним названием обязано приходу правительства, которое приняло основополагающим слово «тай», означающее свободу.

Задание 4.

Введите текст в ранее созданном документе. Поочередно выделив абзацы тройным щелчком, примените к каждому из них выделение цветом с помощью кнопки «изменение цвета текста».

Наше воображаемое путешествие по миру древней восточной художественной культуры продолжается в далекой Стране восходящего солнца, так образно называют Японию. Еще она известна как страна четырех тысяч островов, протянувшихся в Тихом океане вдоль восточного побережья Азиатского материка.

Представим, что мы оказались на острове Хонсю, где находятся города Токио, Киото и другие известные центры японской культуры. Природа этого острова удивительно живописна: скалистые ущелья, стремительные реки, глубокие озера, горячие ключи, реликтовые леса и величественные горные вершины, самая высокая среди которых – Фудзияма.

1. Редактирование текстовых документов

Задание 1

Создайте новый документ. Выделяя и перемещая фрагменты в скобках, разместите их справа от названия соответствующих элементов текста:

Копировать

Вырезать

Вставить

Удалить

Выделить все

(Ctrl+C)

(Ctrl+A)

(Ctrl+V)

(Ctrl+X)

Del

Задание 2.

Введите текст и произведите в нем поиск и замену по заданным условиям:

При работе с длинными текстами иногда приходится вносить в них повторяющиеся исправления. Текстовый редактор Word имеет специальные средства для поиска и замены.

В заданном фрагменте замените слова исправление на изменение, текст на документ, текстовый редактор на программу редактирования текста.

Задание 3.

На следующей странице ранее созданного документа введите следующий текст:

Каждый народ имеет свой язык состоящий из набора символов (букв): русский, английский, французский и т.д. Представление информации с помощью какого-либо языка часто называют кодированием.[3]

Водитель передает сигнал с помощью гудка или мигания фар. Кодом является наличие или отсутствие гудка, а в случае световой сигнализации - мигание фар или его отсутствие.[6]

С появлением языка, а затем и знаковых систем расширились возможности общения между людьми.[2]

Кодирование – процесс представления информации в виде кода. [5]

Кодирование информации [1]

Код – набор символов (условных обозначений) для передачи информации.[4]

Разместите фрагменты текста по порядку в соответствии с их номерами.

3. Шрифт и форматирование символов

Задание 1.

Ведите текст. Отформатируйте каждое четверостишие стихотворения И. Бунина в соответствии с заданным образцом.

Бушует полая вода,
Шумит и глухо, и протяжно.
Грачей пролетные стада
Кричат и весело, и важно.
(Arial, 10)

Дымятся черные бугры,
И утром в воздухе нагретом
Густые белые пары
Напоены теплом и светом.
(Arial Black, 14)

А в полдень лужи под окном
Так разливаются и блещут,
Что ярким солнечным пятном
По залу зайчики трепещут.
(Calibri, 12)

Задание 2.

Введите текст на новой странице созданного документа и отформатируйте его в соответствии с образцом:

~~Зачеркнутый текст.~~ ~~Двойное зачеркивание.~~ **Контурный текст.** Утопленный текст.
Приподнятый текст. Текст с тенью.

Sin² α+cos²α=1.

(a-b)(a+b)=a²-b².

H₂O

C₂H₅OH

4. Редактирование абзацев

Задание 1.

Создайте новый текстовый документ. Введите текст и отформатируйте его по образцу:

НИКОЛАЙ ЗАБОЛОЦКИЙ Уступи мне, скворец, уголок	Шрифт Monotype Corsiva, 14 Отступ слева – 3 см Интервал перед 6 пунктов Интервал после – 12 пунктов
Уступи мне, скворец, уголок Посели меня в старом скворечнике Отдаю тебе душу в залог За твои голубые подснежники.	Шрифт Times New Roman, 12 Отступ слева – 1 см Интервал перед 6 пунктов Интервал после – 12 пунктов Междустрочный - 1,5
И свистит, и бормочет весна. По колено затоплены тополи. Пробуждаются клены от сна, Чтоб, как бабочки, листья захлопали.	Шрифт Times New Roman, 12 Отступ слева – 3 см Интервал перед 6 пунктов Интервал после – 12 пунктов Междустрочный - 1,5
И такой на полях кавардак, И такая ручьев околесица, Что попробуй, покинув чердак, Слома голову в рощу не броситься	Отформатируйте как первое четверостишие, применив для ускорения работы инструмент <i>Формат по образцу.</i>
Начинай серенаду, скворец! Сквозь литавры и бубны истории Ты - наш первый весенний певец Из березовой консерватории.	Отформатируйте как второе четверостишие, применив для ускорения работы инструмент <i>Формат по образцу.</i>

Отступ справа для всего документа - 0.

Задание 2.

Введите текст на новой странице ранее созданного документа. Подберите шрифты, параметры форматирования символов и абзацев, применив оформление по образцу:

Абзац выделяет в тексте его часть, представляющую законченный по смыслу фрагмент документа, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.

Абзац может состоять из любого набора символов, рисунков и объектов других приложений. Форматирование абзацев позволяет правильно и красиво подготовить документ к выводу на печать

Чаще всего абзац начинается отступом первой строки. Отступ может быть различных типов: положительный, отрицательный, нулевой

5. Создание таблиц

Задание 1.

Создайте таблицу, содержащую 5 строк и 5 столбцов с помощью кнопки **ВСТАВИТЬ ТАБЛИЦУ**. Ширину столбцов задайте по ширине окна.

Задание 2.

С помощью инструмента **НАРИСОВАТЬ ТАБЛИЦУ** измените уже созданную таблицу. Заливку, границы и выравнивание задайте в соответствии с образцом.

1	9	20	21	22	23	24	
2	10	11	29	28	27	26	25
3	12	13	30	33	36	37	
4	14	15	31	34	38	39	40
5	6	16	17	32	35	41	42
7	8	18	19				

Задание 3.

Создайте таблицу и отформатируйте ее содержание в соответствии с образцом

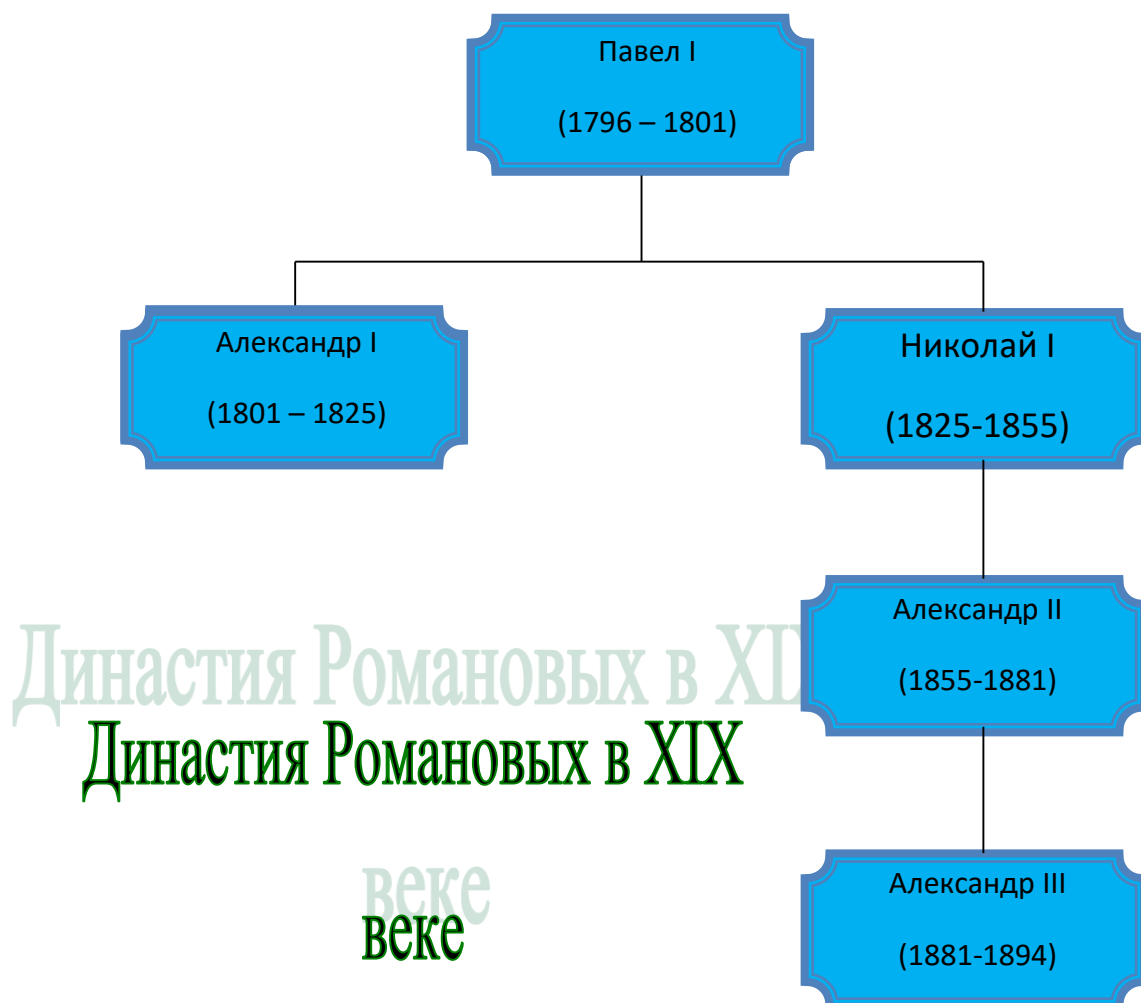
Представление информации человеком и компьютером			
Тип Информации	Человек	Компьютер	
		Двоичный код	Последовательность электрических импульсов
Числовая	5	00000101	00000 1 0 1
Текстовая	А	11000000	11 000000
Графическая	•	00000000	00000000
Звуковая	Звук максимальной громкости	11111111	11111111

Удалите лишнюю строку.

Включение в текстовый документ графических объектов.

Задание 1.

Создайте схему - объект векторной графики.




Задание 2.

Создайте изображение в следующем порядке:

1. Вставьте фигурный заголовок
2. Вставьте рисунок
3. Вставьте прямоугольник и придайте ему необходимый стиль
4. Вставьте надпись, используя редактор формул

Решение квадратных уравнений


$$ax^2+bx+c=0$$
$$D=b^2-4ac$$

Если $D>0$, уравнение имеет два корня

$$x_{1,2}=\frac{-b\pm\sqrt{D}}{2a}$$

6. Сортировка данных

Задание 1.

Создайте таблицу в соответствии с образцом

Имя	Фамилия	Класс	Месяц рождения	Год рождения
Иванова	Наталия	7	09	1996
Степанов	Юрий	5	01	2000
Селезнева	Мария	6	05	1999
Иванова	Александра	8	06	1995
Петров	Виктор	5	02	2000
Сазонова	Татьяна	4	11	2001
Степанов	Михаил	6	02	1999

Отсортируйте таблицу по фамилиям (по возрастанию), скопируйте, добавьте еще двоих учащихся: Селиверстова Игоря, 7 класс, январь 1997г и Елисееву Ольгу, 5 класс, декабрь 1999г. Скопируйте таблицу еще два раза и отсортируйте сначала по году рождения (по убыванию), затем по месяцу рождения по возрастанию и, наконец, по классу (по убыванию).

7. Вставка в документ буквицы и подложки

Задание 1.

Создайте новый документ, введите текст, добавьте буквицу и подложку (картинку, подходящую для подложки, можно найти в интернете). Например



А

лександр I, старший сын императора Павла I и любимый внук императрицы Екатерины II, вступил на престол в возрасте 23 лет и правил почти четверть века. *(высота буквицы 2 строки, расстояние от текста 0,5 см)*

Н

е просто складывались отношения жизнь Александра при дворе. Екатерина обожавшая внука, враждебно относилась к его отцу Павлу. Императрица даже хотела передать престол не сыну, а внуку. Мальчику постоянно приходилось лавировать между вспыльчивым отцом и властной бабушкой. У него формировался скрытный характер. Он стремился править во всем. *(высота буквицы две строки, расстояние от текста 0,5 см)*

П

осле смерти Екатерины трон занял Павел I. Он назначил сына генерал - губернатором Петербурга. Отец и сын относились друг к другу все более враждебно. Когда столичная знать решила свергнуть с престола императора, заговорщики посвятили в эти планы Александра. Ему было обещано, что отец останется жив, его только заставят отречься от престола. Случилось иначе: Павел I был убит. Это глубоко потрясло Александра, чувство вины не оставляло его всю жизнь. *(высота буквицы 4 строки, расстояние от текста 0 см)*

8. Гиперссылки

Задание 1.

Создайте гипертекстовый документ

На первой странице документа введите названия стран:

Индия, Китай, Вьетнам, Япония, Тайланд

Откройте файл Настройки.doc и скопируйте текст, относящийся к каждой из этих стран. Поместите тексты на разные страницы. Вставьте гиперссылки с названия страны на соответствующую страницу.

Многие путешественники стремятся побывать в далекой и прекрасной Индии. Кто с детства не мечтал покататься на огромном слоне, своими глазами увидеть экзотические дворцы и храмы, встретиться с индийскими мудрецами и йогами, услышать магические звуки

старинных напевов, полюбоваться красотой национальных костюмов и завораживающими танцами?

Поднебесная империя – так называли свою страну китайцы в древние времена, а еще – Срединное царство. В древности Китай представлялся его жителям, находящимся в середине квадратной Земли, Прямо под центром круглого небосвода, а все народы, жившие на окраине Земли, считались варварами.

Вьетнам – страна, которую объединяет с Россией много лет дружбы и помощи. Однако мир ее художественной культуры многим россиянам почти не знаком. Те же, кому посчастливилось посетить эту далекую страну, расположенную рядом с Китаем, обычно увозят с собой яркие и во многом неожиданные впечатления.

Мы направляемся в Таиланд, расположенный в самом сердце Юго-Восточной Азии. Он простирается на две тысячи километров от подножия Гималаев до Малазийского полуострова. Страна, до 1939 года называемая Сиамом, своим нынешним названием обязано приходу правительства, которое приняло основополагающим слово «тай», означающее свободу.

Наше воображаемое путешествие по миру древней восточной художественной культуры продолжается в далекой Стране восходящего солнца, так образно называют Японию. Еще она известна как страна четырех тысяч островов, протянувшихся в Тихом океане вдоль восточного побережья Азиатского материка.

Представим, что мы оказались на острове Хонсю, где находятся города Токио, Киото и другие известные центры японской культуры. Природа этого острова удивительно живописна: скалистые ущелья, стремительные реки, глубокие озера, горячие ключи, реликтовые леса и величественные горные вершины, самая высокая среди которых – Фудзияма

Тема 2.3:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ № 5 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ количество вариантов 10

Тема: Прикладные программные средства. Электронные таблицы

Оцениваемые знания и умения: У2, У4

Оцениваемые компетенции: ОК3, ОК 5, ОК8

1. Внимательно прочитайте задания и выполните их в табличном процессоре.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Задание 1.

Выполнить вариант задания в таблице с использованием функций для работы с информацией типа Дата/время:

Номер варианта	Задание
1.	Определить текущую дату с использованием функции ДАТА, прибавить к ней 1 год, 5 месяцев и 35 дней и определить название дня недели для полученной даты
2.	Определить текущее время с точностью до секунд. Вычислить количество секунд, оставшихся до конца суток
3.	Рассчитать стаж работника – количество целых лет, целых месяцев и дней начиная с даты 1.09.201 до текущей даты

4.	Рассчитать количество рабочих дней при пятидневной рабочей неделе с 1.02.2001 по 30.09.13
5.	Рассчитать количество выходных и праздничных дней при шестидневной рабочей неделе с 1.02.2001 по 30.09.13
6.	Рассчитать количество отработанных часов за период с 01.07.2013 по 31.10.2013
7.	Рассчитать дату. Отстоящую от 01.07.2013 на 60 рабочих дней при шестидневной рабочей неделе, определить для нее название дня недели
8.	Определить название дня недели через 100 дней от текущей даты
9.	Определить название дня недели через 10 месяцев от текущей даты (использовать функцию ДАТАМЕС)
10.	Вычислить количество дней, часов, прошедших с начала 21 века до текущего момента

Задание 2.

Составить таблицу значений функции по заданному варианту. Построить по данным таблицы график зависимости y от x .

Номер варианта	Функция	Отрезок	Шаг
1.	$Y=2 \square \sin(x) \square \cos(x)$	$[0^0; 360^0]$	45^0
2.	$Y=tg(x)$	$[0^0; 180^0]$	30^0
3.	$Y=\sin(x)+\cos(x)$	$[-180^0; 180^0]$	30^0
4.	$Y=x \square \sin(x)$	$[0^0; 360^0]$	30^0
5.	$Y=x \square \cos(x)$	$[-180^0; 360^0]$	30^0
6.	$Y=\sin^2(x)$	$[30^0; 180^0]$	10^0
7.	$Y=\cos^2(x)+x$	$[20^0; 90^0]$	5^0
8.	$Y=ctg(x)$	$[-180^0; 180^0]$	60^0
9.	$Y=tg(x)+ctg(x)$	$[0^0; 360^0]$	45^0
10.	$Y=x^2 \square \sin(x)$	$[20^0; 90^0]$	5^0

Пакет преподавателя

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Грамотно работает с устройствами компьютера, соблюдает правила и приемы работы, техники безопасности. Без дополнительных пояснений (указаний) использует умения, полученные при изучении темы.	5	отлично
	4	хорошо
В отведенное для работы время не уложился.	3	удовлетворительно
Не способен без помощи преподавателя выполнять основные операции на компьютере	2	неудовлетворительно



**«Назначение и основные возможности
табличного процессора»**

Вариант 1

A1. Табличный процессор – это:

- а) книга, состоящая из рабочих листов – электронных таблиц;
- б) базовое программное обеспечение;
- в) сервисная программа;
- г) редактор шрифтов.

A2. Электронная таблица состоит из:

- а) листов;
- б) строк;
- в) столбцов;
- г) строк и столбцов.

A3. К основным функциям табличного процессора относятся:

- а) подготовка к печати и печать изображения;
- б) вставка объектов (рисунки, графики, диаграммы);
- в) проверка орфографии;
- г) выполнение расчетов по формулам и построение диаграмм.

A4. Относительная ссылка – это:

- а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы;
- б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании не изменяется;
- в) ссылка, полученная при копировании формулы;
- г) ссылка не в Сибирь, а в Швейцарию (дореv.).

A5. После ввода числа в ячейку вы наблюдаете # # # # # вместо результата. В чем причина такой ситуации?

- а) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;
- б) число введено с ошибкой;
- в) число введено в защищенную ячейку;
- г) получилось отрицательное число.

A6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B1. Сколько ячеек входит в эту группу?

- а) 3; б) 2; в) 1; г) 0.

B1. Привести пример абсолютной ссылки, указать особенности использования абсолютной ссылки.

B2. Какие действия возможно выполнять в MS Excel, если мышь принимает вид  ?

B3. Чем определяется максимальное количество строк и столбцов электронной таблицы?

B4. Напиши содержимое ячеек **B3:B5** после копирования в них содержимого **B2**:

	B2	=	=ЕСЛИ(A2>4,3;"да";"нет")		
	A	B	C	D	E
1	ср. балл				
2	4,6	да			
3	4,2				
4	3,9				
5	4,4				



**«Назначение и основные возможности
табличного процессора»**

Вариант 2

- A1.** Табличный процессор – это программа, предназначенная для:
- а) обработки и хранения больших числовых массивов;
 - б) сортировки числовых данных;
 - в) редактирования текстовых и графических данных;
 - г) просмотра таблиц.
- A2.** Адрес ячейки электронной таблицы составляется из:
- а) имени строки;
 - б) номера столбца;
 - в) номера строки;
 - г) номера строки и имени столбца.
- A3.** К основным функциям табличного процессора относятся:
- а) ввод и редактирование текста;
 - б) выполнение расчетов по формулам и построение диаграмм;
 - в) оформление документа;
 - г) создание рисунков по шаблону.
- A4.** Абсолютная ссылка – это:
- а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы;
 - б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании не изменяется;
 - в) ссылка, полученная при копировании формулы;
 - г) ссылка не в Сибирь, а в Швейцарию (*дорев.*).
- A5.** После ввода числа в ячейку вы наблюдаете # # # # # вместо результата. Как исправить ошибку?
- а) изменить высоту строки;
 - б) изменить ширину столбца;
 - в) исправить неточность в формуле;
 - г) снять защиту с ячейки.
- A6.** В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B5. Сколько ячеек входит в эту группу?
- а) 5;
 - б) 10;
 - в) 1;
 - г) 2.
- B1.** Привести пример абсолютной ссылки, указать особенности использования абсолютной ссылки.

B2. Какие действия возможно выполнять в MS Excel, если мышь принимает вид ? 

B3. Что означает текст #ССЫЛКА! в ячейке D2?

B4. Напиши содержимое ячеек **B3:B5** после копирования в них содержимого **B2**:

	A	B	C	D	E
1	ср. балл				
2	4,5	нет			
3	3,4				
4	5				
5	4,6				

Электронные таблицы.

Метод контроля – тестирование, выполнение индивидуальных заданий.

Вариант 1 Уровень 1

1. Установите взаимно однозначное соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.

1	Рабочая книга	А	Описание маркеров данных
2	Формула	Б	Совокупность рабочих листов
3	Легенда	В	Краткая запись последовательности действий, приводящая к конкретному результату

Уровень 2

2. Продолжите следующие высказывания:

- а) ярлыки рабочих листов предназначены ...
 б) математическая модель – это описание ...

Уровень 3

3. Выполните следующее:

- а) создайте рабочую книгу с именем **Кр_Excel_1**;
 б) подготовьте следующую таблицу:

Продажа офисного оборудования

Название	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Цена за штуку, у.е.	Кол-во штук	Стоимость, у.е.	Налог и, у.е.	Прибыль, у.е.
стол офисный	810	930	650	80				
стул офисный	960	780	450	45				
принтер	20	31	24	210				
модем	32	21	14	65				
Всего:								

- в) заполните графу **Кол-во штук** и **Всего**, используя функцию **СУММ**.

Уровень 4

4. Продолжите задание уровня 3:

- а) заполните графу **Стоимость** (**Стоимость** равна произведению **Цена за штуку** и **Кол-во**);

- б) рассчитайте **Налоги** по следующей формуле:

Если **Стоимость** > 100 000, то **Налоги** равны 30% от стоимости, иначе 10% от стоимости;

- в) вычислите **Прибыль** = **Стоимость** – **Налоги**;

- г) для полей **Цена за штуку**, **Стоимость**, **Налоги** и **Прибыль** задайте денежный формат, количество знаков после запятой – 2, обозначение – \$;

- д) присвойте рабочему листу имя **Продажа**;

е) постройте на новом листе диаграмму по графе **Прибыль**, графу **Название** используйте для подписей оси X. Тип диаграммы – объемная линейчатая. Укажите название диаграммы – **Прибыль**, разместите легенду слева, подпишите оси.

Уровень 5

5. Заполните таблицу значений Y, Z, q, которые вычисляются по формулам (используйте вложенное **Если**):

Y=	$\begin{cases} x^3 - 34,23, x \leq -1 \\ x + 23, x > -1 \end{cases}$	Z=	$\begin{cases} -56 - y, y < -9 \\ y, y = -9 \\ y - 12, y > -9 \end{cases}$	q=	$\begin{cases} z - 11,22, z = -10 \\ z + 1,2, z \neq -10 \end{cases}$
X	-0,6	1	2	3	
y					
z					
q					

Вариант

2 Уровень 1

1. Установите взаимно однозначное соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.

1	Ячейка	А	Страница рабочей книги
2	Рабочий лист	Б	Прямоугольник на пересечении строки и столбца
3	Функция	В	Вспомогательная программа, выполняющая конкретную задачу

Уровень 2

2. Продолжите следующие высказывания:

- а) имена ячеек образуются ...
- б) автосуммирование предназначено ...

Уровень 3

4. Выполните следующее:

- а) создайте рабочую книгу с именем **Кр_Excel_2**;
- б) подготовьте следующую таблицу:

Начисление заработной платы

Разряд	Заработная плата, руб.	Премия, руб.		Налоги, руб.	Сумма начисления руб.
		%	Сумма премии		
6	320 000	25			

5	280 000	20			
3	210 000	15			
2	160 000	10			
Всего					

в) заполните графу **Сумма премии** и **Всего**.

Уровень 4

4. Продолжите задание уровня 3:

а) рассчитайте **Налоги** по следующей формуле:

Если **Заработная плата** > 300 000, то **Налоги** равны 10% от заработной платы, иначе 5% от заработной платы;

б) вычислите **Сумму начислений** = **Заработная плата** + **Сумма премии** – **Налоги**;

в) для полей полей, кроме разряда, задайте денежный формат, количество знаков после запятой – 0, обозначение – р;

г) присвойте рабочему листу имя **Начисление**;

д) постройте на новом листе диаграмму по графе **Сумма начислений**, графу **Разряд** используйте для подписей категорий. Тип диаграммы – объемная круговая. Укажите название диаграммы – **Сумма начислений**, разместите легенду сверху, подпишите оси.

Уровень 5

5. Заполните таблицу значений Y, Z, q, которые вычисляются по формулам (используйте вложенное **Если**):

$Y = \begin{cases} -x^3 + 6, & x < -1 \\ x, & x = -1 \\ x^3 - 4, & x > -1 \end{cases}$	$Z = \begin{cases} -y^2, & y \leq -3 \\ y^2, & y > -3 \end{cases}$	$q = \begin{cases} z + 13, & z \neq -4 \\ z^2, & z = -4 \end{cases}$		
x	-2	-1	1	2
y				
z				
q				

Вариант 3 Уровень 1

Установите взаимно однозначное соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.

1	Диапазон	А	Прямоугольная область, ограниченная осями координат
---	----------	---	---

2	Область диаграммы	Б	Процесс создания и использования моделей для решения практических задач
3	Моделирование	В	Совокупность нескольких выделенных ячеек

Уровень 2

1. Продолжите следующие высказывания:

- стандартная панель инструментов используется ...
- относительная ссылка – это ...

Уровень 3

3. Выполните следующее:

- создайте рабочую книгу с именем **Кр_Excel_3**;
- постройте следующую таблицу:

Счет-квитанция

№	Вид услуги	Март	Апрель	Май	Среднее за месяц	Доплата
1	тех. обслуживание	38	45	46		
2	отопление	7523	7890	8900		
3	подогрев воды	7523	8900	8996		
4	радио	161	233	236		
	Всего:					

- заполните графу **Всего**, используя функцию **СУММ**.

Уровень 4

4. Продолжите задание уровня 3:

- заполните графу **Среднее за месяц**.
- рассчитайте **Доплату** по следующей формуле:
Если **Среднее за месяц** > 9000, то **Доплата** равна 15% от среднего за месяц, иначе 5% от среднего за месяц.
- для полей **Март**, **Апрель**, **Май**, **Среднее за месяц** и **Доплата** задайте денежный формат, количество знаков после запятой – 2, обозначение – р;
- присвойте рабочему листу имя **Счет-квитанция**.
- постройте на новом листе диаграмму по графе **Среднее за месяц**, графу **Вид услуги** используйте для подписей оси X. Тип диаграммы – линейчатая. Укажите название диаграммы – **Счет-квитанция**, разместите легенду сверху, подпишите оси.

Уровень 5

- Заполните таблицу значений Y, Z, q, которые вычисляются по формулам (используйте вложенное **Если**):

$Y = \begin{cases} x + 5, 2, x \leq 3 \\ 15 - x, x > 3 \end{cases}$		$Z = \begin{cases} -y, y < 7 \\ y^2 + 4, 45, y = 7 \\ y - 1, y > 7 \end{cases}$		$q = \begin{cases} z^3 + 2, 1, z \neq -6 \\ z - 43, z = -6 \end{cases}$	
x	-1	1	4	4,1	
y					
z					
q					

**Вариант
4
Уровень
1**

1. Установите взаимно однозначное соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.

1	Ссылка	А	Указание положения ячейки
2	Формат	Б	Процесс разработки и обоснования математической модели
3	Компьютерное моделирование	В	Представление в котором число должно отображаться

Уровень 2

2. Продолжите следующие высказывания:
 а) панель Форматирования предназначена ...
 б) абсолютная ссылка – это описание ...

Уровень 3

3. Выполните следующее:
 а) создайте рабочую книгу с именем **Кр_Excel_4**;
 б) постройте следующую таблицу:

Продажа товаров в спортивной секции

Мячи	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Цена за штуку, у.е.	Кол-во штук	Стоимость, у.е.	Налог, у.е.	Доходы, у.е.
футбольные	450	990	505	10				
волейбольные	345	970	320	15				
баскетбольные	20	31	24	12				

теннисные	450	820	150	5				
Всего:								

в) заполните графу **Кол-во штук** и **Всего**, используя функцию **СУММ**.

Уровень 4

4. Продолжите задание уровня 3:

а) заполните графу **Стоимость** (**Стоимость** равна произведению **Цена за штуку** и **Кол-во**):

б) рассчитайте **Налоги** по следующей формуле:

Если **Стоимость** < 5 000, то **Налоги** равны 5% от стоимости, иначе 15% от стоимости;

в) вычислите **Доходы** = **Стоимость** – **Налоги**;

г) для полей **Цена за штуку**, **Стоимость**, **Налоги** и **Доходы** задайте денежный формат, количество знаков после запятой – 1, обозначение – \$;

д) присвойте рабочему листу имя **Продажа**;

е) постройте на новом листе диаграмму по графе **Доходы**, графу **Название** используйте для подписей оси X. Тип диаграммы – гистограмма. Укажите название диаграммы – **Прибыль**, разместите легенду сверху, подпишите оси.

Уровень 5

5. Заполните таблицу значений Y, Z, q, которые вычисляются по формулам (используйте вложенное Если):

$Y = \begin{cases} x^2 + 9,5, x \leq 23 \\ 45 - x, x > 23 \end{cases}$	$Z = \begin{cases} -y, y < 7 \\ y^2 + 4,45, y = 7 \\ y - 1, y > 7 \end{cases}$	$q = \begin{cases} z + 44,3, z \leq 23,45 \\ z - 11,55, z > 23,45 \end{cases}$		
x	-11	6	24	25
y				
z				
q				

Тема 3.1:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ № 6

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ количество вариантов 1

Тема: Создание индивидуальной базы данных

Оцениваемые знания и умения: У2, У4

Оцениваемые компетенции: ОК3, ОК5, ОК8

1. Внимательно прочитайте задания и выполните их в СУБД.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Задание 1

Создать базу данных для фирмы, торгующей комплектующими для компьютеров в виде 3-х таблиц:

1. Таблица1 – Продажи, характеризуется атрибутами: Учетный № (тип счетчик), Дата заказа (Дата/время), Номер заказа (тип текстовый), Артикул (уникальный номер единицы товара, тип текстовый).
2. Таблица2 – Комплектующие включает атрибуты: Артикул (тип текстовый), Наименование (тип текстовый), Описание комплектующих (тип текстовый).
3. Таблица3 – Цены характеризуется атрибутами: Артикул (тип текстовый), Цена (тип числовой), Скидка (тип числовой).

В таблицах Комплектующие и Цены в качестве ключевого поля использовать атрибут артикул. Таблица Продажи не должна иметь ключевого поля.

Для создания таблиц использовать режим конструктора.

Ввести 4 записи в таблицу Комплектующие. Таблицу Цены заполнить с помощью мастера подстановки, используя артикул из таблицы Комплектующие. В таблицу Продажи ввести 6 записей.

Задание 2

Создать формы для заполнения каждой таблицы с помощью мастера форм и ввести по 3 записи в формы. Количество записей в таблице Продажи должно превышать количество записей в таблицах Комплектующие и Цены. В таблице Продажи должны быть записи с одинаковыми артикулами.

Задание 3

Установить связи между таблицами. Эта база данных включает в себя три отношения: Продажи, Комплектующие и Цены. Эти отношения связать через атрибут Артикул. Для отношения Продажи это связь «многие-к-одному».

Задание 4

Создать запрос на выборку, который должен содержать данные о наименовании и стоимости комплектующих по заказу 2 (в режиме Конструктор запросов).

Задание 5

Составить отчет по выше составленному запросу с помощью мастера отчетов.

Задание 6

С помощью группового запроса определить количество единиц комплектующих и суммарной стоимости каждого наименования по всем заказам.

Рекомендации: выбрать Групповые операции (Σитоги) и в поле Учетный номер таблицы Продажи задать функцию Count для определения количества комплектующих, а в поле Цена для подсчета суммарной стоимости по всем заказам функцию Sum в режиме Конструктора. Включить поле артикул. Запрос сохранить под именем Количество комплектующих.

Задание 7

Составить перекрестный запрос, который группирует записи по номерам заказов из таблицы Продажи и наименованию из таблицы Комплектующие, подсчет суммарной стоимости выполнить в столбце Цена таблицы Цены.

Рекомендации: выбрать Перекрестный запрос в режиме Конструктора запросов, для заголовка строк использовать поле Наименование, для заголовка столбцов-номера заказов, в поле Цена задать значение и групповую операцию Sum.

Задание 8

Создать запрос вычисления суммарной стоимости комплектующих одного наименования.

Рекомендации по созданию вычислительного поля: вычислительное поле стоимости составить с помощью построителя выражений в виде:

Стоимость:[Цены] ! [Цена] *[Количество Комплектующих] ! [Count-Учетный №].

Количество Комплектующих – это запрос, который был создан выше. В поле Артикул задать функцию Count, задать поля Наименование, Цена и в вычисляемом поле Стоимость задать Группировка.

Задание 9

Составить запрос на создание таблицы.

Запрос Создание таблицы должно выполняться в режиме Конструктор, добавить таблицы Комплектующие, Продажи, Цены.

В новую таблицу вставить все поля Продажи.*, Наименование, Цена и Скидка. Вычислить цену со скидкой.

Цена со скидкой: [Цены]![Цена] - [Цены]![Цена]*[Цены]![Скидка]

В диалоговом окне задать имя новой таблицы.

Сохранить результаты работы в файле СУБД_ФИО_студента

Критерии оценки базы данных

Объект оценки	Содержание оценки
1. Таблицы	наличие всех полей базы данных, точно определены тип данных и формат данных, записи введены
2. Запросы на выборку	название запросов соответствует смысловому содержанию, условие отбора определено верно
3. Форма	внешний вид формы, все поля формы отображены
4. Отчет	внешний вид отчета, все поля отчета отображены
5. Межтабличные связи	межтабличные связи установлены

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения; самостоятельно и рационально загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения; самостоятельно и рационально загрузил необходимое программное обеспечение, но задания выполнил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности результатов, или допущено 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил работу не полностью, объем выполненной части не позволяет сделать правильных выводов.



«Различные типы баз данных.

Системы управления базами данных»

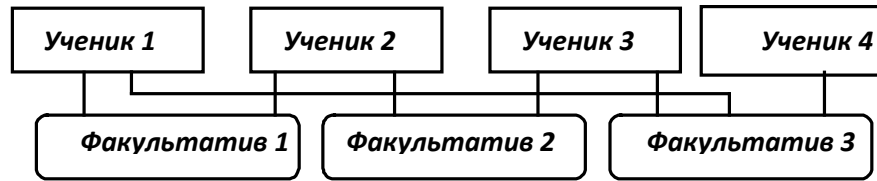
Вариант 1

A1. Системы управления базами данных – это:

- а) программное средство для автоматизации вычислений;
- б) программное средство для автоматизации хранения и поиска информации;
- в) система для представления информационных массивов во внешней памяти ПК;
- г) система для построения и модифицирования графических объектов.

A2. Какая структура базы данных представлена на рисунке:

- а) реляционная;
- б) сетевая;
- в) иерархическая.



A3. Объектами СУБД не являются:

- а) запросы;
- б) окна;
- в) отчеты;
- г) макросы.

A4. Строка таблицы данных содержит:

- а) информацию о совокупности однотипных объектов;
- б) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
- в) информацию о конкретном объекте;
- г) совокупность значений одного из информационных атрибутов для всех однотипных объектов.

A5. Поле данных может содержать информацию следующего типа:

- а) число;
- б) текст;
- в) примечания;
- г) звуковые объекты.

B1. Какая таблица называется главной?

B2. Таблица данных «Сотрудники» содержит поля: *фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, образование, должность, членство в профсоюзе*. Определите тип и длину каждого поля.

B3. В каком порядке расположатся записи после проведения сортировки по возрастанию в поле «*ФИО*»?

C1. Чем различаются между собой реляционные, иерархические и сетевые БД? Приведите примеры.

абитуриент : таблица						
Код	фио	пол	дата рождения	факультет	школа	
1	Лыскова Ольга Петровна	2	11.09.1984	физический	4	
2	Семенов Олег Геннадьевич	1	17.08.1981	химический	13	
3	Городилова Елена Юрьевна	2	23.07.1982	химический	22	
4	Захарова Ирина Петровна	2	10.02.1981	биологический	13	
5	Радченко Андрей Иванович	1	30.03.1983	математический	29	



**«Различные типы баз данных.
Системы управления базами данных»**

Вариант 2

A1. База данных – это:

- а) описание объекта;
- б) совокупность взаимосвязанных данных;
- в) таблица с данными;
- г) информация, представленная в определенном виде.

A2. Какая структура базы данных представлена на рисунке:



в) иерархическая.

A3. Объектами СУБД не являются:

- а) модули;
- б) формы;
- в) таблицы;
- г) макеты.

A4. Столбец таблицы данных содержит:

- а) информацию о совокупности однотипных объектов;
- б) информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
- в) информацию о конкретном объекте;
- г) совокупность значений одного из информационных атрибутов для всех однотипных объектов.

A5. Поле данных может содержать информацию следующего типа:

- а) формулы;
- б) гиперссылки;
- в) дату/время;
- г) видео объекты.

B1. Какая таблица называется подчиненной?

B2. Таблица данных «Пациенты» содержит поля: *фамилия, имя, отчество, дата рождения, номер участка, адрес, наличие хронических заболеваний, дата последнего посещения врача..* Определите тип и длину каждого поля.

B3. В каком порядке расположатся записи после проведения сортировки по убыванию в поле «фильм»?

C1. Чем различаются между собой реляционные, иерархические и сетевые БД? Приведите примеры.

видеотека : таблица						
Код	номер	фильм	страна	время	жанр	дата
	1	1 Пятый элемент	США	125	фантастика	14.11.2003
	2	2 Титаник	США	185	мелодрама	17.03.2004
	3	3 Кавказская пленница	Россия	100	комедия	25.09.2001
	4	4 По прозвищу Зверь	Россия	85	боевик	03.10.2001
	5	5 Профессионал	Франция	125	боевик	09.09.2002
	6	6 Игрушка	Франция	85	комедия	10.12.2003

Тема 4-5:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ № 7 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема: Компьютерные сети. Интернет

Оцениваемые знания и умения: 32, 33, 35, 36, 37, У5, У7

Оцениваемые компетенции: ОК3, ОК4, ОК 5

Перечень тем устных выступлений (докладов):

- 1) Историческое развитие и современное состояние информационных и коммуникационных технологий.
- 2) Определение информационных технологий.
- 3) Задачи информационных технологий.
- 4) Принципы информационных технологий.
- 5) Методы информационных технологий.
- 6) Свойства информационных технологий.
- 7) Информационные процессы.
- 8) Инструментарий информационной технологии.
- 9) Составные части информационной технологии.
- 10) Выбор вариантов внедрения информационной технологии.
- 11) Виды информационных технологий.
- 12) Основные компоненты различных видов информационных технологий.
- 13) Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы.
- 14) Вопросы информатизации общества: информационная культура, правовая охрана программ и данных, защита данных.
- 15) Роль информационных и коммуникационных технологий в управленческих процессах.

Критерии оценки за устное выступление:

оценку «отлично» получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме;

оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности;

оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;

оценку «неудовлетворительно» обучающихся получает в случае, когда не может ответить на замечания рецензента, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

Тест «Компьютерные сети и телекоммуникации»

1 – вариант

1. Понятие «телекоммуникация» означает ...

А) проверку работоспособности ПК Б) обмен информацией на расстоянии В) свойство модема

2. Совокупность условий и правил обмена информацией называется ...

А) выделенным каналом связи Б) компьютерной сетью В) протоколом

3. Компьютерные сети, действующие в пределах одного помещения, предприятия, учреждения, называют ...

А) отраслевыми Б) региональными В) глобальными Г) локальными

4. Общедоступный компьютер в локальной сети называется ...

А) рабочей станцией Б) портом связи В) сервером Г) запоминающим устройством

5. Электронная почта позволяет передавать ...

- А) почтовые сообщения Б) файлы В) почтовые сообщения и приложенные к ним файлы
Г) видеоизображения.

6. Сетевые серверы – это ...

- А) узлы связи на базе мощных ПК, обеспечивающие круглосуточную передачу информации
Б) стандартные декодирующие устройства, с помощью которых любой ПК может подключиться к глобальной сети
В) различные ПК, связанные с разными организациями

7. Гипертекст – это ..

- А) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
Б) очень большой текст В) текст, введенный с клавиатуры в память ПК В) текст, в котором используется сложный шифр

8. Выберите верное высказывание

- А) передавать электроэнергию на большие расстояния можно только с помощью Интернета
Б) первая компьютерная сеть была создана в начале прошлого века
В) WWW – это совокупность гипертекстовых документов

9. Имеется адрес электронной почты в сети Интернет: user_newname@int.glasnet.ru.

Каково имя владельца этого электронного ящика?

- А) int.glasnet.ru Б) user_newname В) glasnet.ru Г) ru

10. Непосредственным предшественником сети Интернет была сеть ...

- А) ARPAnet Б) Network В) NETadress

11. Организации, которым необходимо предоставить широкий доступ к своим хранилищам файлов, могут сделать это, используя ...

- А) WWW Б) FTP В) электронная почта

12. Выберите неверное высказывание

- А) Доступ к веб-страницам основан на протоколе передачи гипертекста
Б) Веб-страницы размещаются на HTTP-серверах
В) Механизм гиперссылок позволяет переходить от одной страницы к другой в поисках информации
Г) Для работы с FTP – сервером требуется почтовая программа

13. Поисковые системы позволяют находить документы в WWW

- А) по ключевым словам Б) по названиям протоколов В) по ASCII – кодам

14. Для поиска информации через поисковый сервер в запросе не могут использоваться ...

- А) служебные слова И, ИЛИ, НЕ Б) специальные символы (кавычки, !, +, =, &)
В) скобки для группировки терминов Г) функциональные клавиши F1-F10

15. Задача любой компьютерной сети заключается в ...

- А) обмене информацией между ПК Б) согласовании работы компонентов каждого ПК
В) получении и отправке корреспонденции Г) корректировке ошибок, возникающих в процессе передачи данных

Тест «Компьютерные сети и телекоммуникации»

2 – вариант

1. Задача любой компьютерной сети заключается в ...

- А) обмене информацией между ПК Б) согласовании работы компонентов каждого ПК
В) получении и отправке корреспонденции Г) корректировке ошибок, возникающих в процессе передачи данных

2. Протоколы компьютерных сетей – это ...

- А) коммуникационные программы Б) сетевые программы, которые ведет диалог м/у пользователем и ПК
В) различные марки ПК Г) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений

3. Выбери неверное высказывание

А) рабочей станцией называют любой компьютер Б) сервер обслуживает всех пользователей сети Г) в компьютерных сетях могут использоваться только одинаковые компьютеры

4. Компьютерные сети, действующие в пределах одного помещения, предприятия, учреждения, называют ...

А) отраслевыми Б) региональными В) глобальными Г) локальными

5. Без какого устройства невозможен доступ глобальной сети

А) без звуковой карты Б) без канала передачи данных Г) без принтера

6. Выбери неверное высказывание

А) сервер – это компьютер, предоставляющий свои данные и услуги другим компьютерам

Б) WWW – это совокупность гипертекстовых документов

В) электронная почта – это доступ к файлам другого компьютера

7. Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользователей ПК, называется ...

А) браузером Б) провайдером В) рабочей станцией

8. Выберите неверное высказывание

А) подключение ПК к глобальной сети невозможно без модема

Б) при передаче через Интернет графической информации возможны длительные задержки

В) понятие виртуальной реальности никак ни связано с появлением мировой глобальной сети

9. Адрес почтового ящика пользователя должен обязательно содержать ...

А) имя пользователя Б) имя модема Г) количество подключенных ПК

10. Указать сервис, устраняющий расстояния, ради которого десятки миллионов людей становятся пользователями Интернет:

А) HTTP – сервер Б) FTP – сервер В) E-mail

11. Поисковый сервер не выполняет функцию ...

А) поиска информации среди страниц на определенном языке

Б) поиска информации по определенной теме В) поиска по нескольким ключевым словам

Г) поиска информации по ее смыслу

12. Какая часть имени сервера <http://www.agava.ru/index.htm> указывает на его национальную принадлежность?

А) WWW Б) agava В) ru Г) index

13. Имеется адрес электронной почты в сети Интернет: nike@relcom.ru. Каково имя пользователя этого почтового ящика.

А) nike Б) relcom В) relcom.ru Г) ru

14. Для поиска информации через поисковый сервер в запросе не могут использоваться ...

А) служебные слова OR, AND, Not Б) специальные символы (кавычки, !, +, =, &)

В) скобки для группировки терминов Г) функциональные клавиши F1-F10

15. Общим свойством телефонного, оптоволоконного и спутникового канала связи является способность ...

А) передавать информацию Б) хранить информацию В) записывать информацию

Г) обрабатывать информации.

Метод контроля – выполнение индивидуальных заданий

Карточка 1

1. Пересылка сообщения с присоединенным файлом.

Перешлите сообщение на предложенный учителем адрес, присоединив к нему файл. Не забудьте указать тему сообщения: Проверка присоединения файла.

2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию:

Текст песни популярной музыкальной группы.

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:

∇ опишите последовательность поиска;

▽ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. Предъявите отчет учителю.

Карточка 2

1. Пересылка открытки.

Отправьте при помощи электронной почты открытку одному из своих одноклассников. Заполните открытку, следуя рекомендациям почтовой службы.

2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию: Характеристики последней модели мобильного телефона известной фирмы (по вашему выбору).

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:

▽ опишите последовательность поиска;

▽ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. Предъявите отчет учителю.

Карточка 3

1. Пересылка короткого сообщения.

Перешлите короткое сообщение на предложенный учителем адрес. Не забудьте указать тему сообщения, например Проверка.

2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию: Рецепт приготовления украинского борща с галушками.

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:

▽ опишите последовательность поиска;

▽ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. Предъявите отчет учителю.

Карточка 4

1. Пересылка сообщения с присоединенным файлом.

Перешлите сообщение на предложенный учителем адрес, присоединив к нему файл. Не забудьте указать тему сообщения: Проверка присоединения файла.

2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию: Гороскоп своего знака зодиака на текущий день.

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:

▽ опишите последовательность поиска;

▽ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. Предъявите отчет учителю.

Карточка 5

1. Пересылка открытки.

Отправьте при помощи электронной почты открытку одному из своих одноклассников. Заполните открытку, следуя рекомендациям почтовой службы.

2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию: Фотография любимого исполнителя современной песни.

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:

▽ опишите последовательность поиска;

▽ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. Предъявите отчет учителю.

Карточка 6

1. Пересылка короткого сообщения.

Перешлите короткое сообщение на предложенный учителем адрес. Не забудьте указать тему сообщения, например Проверка.

2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию:

Репертуар Большого театра на текущую неделю.

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:

∇ опишите последовательность поиска;

∇ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.

Предъявите отчет учителю.

Карточка 7

1. Пересылка короткого сообщения.

Перешлите короткое сообщение на предложенный учителем адрес. Не забудьте указать тему сообщения, например Проверка.

2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию:

Советы по уходу за морскими свинками.

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:

∇ опишите последовательность поиска;

∇ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.

Предъявите отчет учителю.

Итоговое тестирование:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комплект заданий для компьютерного тестирования (итоговое)

количество вариантов 3

Оцениваемые знания и умения: 31, 32, У1, У2, У3, У4.

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Количество правильных ответов может быть 1 или 2.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Вариант 1

1. Последовательность действий, записанная на специальном языке и предназначенная для выполнения компьютером, - это	Файл Конфигурация Программа Инструкция
2. Укажите номер верного высказывания:	Модем-устройство ввода/вывода информации Сканер-устройство ввода графической информации Монитор-устройство ввода CD-ROM – устройство ввода
3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:	Размера экрана дисплея Частоты процессора Количества внешних устройств Напряжения питания
4. Файл- это:	Единица измерения информации Программа в оперативной памяти Текст, распечатанный на принтере Программа или данные на диске
5. В целях сохранения информации гибкие диски оберегать от:	Загрязнения Магнитных полей Холода

	света
6. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT	DOC PROBA.TXT C:\DOC\PROBA.TXT C:\DOC
7. Какие функции выполняет операционная система?	обеспечение организации и хранения файлов подключения устройств ввода/вывода организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
8. Где находится BIOS?	в оперативно-запоминающем устройстве (ОЗУ) на винчестере на CD-ROM в постоянно-запоминающем устройстве (ПЗУ)
9. В состав ОС не входит ...	BIOS программа-загрузчик драйверы ядро ОС
10. Стандартный интерфейс ОС Windows не имеет ...	рабочее поле, рабочие инструменты (панели инструментов) справочной системы элементы управления (свернуть, развернуть, скрыть и т.д.) строки ввода команды
11. Укажите наиболее полный ответ. Каталог - это ...	специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов специальное место на диске, в котором хранится список программ составленных пользователем специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы
12. За основную единицу измерения количества информации принят...	1 бод 1 бит 1 байт 1 Кбайт
13. Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?	11 88 44 1
14. Сколько бит в слове МЕГАБАЙТ?	8 32 64 24
15. При выключении компьютера вся информация стирается ...	в оперативной памяти на гибком диске на жестком диске на CD-ROM диске
16. Оперативная память служит для ...	обработки информации

	обработки одной программы в заданный момент времени запуска программ хранения информации
17. Под термином "поколение ЭВМ" понимают...	все счетные машины все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране
18. Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...	Корзина Оперативная Портфель Блокнот Временная
19. Ярлык - это ...	копия файла, папки или программы директория графическое изображение файла, папки или программы перемещенный файл, папка или программа
20. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где "ветки" - это каталоги (папки), а "листья" - это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоге, т.е. на "стволе" дерева?	ничего только файлы только каталоги каталоги и файлы
21. Чему равен 1 байт?	10 бит 10 Кбайт 8 бит 1 бод
22. Бит - это...	логический элемент минимальная единица информации константа языка программирования элемент алгоритма
23. Чему равен 1 Кбайт?	1000 бит 1000 байт 1024 бит 1024 байт
24. Винчестер предназначен для ...	для постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере подключения периферийных устройств к магистрали управления работой ЭВМ по заданной программе хранения информации, не используемой постоянно на компьютере

<p>25. Внешняя память служит для ...</p>	<p>хранения информации внутри ЭВМ хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи обработки информации в данный момент времени долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет</p>
<p>26. Модем - это...</p>	<p>почтовая программа сетевой протокол сервер Интернет техническое устройство</p>
<p>27. Если на экране нет указателя "мышь"...</p>	<p>неверно загрузилась операционная система открыто слишком много окон вышел из строя дисковод "мышь" не подключена или подключена не к тому разъему системного блока</p>
<p>28. Какое имя соответствует жесткому диску?</p>	<p>A: B: C: правильных ответов нет все ответы верны</p>
<p>29. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP. Каково расширение файла, определяющее его тип?</p>	<p>PROBA.BMP BMP DOC\PROBA.BMP C:\DOC\PROBA.BMP</p>
<p>30. Укажите правильную запись имени файла:</p>	<p>#s3.txt paper.doc bas.c.txt a.bgdk documentl.c</p>
<p>31. Сколько бит информации необходимо для кодирования одной буквы?</p>	<p>1 2 8 16</p>
<p>32. Сколько байт в словах ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?</p>	<p>24 192 25 2</p>
<p>33. Укажите верное высказывание:</p>	<p>внутренняя память - это память высокого быстродействия и ограниченной емкости внутренняя память предназначена для долговременного хранения информации внутренняя память производит арифметические и логические действия все ответы верны</p>
<p>34. ПЗУ - это память, в которой хранится...</p>	<p>информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ информация, когда ЭВМ работает</p>

<p>35. ОЗУ - это память, в которой хранится ...</p>	<p>информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере информация, независимо от того работает ЭВМ или нет исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ</p>
<p>36. Как записывается и передается физическая информации в ЭВМ?</p>	<p>цифрами с помощью программ представляется в форме электрических сигналов все варианты верны правильных ответов нет</p>
<p>37. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?</p>	<p>принтер монитор системный блок модем</p>
<p>38. В процессе редактирования текста изменяется ...</p>	<p>размер шрифта параметры абзаца последовательность символов, слов, абзацев параметры страницы</p>
<p>39. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...</p>	<p>гарнитура, размер, начертание отступ, интервал поля, ориентация стиль, шаблон</p>
<p>40. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать ...</p>	<p>размер шрифта тип файла параметры абзаца размеры страницы</p>
<p>41. В текстовом редакторе необходимым условием выполнения операции Копирование является ...</p>	<p>установка курсора в определенное положение сохранение файла распечатка файла выделение фрагмента текста</p>
<p>42. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются ...</p>	<p>гарнитура, размер, начертание отступ, интервал поля, ориентация стиль, шаблон</p>
<p>43. В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются ...</p>	<p>гарнитура, размер, начертание отступ, интервал поля, ориентация стиль, шаблон</p>
<p>44. В процессе форматирования текста изменяется ...</p>	<p>последовательность абзацев параметры абзаца последовательность символов параметры страницы</p>
<p>45. Предмет информатики - это:</p>	<p>язык программирования устройство робота способы накопления, хранения, обработки, передачи информации информированность общества</p>

<p>46. Одна строка из 60 символов в памяти занимает:</p>	<p>60 байт 488 бит 60 бит 64 байта</p>
<p>Манипулятор "мышь"-это устройство...</p>	<p>сканирования информации вывода считывания информации ввода</p>
<p>47. Какую функцию выполняют периферийные устройства? ...</p>	<p>управление работой ЭВМ по заданной программе хранение информации ввод и выдачу информации обработку информации</p>
<p>48. Главное преимущество текстового редактора, кроме ввода текста и его сохранения?</p>	<p>печать редактирование копирование перемещение</p>
<p>49. В каком режиме работы текстового редактора может использоваться буфер обмена?</p>	<p>ввод-редактирование и форматирование ввод- редактирование и орфографическая проверка ввод-редактирование и обмен с внешними запоминающими устройствами обмен с внешними запоминающими устройствами и печать</p>
<p>50. Как сохранить второй раз текст, но в другой папке из Word?</p>	<p>только через кнопку <i>стандартной панели "Сохранить"</i> только через пункт меню <i>файл → сохранить</i> только через пункт меню <i>файл</i> → <i>сохранить как</i> либо через кнопку <i>стандартной панели</i>, либо через пункт меню <i>файл</i></p>
<p>51. Сколько одновременно объектов может храниться в буфере обмена?</p>	<p>1 4 12 24</p>
<p>52. Выберите правильный способ проверки правописания текста в текстовом редакторе.</p>	<p>– меню Правка – Правописание – меню Файл – проверить правописание – меню Сервис – Правописание</p>
<p>53. Как нельзя добавить строку в таблицу?</p>	<p>через правую кнопку мыши нажать на <enter> в конце последней строки с помощью пункта меню таблица переносом левой кнопки мыши</p>
<p>54. Текстовый редактор - программа, предназначенная для...</p>	<p>создания, редактирования и форматирования текстовой информации работы с изображениями в процессе создания игровых программ управление ресурсами ПК при создании документов автоматического перевода с символьных языков в машинные коды</p>
<p>55. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:</p>	<p>"слово" "абзац" "страница" "текст"</p>

<p>56. К числу основных функций текстового редактора относятся:</p>	<p>копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста создание, редактирование, сохранение и печать текстов строгое соблюдение правописания автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах</p>
<p>57. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:</p>	<p>задаваемыми координатами положением курсора адресом положением предыдущей набранной букве</p>
<p>58. Редактирование текста представляет собой:</p>	<p>процесс внесения изменений в имеющийся текст процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста</p>
<p>59. Какая операция не применяется для редактирования текста:</p>	<p>печать текста удаление в тексте неверно набранного символа вставка пропущенного символа замена неверно набранного символа</p>
<p>60. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:</p>	<p>обработки информации хранения информации передачи информации уничтожение информации</p>

Вариант 2 (уровень сложности: ниже средней сложности)

<p>1. Укажите наиболее полный ответ. Каталог - это ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов - специальное место на диске, в котором хранится список программ составленных пользователем - специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для - диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы
<p>2. За основную единицу измерения количества информации принят...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 бод - 1 бит - 1 байт - 1 Кбайт
<p>3. Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 11 - 88 - 44 - 1
<p>4. Выберите правильное определение. Windows – это ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - окна на экране монитора - операционная система - операционные окна
<p>5. Какими способами в Windows можно переименовать папку?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - двойной щелчок левой кнопкой мыши - через контекстное меню - через меню «Пуск»

6. Как удалить фрагмент текста в текстовом редакторе?	<ul style="list-style-type: none"> – клавиша Delete – удерживая клавишу Delete, выделить необходимый фрагмент – выделить и нажать Delete
7. Алгоритм вставки рисунка в текстовом редакторе	<ul style="list-style-type: none"> – меню Рисунок – Добавить – меню Вставка – Рисунок – меню Файл – Добавить рисунок
8. Как изменить шрифт текста в Microsoft Word?	<ul style="list-style-type: none"> – меню Правка – Шрифт – с помощью кнопок на панели инструментов форматирования – с помощью кнопок на панели задач
9. Какая клавиша предназначена для фиксации на клавиатуре прописных букв?	<ul style="list-style-type: none"> – Ctrl – Enter – Caps Lock
10. Для чего служит контекстно-зависимое меню?	<ul style="list-style-type: none"> – для выбора операций над объектом – для изменения свойств объекта – для удаления объекта
11. Выберите правильный способ проверки правописания текста в текстовом редакторе.	<ul style="list-style-type: none"> – меню Правка – Правописание – меню Файл – проверить правописание – меню Сервис – Правописание
12. Выберите правильные способы добавления таблицы в Word.	<ul style="list-style-type: none"> – меню Вставка – Таблица – через кнопки на панели задач – меню Таблица – Вставить
13. Файл- это:	<ul style="list-style-type: none"> – Единица измерения информации – Программа в оперативной памяти – Текст, распечатанный на принтере – Программа или данные на диске
14. В целях сохранения информации гибкие диски оберегать от:	<ul style="list-style-type: none"> – Загрязнения – Магнитных полей – Холода – света
15. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT	<ul style="list-style-type: none"> – DOC – PROBA.TXT – C:\DOC\PROBA.TXT – C:\DOC
16. Какие функции выполняет операционная система?	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение организации и хранения файлов – подключения устройств ввода/вывода – организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами – организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
17. Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> – Корзина – Оперативная – Портфель

	<ul style="list-style-type: none"> - Блокнот - Временная
18. Текущий диск - это ...	<ul style="list-style-type: none"> - диск, с которым пользователь работает в данный момент времени - CD-ROM - жесткий диск - диск, в котором хранится операционная система
19. Ярлык - это ...	<ul style="list-style-type: none"> - копия файла, папки или программы - директория - графическое изображение файла, папки или программы - перемещенный файл, папка или программа
20. Назовите правильную запись имени текстового файла:	<ul style="list-style-type: none"> - \$sigma.txt - SIGMA.SYS - sigma.txt - sigma.com
21. Чему равен 1 байт?	<ul style="list-style-type: none"> - 10 бит - 10 Кбайт - 8 бит - 1 бод
22. Бит - это...	<ul style="list-style-type: none"> - логический элемент - минимальная единица информации - константа языка программирования - элемент алгоритма
23. Винчестер предназначен для ...	<ul style="list-style-type: none"> - для постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере - подключения периферийных устройств к магистрали - управления работой ЭВМ по заданной программе - хранения информации, не используемой постоянно на компьютере
24. Внешняя память служит для ...	<ul style="list-style-type: none"> - хранения информации внутри ЭВМ - хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи - обработки информации в данный момент времени - долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет
25. Если на экране нет указателя "мышь"...	<ul style="list-style-type: none"> - неверно загрузилась операционная система - открыто слишком много окон - вышел из строя дисковод - "мышь" не подключена или подключена не к тому разъему системного блока
26. Какое имя соответствует жесткому диску?	<ul style="list-style-type: none"> - А: - В: - С: - правильных ответов нет - все ответы верны
27. Укажите правильную запись имени файла:	<ul style="list-style-type: none"> - #s3.txt - paper.doc - bas.c.txt - a.bgdk - documentl.c
28. Сколько бит информации необходимо для кодирования одной буквы?	<ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 8

	<ul style="list-style-type: none"> – 16
29. К внешним запоминающим устройствам относится ...	<ul style="list-style-type: none"> – драйвер – монитор – процессор – жесткий диск
30. ОЗУ - это память, в которой хранится ...	<ul style="list-style-type: none"> – информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере – информация, независимо от того работает ЭВМ или нет – исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает – программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ
31. Текущий каталог - это каталог ...	<ul style="list-style-type: none"> – в котором хранятся все программы операционной системы – объем которого изменяется при работе компьютера – с которым работает или работал пользователь на данном диске – в котором находятся файлы, созданные пользователем
32. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?	<ul style="list-style-type: none"> – *.TXT – *.COM – *.BMP – *.EXE
33. Назовите правильную запись имени каталога:	<ul style="list-style-type: none"> – SIGMA.TXT – SIGMA11_ITOG – suitimator_1 – SIGMA
34. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?	<ul style="list-style-type: none"> – принтер – монитор – системный блок – модем
35. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...	<ul style="list-style-type: none"> – гарнитура, размер, начертание – отступ, интервал – поля, ориентация – стиль, шаблон
36. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать ...	<ul style="list-style-type: none"> – размер шрифта – тип файла – параметры абзаца – размеры страницы
37. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?	<ul style="list-style-type: none"> – вставлять/вынимать дискету – отключать/подключать внешние устройства – перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET – перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL-ALT-DEL
38. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?	<ul style="list-style-type: none"> – C:\DOC\PROBA.TXT – PROBA.TXT – DOC\PROBA.TXT – TXT

<p>39. В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гарнитура, размер, начертание - отступ, интервал - поля, ориентация - стиль, шаблон
<p>40. Применение двоичной системы счисления в вычислительной технике обусловлено:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - размерами компьютера - особенностями программного обеспечения - спецификой изготовления и работы электронных схем - особенностями устройства процессора
<p>41. Предмет информатики-это:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - язык программирования - устройство робота - способы накопления, хранения, обработки, передачи информации - информированность общества
<p>42. Поиск, сбор, хранение, преобразование, использование информации - это предмет изучения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информатики - кибернетики - робототехники - Internet
<p>43. Информация в ЭВМ кодируется:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в двоичных кодах - в десятичных кодах - в символах - в машинных словах
<p>44. Какое устройство ЭВМ относится к внешним? ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - арифметико-логическое устройство - центральный процессор - принтер - оперативная память
<p>45. Манипулятор "мышь"-это устройство...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сканирования информации - вывода - считывания информации - ввода
<p>46. Устройство вывода предназначено для...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучения, игры, расчетов и накопления информации - программного управления работой - вычислительной машины
<p>47. Какую функцию выполняют периферийные устройства? ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управление работой ЭВМ по заданной программе - хранение информации - ввод и выдачу информации - обработку информации
<p>48. Устройство ввода предназначено для...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - передачи информации от человека машине - обработки вводимых данных - реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации
<p>49. Главное преимущество текстового редактора, кроме ввода текста и его сохранения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - печать - редактирование - копирование - перемещение
<p>50. Как можно выделить текст?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Shift + → - Alt + → - Ctrl + → - Tab + →

51. Как нельзя добавить строку в таблицу?	<ul style="list-style-type: none"> – через правую кнопку мыши – нажать на <enter> в конце последней строки – с помощью пункта меню таблица – переносом левой кнопки мыши
52. Текстовый редактор - программа, предназначенная для...	<ul style="list-style-type: none"> – создания, редактирования и форматирования текстовой информации – работы с изображениями в процессе создания игровых программ – управление ресурсами ПК при создании документов – автоматического перевода с символьных языков в машинные коды
53. К числу основных функций текстового редактора относятся:	<ul style="list-style-type: none"> – копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста – создание, редактирование, сохранение и печать текстов – строгое соблюдение правописания – автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
54. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:	<ul style="list-style-type: none"> – задаваемыми координатами – положением курсора – адресом – положением предыдущей набранной букве
55. Курсор - это	<ul style="list-style-type: none"> – устройство ввода текстовой информации – клавиша на клавиатуре – наименьший элемент отображения на экране – метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
56. При наборе текста одно слово от другого отделяется:	<ul style="list-style-type: none"> – точкой – пробелом – запятой – двоеточием
57. С помощью компьютера текстовую информацию можно:	<ul style="list-style-type: none"> – хранить, получать и обрабатывать – только хранить – только получать – только обрабатывать
58. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:	<ul style="list-style-type: none"> – обработки информации – хранения информации – передачи информации – уничтожения информации
59. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:	<ul style="list-style-type: none"> – в виде файла – таблицы кодировки – каталога – директории
60. При открытии документа с диска пользователь должен указать:	<ul style="list-style-type: none"> – размеры файла – тип файла – имя файла – дату создания файла

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (55 – 60 баллов)	5	отлично

80 ÷ 89 (48 – 54 баллов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (42 – 47 баллов)	3	удовлетворительно
менее 70 (0 – 41 баллов)	2	неудовлетворительно

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации Пояснительная записка

Условия проведения дифференцированного зачета Информатика

Цель: определение уровня знаний студентов, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Информатика».

Работа состоит из трех частей: часть А, часть В, часть С. Задания части А и В содержат вопросы проверки уровня знаний теоретического обучения, а задания части С проверки знаний применения прикладных программ MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, поиск информации в Интернете при нахождении необходимого документа, его форматирования и решения задач различного типа.

В результате проведения дифференцированного зачета проверяется уровень знаний по данной дисциплине с помощью «ключа».

Правила приема зачета по дисциплине «Информатика»

1. К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие и защитившие все практические работы, самостоятельные работы.
2. Во время проведения зачета запрещается:
 - a. использование любых рукописных и печатных материалов;
 - b. разговоры с другими лицами (кроме преподавателя);
 - c. перемещения в аудитории без согласования с преподавателем.
3. Порядок проведения зачета:
 - a. каждый студент выполняет тест индивидуально за компьютером, номер которого указывает преподаватель;
 - b. перед началом тестирования преподаватель объявляет правила проведения процедуры тестирования, критерии оценивания;
 - c. после выполнения тестирования всеми студентами преподаватель объявляет результаты зачета;
 - d. по решению преподавателя со студентом может быть проведено дополнительное собеседование для принятия окончательного решения о результатах сдачи зачета;
 - e. повторная сдача зачета - по согласованию с преподавателем - не ранее, чем через два дня после предыдущей сдачи, необходимых для подготовки по сдаваемому предмету.
4. Условием положительной аттестации по дисциплине на ДЗ является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Умения:
Умение использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации.
Умение обрабатывать текстовую и табличную информацию.
Умение использовать деловую графику и мультимедиа – информацию
Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
Умение создавать презентации в соответствующем программном обеспечении.
Умение применять антивирусные средства защиты информации.
Умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, уметь находить контекстную помощь, работать с документацией.
Умение применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации.
Знания:
Знать основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.
Знать назначение, состав, основные характеристики персональных компьютеров.
Знать основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействие.
Знать назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.
Знать технологии поиска информации в Интернете.
Знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
Знать правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
Знать основные понятия автоматизированной обработки информации.
Знать основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Критерии оценки выполнения заданий

За правильный ответ на вопросы части А выставляется – 1 балл. За правильный ответ на вопросы части В выставляется – 2 балла.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется – 0 баллов.

За С1 максимальное количество – 3 балла, С2 – 5 баллов.

Максимальное количество баллов - 24 балла.

Оценка «2» – менее 50% (0-11 баллов)

Оценка «3» – 50%-67% (12-16 баллов)

Оценка «4» – 71%-88% (17-21 баллов)

Оценка «5» – 92%-100% (22-24 балла)

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

- оборудование учебного кабинета информатики и ИКТ;
- двойной лист с ФИО, номером группы; ручка.

Инструкция к выполнению заданий

На выполнение дифференцированного зачета отводится 45 минут. На выполнение части А дается 10 минут, части В - 20 минут, части С - 25 минут.

Часть А содержит 8 заданий (А1-А8) - базового уровня сложности. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из которых верный. Необходимо обвести кружком номер выбранного ответа. При выполнении каждого задания внимательно читайте вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время от 30 минут, которые отведены на выполнение части А и В.

Часть В содержит 4 задания (В1-В4) - базового уровня сложности. Задания с открытым ответом и установление последовательности. Полученный ответ надо вписать в отведенном для этого месте.

Часть С (С1-С2), содержит практические задания базового и повышенного уровня, которые нужно выполнить на компьютере.

При выполнении заданий части А и части В нужно указывать в дифференцированной работе только ответы, ход решения приводить не нужно.

Все необходимые вычисления, преобразования и т.д. выполняйте в черновике.

Задания части С (С1, С2) выполняются и сохраняются в соответствии с заданиями дифференцированного зачета в электронном виде.

Выполнение задания состоит из 3-х этапов, каждый из которых оценивается в отдельности. Поэтому постарайтесь выполнить все этапы задания, так как даже при неверном выполнении одного из них, вы можете заработать баллы за выполнение других.

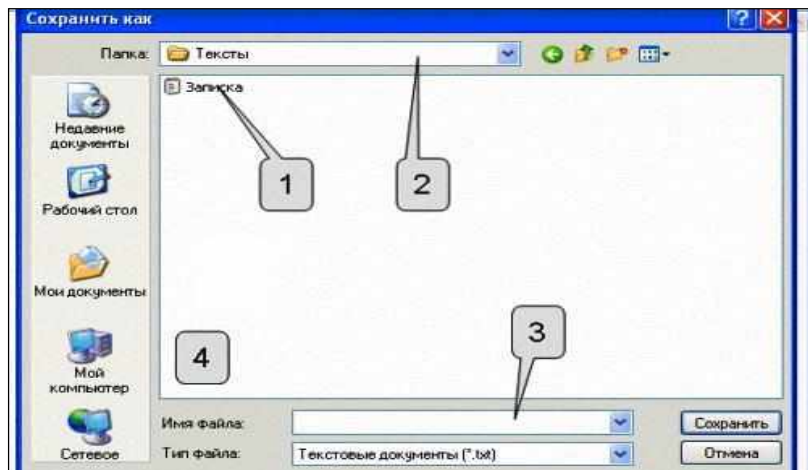
Баллы, полученные Вами за все выполненные задания работы, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Дифференцированный зачет

Информатика

Часть А

A1. Необходимо сохранить текстовый документ в папку «Тексты» под именем «Заметка». В какое место окна следует ввести имя сохраняемого файла?



1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

A2. Сколько абзацев, с точки зрения набора в текстовом редакторе, содержит следующий фрагмент текста:

*Чу, шу пишу через у. Ча, ща пишу через а. Мы пишем
чудо, площадь. Например.¶*

*А еще я играю во что захочу,↵
А еще — размышляю о чем захочу,↵
А еще — хохочу над чем захочу.¶
(А. Милн)¶*

«Ч» и «щ» всегда мягкие и нет необходимости обозначать их мягкость дополнительно буквами «ю» и «я».¶

- А. 8
- Б. 6
- В. 3
- Г. 4

A3. Сообщение о местоположении курсора, указывается

в строке состояния текстового редактора
в меню текстового редактора
в окне текстового редактора
на панели задач

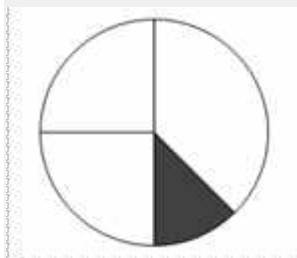
A4. В какой из формул допущена ошибка?

- =КОРЕНЬ(СУММ(B2:E2))
- =СТЕПЕНЬ(B2;3;4)
- =СУММ(СТЕПЕНЬ(B2;2);E2)
- =ОКРУГЛ(СУММ(B2:E2);2)

A5. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	3	=A2-A1
2	12	=B1-B3
3	4	=A2/A4
4	2	=A3+A4

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек B1:B4. Укажите адрес ячейки, соответствующий выделенной области на диаграмме:



- А B1
- Б B2
- В B3
- Г B4

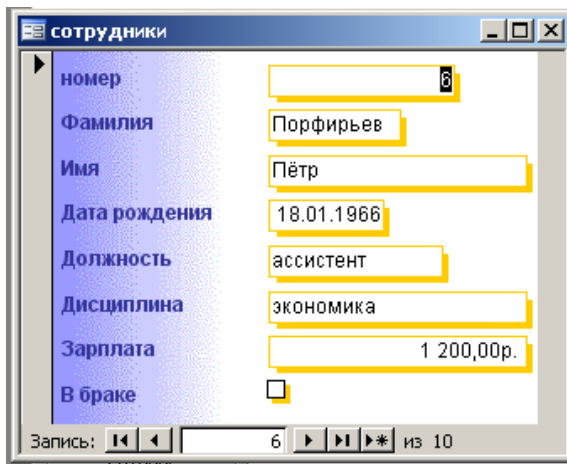
A6. База данных — это:

11. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
12. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
13. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
14. определенная совокупность информации.

A7. Как выйти из режима просмотра презентации?

2. DELETE
3. F5
4. ESC
5. ENTER

A8. Сколько в базе данных полей?



- 11. 6;
- 12. 8;
- 13. 3;
- 14. 10

Часть В

В1. Дан фрагмент электронной таблицы, в которой символ «\$» используется для обозначения абсолютной адресации:

	A	B	C	D	E
1	1	4	7	2	=(A1+B1+C1)/\$D\$1
2	5	8	7	5	

Формулу, записанную в ячейке E1, скопировали в буфер обмена и вставили в ячейку E2, при этом изменились относительные ссылки, использованные в формуле. Определите значение формулы, которая окажется в ячейке E2.

В ответе укажите одно число - значение формулы _____.

В2. Доступ к файлу **cat.pptx**, находящемуся на сервере **presentation.edu**, осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) /
- Б) ://
- В) .pptx
- Г) cat
- Д) presentation
- Е) ftp
- Ж) .edu

Ответ _____

В3. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Крупнейшие озёра мира».

Название	Площадь (тыс. км ²)	Max глубина (м)	Материк
Байкал	31,5	1620	Евразия
Больш. Невольничье	28,6	150	Северная Америка
Гурон	59,6	228	Северная Америка
Гэрднер	7,7	8	Австралия
Женевское	0,5	310	Евразия
Маракайбо	16,3	250	Южная Америка
Мертвое море	1,0	356	Евразия
Онежское	9,6	110	Евразия
Онтарио	19,5	237	Северная Америка
Рудольф	8,6	73	Африка
Танганьика	32,9	1435	Африка
Чудское	3,5	14	Евразия

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Материк = «Африка») ИЛИ (Площадь (тыс. км²) > 30)?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей _____.

В.4 Допишите предложение: Соединение компьютеров с помощью линий связи и программ, обеспечивающих обмен информацией называется _____

Приложение 2

Часть С.

(Вариант I)

С1 Создание и редактирование текстового документа:

1. Задать поля от границ листа: слева 2,5см, справа 2 см, сверху 1,5 см, снизу 1 см.
2. Установить красную строку 1,5 см. Установить выравнивание по ширине.
3. Открыть текстовый файл **Понятие_информация.doc** из папки с:\Мои документы\Дифзачет\ Вариант1\С1\Задания\
4. Отформатировать текст по образцу:

Понятие информации

Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет.

В информатике информацию можно рассматривать как продукт взаимодействия данных и методов их обработки, адекватных решаемой задаче. Любая информация в компьютере представлена дискретной

последовательностью отделенных друг от друга элементов. Значит,

информацию для компьютера необходимо закодировать.

5. Сохранить полученный документ в файле **Понятие_информация.doc** в каталоге `c:\Мои документы\Дифзачет\ Вариан1\C1\Результат\`

C2. Работа с электронной таблицей:

1. Открыть таблицу завоза в магазин овощей и фруктов завоз.xls из папки `c:\Мои документы \Дифзачет \ Вариан1\C2\ Задания \`
2. Построить графики изменения поставок продукции за год (Лист2)
3. С помощью стандартных функций вычислить общее количество овощей и фруктов, завезенных в каждом месяце

	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июнь	Июль	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек
Огурцы (т)	35	24	28	20	26	35,5	65	60	30	34	29	25
Картофель (т)	57	58	57	56	55	54	55	56	80	90	54	55
Бананы (т)	45	44	54	45	45	26	27	20	28	27	36	40
Всего (т):												
Ср. знач.												
Max												
Min												

4. Сохранить результат в папке `c:\Мои документы \Дифзачет\Вариант1\C2\Результат`

(Вариант II)

C1 Поиск информации в Интернете с применением языка запросов.

С помощью поисковых серверов найти ответы на вопросы и записать их в таблицу, расположенную в папке c:\ Мои документы \Дифзачет \Вариант2 \ С1\поиск.doc

1. Кто изобрел модем ?
2. Найти завод газотурбостроения в г. Москве и определить название и дату его основания.

Вопрос	Ответ	URL адрес
Кто изобрел модем?		
Найти завод газотурбостроения в г. Москве и определить название и дату его основания.		

3. Результат сохранить в c:\ Мои документы \Дифзачет\ Вариант2\С1\Результат\дифзач2.doc

С2 Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов:

1. Подготовить на основе готового шаблона презентацию по теме «Устройства компьютера», состоящую не менее чем из 5 слайдов.
2. Применить к объектам эффекты анимации (жалюзи).
3. Настроить автоматическую демонстрацию слайдов с временным интервалом 3сек.
4. Использовать материалы, расположенные в папке c:\ Мои документы \Дифзачет\ Вариант2\ С1\Задание\ Устройства компьютера.
5. Результат сохранить в файле в файле
C:\ Мои документы \Дифзачет\ Вариант2\С2\Результат\ Компьютер.ppt

Ключ к тесту (Части А, В):

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4
3	4	1	2	B2	1	3	6	10	е,б,д,ж,а,г,в	1	Компьютерная сеть

5. Шкала оценки образовательных достижений

Критери и оце нки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верб альн ый анал ог

<p>Обучающийся: - последовательность, связно излагает материал, показывает знание и глубокое понимание всего материала; - делает необходимые выводы; ; - в пределах программы отвечает на пост</p>		<p>ОТЛИЧНО</p>
--	--	----------------

авле нны е воп рос ы.		
--------------------------------------	--	--

<p>Обучающийся: - усвоил основную материальную программу; - ответ, в основном, удовлетворяет установленным требованиям; - при этом делает несущественные пропуски при изложении фактиче</p>		<p>хорошо</p>
---	--	---------------

ског о мат ери ала, пре дус мот рен ног о про гра mmo й; - доп уска ет две негр убы е оши бки или нето чно сти в фор мул иро вках .		
---	--	--

<p>Обучающийся: - знает типичные особенности основной материальной программы; - материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.</p>		<p>удовлетворительно</p>
--	--	--------------------------

Обу чаю щий ся: - изла гает мат ери ал бесс исте мно ; - при отсу тств ии отве та.		неуд овле твор ител ьно
--	--	-------------------------------------

ФОС ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) химия основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по **43.01.09 Повар, кондитер**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими умениями, знаниями которые формируют профессиональные компетенции и общие компетенции.

Уметь:

называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения. Природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, и положение химического равновесия от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

проводить: расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством; экологических, энергетических и сырьевых; для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые; безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов.

Знать:

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация

орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;

основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, солей кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

влияние химических веществ на организмы;

безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников

роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

природные источники углеводородов и способы их переработки;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение, определение, выделение, решение, получение.	тестовый контроль
У 2. Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснование, формирование, выполнение, решение, определения, доказательства	тестовый контроль, практическая работа,
У 3. Характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов). ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение, создание, формулирование, обоснование, решение.	контрольная работа.
У 4. Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения. Природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, и положение химического равновесия от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Нахождение, доказательство, определение, решение.	Тестовый контроль, практическая работа,
У 5. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных	Доказательства, определение, решение, выполнение,	Практическая работа, тестовый контроль.

веществ, относящихся к изученным классам соединений. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация, получение, изготовление.	
У 6. Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Нахождение, определение, доказательства, решение, выполнение, создание.	практическая работа.
У 7. Решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; проводить: расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<i>Выполнение</i> , создание, получение, нахождение, решение.	Решение расчетных задач, практическая работа,
У 8. Связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Доказательство, определение, нахождение, обоснование.	практическая работа.
У 9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Нахождение, выполнение, формулирование, доказательство, решение, получение.	Практическая работа,
Знать:		
З 1. важнейшие химические понятия, теории и законы химии.	Формулирование, нахождение, выполнение, получение, решение.	Тестовый контроль, практическая работа.
З 2. классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;	Выполнение, определение, выделение, решение, получение.	тестовый контроль
З 3. важнейшие вещества и материалы	Определение, выделение, демонстрация, выполнение, создание, решение.	тестовый контроль, практическая работа.
З 4. безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;	Выделение, демонстрация, определение, решение, получение.	Практическая работа,

3 5. приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	Выделение, демонстрация, определение, решение, получение.	Тестовый контроль, практическая работа.
3 6. критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников	Доказательство, выделение, определение, нахождение, обоснование.	Тестовый контроль, практическая работа.
3 7. роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;	Выделение, определение, нахождение, обоснование.	Тестовый контроль, практическая работа.
3 8. природные источники углеводов и способы их переработки;	Выполнение, демонстрация, выделение, получение, решение.	Решение расчетных задач, тестовый контроль, практическая работа.

3.Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Входной тестовый контроль по химии Вариант I.

1. *Дополните предложение:*

Химический элемент магний находится в _____ периоде, _____ группе, _____ подгруппе.

2. *Выберите правильный ответ:*

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

- A. 2ē4ē
- B. 2ē6ē
- C. 2ē8ē6ē

3. *Дополните предложение:*

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____

4. *Выберите правильный ответ:*

В веществах, имеющих химические формулы O₂, HCl, MgO

- A. ионная связь
- B. ковалентная неполярная связь
- C. ковалентная полярная связь

5. *Установите соответствие:*

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| A. основной оксид | 1. HCl |
| B. кислотный оксид | 2. CuO |
| C. основание | 3. SO ₂ |
| D. соль | 4. KOH |
| E. кислота | 5. H ₂ SO ₃ |
| | 6. CuSO ₄ |
| | 7. NaCl |

Вариант II.

1. *Дополните предложение:*

Номер периода указывает на _____

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

- А. $2\bar{e}5\bar{e}$
- В. $2\bar{e}8\bar{e}7\bar{e}$
- С. $2\bar{e}7\bar{e}$

3. Дополните предложение:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____

4. Выберите правильный ответ:

В веществах, имеющих химические формулы H_2 , CuO , H_2O

- А. ионная связь
- В. ковалентная неполярная связь
- С. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--------------|
| А. основной оксид | 1. H_2SO_4 |
| В. кислотный оксид | 2. $NaOH$ |
| С. основание | 3. CO_2 |
| Д. соль | 4. K_2O |
| Е. кислота | 5. $CuCl_2$ |
| | 6. $CaCO_3$ |

Вариант III.

1. Дополните предложение:

Порядковый номер химического элемента указывает на _____

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:

- А. $1s^22s^22p^2$
- В. $1s^22s^22p^4$
- С. $1s^22s^22p^63s^23p^4$

3. Дополните предложение:

- А. В ряду Na , Mg , Al металлические свойства _____
- В. В ряду F , Cl , Br , I неметаллические свойства _____

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы H_2S , CaO , Cl_2

- А. ионная связь
- В. ковалентная неполярная связь
- С. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:

Разбавленная серная кислота реагирует с: SO_2 , CuO , $NaOH$, Zn , Cu .

Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Вариант IV.

1. Дополните предложение:

Номер группы указывает на _____.

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующую электронную формулу:

- А. $1s^22s^22p^3$
- В. $1s^22s^22p^5$
- С. $1s^22s^22p^63s^23p^5$

3. Дополните предложение:

А. В ряду В, С, N, О, F неметаллические свойства _____

В. В ряду Li, Na, К металлические свойства _____

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы NH_3 , Na_2S , HCl

А. ионная связь

В. ковалентная неполярная связь

С. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:

Гидроксид натрия реагирует с: CaO , CO_2 , CuSO_4 , HNO_3 , NaCl .

Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

3.2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля.

РАЗДЕЛ I. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.

Вопросы для устного опроса по теме «Основные понятия и законы химии».

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

Задания для письменного опроса по теме «Основные понятия и законы химии».

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вещество	Тело

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.

3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_____ кислорода состоят из _____ одного _____
_____ содержат два _____

В состав _____ воды входят _____ двух _____,
одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам: Fe_2O_3 , H_2SO_4 , CuO , P_2O_5 , CS_2 , HNO_3 .

Тестирование по теме «Основные понятия и законы химии».

1. При физических явлениях не изменяется:

- А) размеры тела
- В) форма тела
- С) состав тел
- Д) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:

- А) появление запаха
- В) появление осадка
- С) выделение газа
- Д) изменение объема

3. Реакции горения - это:

- А) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
- В) реакции, протекающие с выделением теплоты

- C) реакции, протекающие с образованием осадка
- D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Какие условия не являются необходимыми для протекания химических реакций:

- A) измельчение твердых веществ
- B) нагревание смесей
- C) повышение давления смесей
- D) растворение (для растворимых веществ)

5. Закон сохранения массы веществ сформулировал:

- A) Д.И.Менделеев
- B) А.Лавуазье
- C) А.Беккерель
- D) М.В.Ломоносов

6. Как изменится масса магния, сгорающего в колбе с доступом воздуха:

- A) правильного ответа нет
- B) не изменится
- C) уменьшится
- D) увеличится

7. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ равна:

- A) 5
- B) 6
- C) 2
- D) 4

8. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения:

- A) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$
- B) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$
- C) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$
- D) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

9. К какому типу относится данная химическая реакция $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

- A) разложение
- B) соединение
- C) обмен
- D) замещение

10. Реакции, при которых из одного сложного вещества образуются 2 и более простых или сложных, но более простого состава, вещества, называются реакциями:

- A) замещения
- B) обмена
- C) соединения
- D) разложения

11. Какое уравнение химической реакции соответствует схеме:

сульфат меди (II) + гидроксид натрия = гидроксид меди (II) + сульфат натрия

- A) $\text{CuSO}_4 + \text{NaOH} = \text{CuOH} + \text{NaSO}_4$
- B) $\text{Cu}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = 2\text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$
- C) $\text{CuSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$
- D) $\text{Cu}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = 2\text{CuOH} + \text{Na}_2\text{SO}_4$

12. Сколько литров водорода получится при взаимодействии 4 моль соляной кислоты с цинком:

- A) 2 л
- B) 44,8 л
- C) 89,6 л
- D) 22,4 л

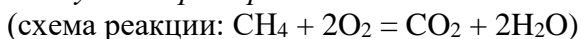
13. Какой тип реакции соответствует процессу лабораторного получения кислорода из перманганата калия:

- A) соединение
- B) разложение
- C) обмен
- D) замещение

14. Кусочки мрамора залили соляной кислотой. Как изменится пламя лучинки, если внести ее в этот стакан:

- A) вспыхнет
- B) изменит цвет
- C) погаснет
- D) не изменится

15. Сколько кислорода расходуется при горении 16г метана



- A) 1 г
- B) 64 г
- C) 16 г
- D) 32 г

16. Какой из перечисленных ниже параметров всегда остается неизменным в химических реакциях:

- A) объем
- B) давление
- C) масса
- D) концентрация

17. Нельзя окислить:

- A) Mn^{+7}
- B) Mn^{+6}
- C) Mn^0
- D) Mn^{+2}

18. В какой реакции сера является восстановителем:

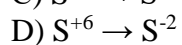
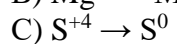
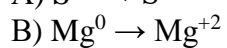
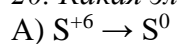
- A) $\text{H}_2 + \text{S} = \text{H}_2\text{S}$
- B) $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{раствор}) + \text{Zn} = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$
- C) $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц.}) = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- D) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$

19. Напишите уравнение реакции горения алюминия в хлоре. Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

- A) 3
- B) 2
- C) 1

D) 6

20. Какая электронная схема соответствует процессу окисления:



**Эталон ответов на тестирование по теме
«Основные понятия и законы химии».**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	В	В	А	А	С	Д	С	Д	Д	В	С	А	А	С	А	А	С	А	В	С

Сообщения, доклады, рефераты по теме «Основные понятия и законы химии».

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов и неметаллов.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

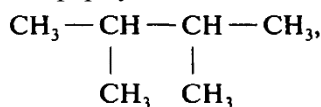
Вопросы для устного опроса по теме «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений».

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Причины многообразия органических соединений.
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

Вопросы для письменного опроса по теме «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений».

1. Составление структурных формул гомологов и изомеров органических веществ.

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12} .
3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14} .
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
 - а) 2-метилгексан;
 - б) 3-метилгептан;
 - в) 3-этилгексан;
 - г) 2,2-диметилгептан;
 - д) 2,4-диметилгексан;
 - е) 2-метилоктан.
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8 . Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле C_4H_6 . Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.



2. Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6 , бутана C_4H_{10} , этилена C_2H_4 .
2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4 , этана C_2H_6 , пропана C_3H_8 . Какой из них легче воздуха?
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.
8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.
9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

Сообщения, доклады, рефераты по теме «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений».

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.

**Вопросы для устного опроса по теме
«Углеводороды и их природные источники».**

1. Алканы: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
2. Алкены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
3. Алкадиены и каучуки. Сопряженные алкадиены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена. Натуральный и синтетический каучуки. Резина. Вулканизация каучука.
4. Алкины: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
5. Арены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Коксохимическое производство.

**Вопросы для письменного опроса по теме
«Углеводороды и их природные источники. Алканы».**

1. Напишите уравнения реакций: а) горения пропана в кислороде; б) первой, второй и третьей стадий хлорирования метана. Дайте названия всем продуктам реакций.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br}$. Дайте названия всем веществам.
3. Рассчитайте массу сажи, которая образуется при разложении метана массой 24 г.
4. Рассчитайте объём кислорода и объём воздуха, которые потребуются для сжигания 10 л этана. Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21% (н.у.).

**Вопросы для письменного опроса по теме
«Углеводороды и их природные источники. Алкены».**

1. Напишите структурные формулы соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 3-метилпентен-1; в) 2-метил-4-этилгексен-2.
2. Напишите уравнения реакций взаимодействия бутена-1 с водородом, бромом, бромоводородом. Какие вещества образовались?
3. Как получают этилен? Напишите два уравнения соответствующих реакций и укажите условия их протекания.
4. Какой объём воздуха (н.у.) потребуется для полного сжигания 5 л этилена? Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

**Вопросы для письменного опроса по теме
«Углеводороды и их природные источники. Алкадиены».**

1. Какие углеводороды называют диеновыми? Какова их общая формула? Напишите структурные формулы и дайте названия трём представителям диеновых углеводородов.
2. Составьте уравнения реакций взаимодействия бутадиена-1,3: а) с избытком водорода; б) с избытком брома. Назовите продукты реакций.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_6$.
4. Чем различаются природный каучук и резина?

**Вопросы для письменного опроса по теме
«Углеводороды и их природные источники. Алкины».**

1. Напишите уравнения реакций: а) горения ацетилен в кислороде; б) гидратации ацетилен в присутствии катализатора; в) гидрирования пропина. Назовите продукты реакций.
2. С какими из приведённых веществ будет реагировать ацетилен: бром, метан, водород, хлороводород? Напишите уравнения возможных реакций, укажите условия их протекания и назовите образующиеся вещества.
3. Напишите структурные формулы соединений: а) 4-метилпентин-2; б) бутин-2; в) 3,3-диметилбутин-1; г) 2,5-диметил гексин-3.
4. Какой объём (н.у.) ацетилен можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?

**Вопросы для письменного опроса по теме
«Углеводороды и их природные источники. Арены».**

1. Составьте структурные формулы всех изомеров, отвечающих формуле C_8H_{10} и содержащих бензольное кольцо. Назовите все вещества.
2. Напишите уравнения реакций: а) нитрования бензола; б) горения бензола в кислороде; в) получения бензола из циклогексана. Укажите условия протекания реакций а) и в).
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $\text{хлорэтан} \leftarrow \text{этен} \leftarrow \text{ацетилен} \rightarrow \text{бензол} \rightarrow \text{хлорбензол}$. Укажите условия их протекания.
4. При нитровании бензола массой 78 г получили нитробензол массой 105 г. Какова массовая доля выхода нитробензола?

- 4) электропроводность
- 5) взрывоопасность при смешивании с кислородом
- 6) способность к термическому разложению при нагревании

Ответы: **1** (1) **2** (2) **3**(4) **4** (2) **5** (4) **6** (1) **7** (3) **8** (1) **10** (3,5,6)
9 (1 – 2,2 диметилпропан; 2 – бутан; 3 – 2,3,4 триметилгексан; 4 – 2 метилпентан)

Тестирование по теме «Алканы». Вариант II.

1. Алкан, молекула которого содержит 6 атомов углерода, имеет формулу:

- 1) C_6H_{14}
- 2) C_6H_{12}
- 3) C_6H_{10}
- 4) C_6H_6

2. Углеводород с формулой $CH_3 - CH_3$ относится к классу:

- 1) алкинов
- 2) алкенов
- 3) алканов
- 4) аренов

3. Гомологом гексана является:

- 1) C_6H_{12}
- 2) C_7H_{16}
- 3) C_6H_6
- 4) C_7H_{14}

4. Изомерами являются:

- 1) 2,2-диметилпропан и пентан
- 2) гексан и 2-метилбутан
- 3) 3-этилгексан и 3-этилпентан
- 4) пропан и пропен

5. В гомологическом ряду метана изомерия начинается с углеводорода, содержащего:

- 1) 3 атома углерода
- 2) 4 атома углерода
- 3) 5 атомов углерода
- 4) 6 атомов углерода

6. Число σ -связей в молекуле 2-метилпропана равно:

- 1) 10
- 2) 11
- 3) 13
- 4) 12

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:

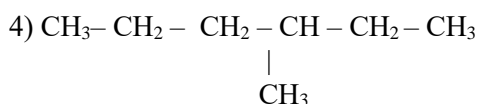
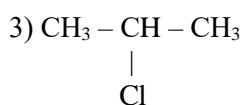
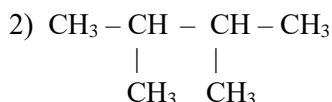
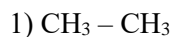
- 1) 10
- 2) 11
- 3) 12
- 4) 13

Напишите уравнение реакции.

8. Вещество, для которого характерна реакция замещения:

- 1) бутан
- 2) бутен-1
- 3) бутин-2
- 4) бутадиен-1,3

9. Назовите вещества:



10. Для метана характерно:

- 1) тетраэдрическое строение молекул
- 2) вступление в реакции гидрирования
- 3) растворимость в воде
- 4) жидкое агрегатное состояние при н.у.
- 5) наличие одной π -связи
- 6) наличие четырех σ -связей

Ответы: **1** (1) **2** (3) **3** (2) **4** (1) **5** (2) **6** (4) **7** (4) **8** (1) **10** (1,6)
9 (1 – этан; 2 – 2,3 диметилбутан; 3 – 2 хлорпропан; 4 – 3 метилгексан)

Тестирование по теме «Углеводороды и их природные источники».
Вариант I.

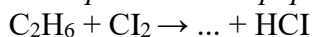
1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...»

- а) циклоалканами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающими различными свойствами, называются...»

- а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:



- а) HBr ; б) CH_3Cl ; в) C_2H_5Cl ; г) C_3H_7Cl ; д) $CH_3 - (CH_2)_3Cl$.

4. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:

- а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_4H_{10}$ веществом X является:

- а) этанол; б) хлорэтан; в) ацетилен; г) этилен.

Напишите уравнения химических реакций.

6. Верны ли следующие утверждения о молекуле бензола?

А. Молекула бензола содержит атомы углерода только в sp^2 -гибридном состоянии.

Б. Молекула бензола содержит только π (пи) - связи.

- а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) не верны оба утверждения.

7. Этилен и ацетилен:

а) вступают в реакции присоединения; б) содержат сигма и пи связи;

в) реагируют с бромоводородом; г) содержат атомы углерода в sp^2 -гибридном состоянии.

8. В молекуле пропина число сигма-связей составляет:

- а) 2; б) 3; в) 6; г) 8.

9. Бутан в отличие от бутена-2:

а) реагирует с кислородом;

б) не вступает в реакцию гидрирования;

в) не реагирует с хлором;

г) имеет структурный изомер.

10. В молекуле пропана каждый атом углерода находится в состоянии гибридизации:

а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 .
Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – А,Б,В, 8 – В, 9 – Б, 10 – В

Тестирование по теме «Углеводороды и их природные источники».
Вариант II.

1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, молекулы которых содержат одну π -связь, т.е. в их молекулах реализуется одна двойная связь, называются...»
а) алкинами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2 , называются»:
а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:
 $... + Cl_2 = CH_3Cl + ...$

а) C_2H_6 и HCl ; б) C_3H_8 и HCl ; в) CH_4 и HCl ; г) CH_4 и $2HCl$.

4. Полимеризация характерна для соединений состава:
а) C_nH_{2n+2} ; б) C_nH_{2n-2} ; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+1}NO_2$.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом X является:
а) хлорэтан; б) хлорметан; в) ацетилен; г) метан.
Напишите уравнения химических реакций.

6. Метан:

а) не горюч; б) реагирует с хлором на свету; в) не полимеризуется;
г) при сильном нагревании образует ацетилен и водород;
д) содержит атом углерода в sp -гибридном состоянии.

7. Две π (π)-связи имеются в молекуле:

а) этана; б) бензола; в) пропина; г) пропена.

8. И в реакцию гидратации, и в реакцию гидрирования вступает:

а) этан; б) этен; в) метан; г) тетрахлорметан.

9. Продуктом реакции пропена с хлором является:

а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

10. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^2 -гибридизации:

а) этена; б) этана; в) этина; г) циклопропана.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Б, 5 – А, 6 – Б,В,Г, 7 – В, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А

Самостоятельная работа по теме «Углеводороды и их природные источники».
Вариант I.

1. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , $NaOH$, HCl , O_2 , $CuCl_2$, H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать этин. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.

2. Осуществить превращения: этан → этен → этин → бензол → хлорбензол
3. Какую массу метана надо сжечь, чтобы получить 11,2л углекислого газа?
4. Какой объем ацетилена можно получить из карбида кальция массой 120г, содержащего 4% примеси?

Самостоятельная работа по теме «Углеводороды и их природные источники».
Вариант II.

1. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , NaOH , HCl , O_2 , CuCl_2 , H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать этен. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.
2. Осуществить превращения: этин → бензол → циклогексан → гексан → хлоргексан
3. Какой объем кислорода необходим для сжигания 28г этилена?
4. Какую массу бромбензола можно получить из 140л бензола, содержащего 10% примеси?

Сообщения, доклады, рефераты по теме «Углеводороды и их природные источники».

1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
2. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
3. Химия углеводородного сырья.
4. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
5. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
6. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
7. Применение ароматических углеводородов.
8. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
9. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
10. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.

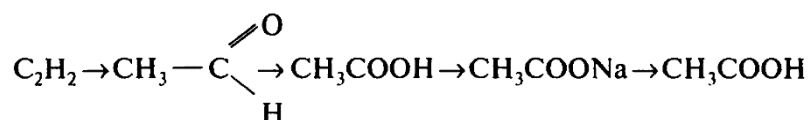
Вопросы для устного и письменного опроса по теме «Кислородсодержащие органические соединения».

1. Спирты. Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
2. Предельные многоатомные спирты. Качественная реакция на многоатомные спирты.
3. Фенолы: химические свойства, качественная реакция на фенол, применение фенола.
4. Альдегиды: гомологический ряд, общая формула, получение, качественные реакции на альдегиды, применение.
5. Предельные одноосновные карбоновые кислоты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
6. Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение.
7. Жиры. Классификация жиров. Химические свойства и применение жиров.
8. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.
9. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.
10. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.

Самостоятельная работа по теме «Кислородсодержащие органические соединения».

Вариант I.

1. Выданы 4 склянки с веществами. В одной — этиловый спирт, в другой — раствор глицерина, в третьей — раствор глюкозы, в четвертой — раствор уксусной кислоты. Определите опытным путем, в какой склянке какое вещество содержится.
2. Как из ацетилена получить уксусноэтиловый эфир? Напишите уравнения реакций и укажите условия их протекания.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



4. Рассчитайте объём углекислого газа (н.у.), который образуется при спиртовом брожении глюкозы массой 250 г, содержащей 4% примесей.
5. Какая масса молочной кислоты образуется при брожении глюкозы массой 300 г, содержащей 5% примесей?

Самостоятельная работа по теме «Кислородсодержащие органические соединения».

Вариант II.

1. В четырех пробирках под номерами находятся: раствор ацетата натрия, крахмальный клейстер, глицерин, раствор муравьиной кислоты. Распознайте эти вещества опытным путем.
2. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты: а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия. Назовите продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: крахмал → глюкоза → этиловый спирт → этиловый эфир уксусной кислоты.
4. Вычислите массу чистой уксусной кислоты, затраченной на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щёлочи 25%.
5. Какую массу шестиатомного спирта сорбита можно получить при восстановлении глюкозы массой 1 кг? Массовая доля выхода сорбита составляет 80%.

**Тестирование по теме
«Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, фенолы».
Вариант I.**

1. При бромировании фенола избытком брома образуется:
а) 2-бромфенол; б) 2,3-дибромфенол; в) 2,5-дибромфенол; г) 2,4,6-трибромфенол.
2. Тип реакции $C_2H_5OH = C_2H_4 + H_2O$:
а) замещение; б) гидрирование; в) дегидратация; г) присоединение.
3. При окислении пропанола-1 оксидом меди (II) образуется:
а) пропаналь; б) этаналь; в) муравьиная кислота; г) уксусная кислота.
4. При нагревании спирта в присутствии концентрированной серной кислоты при температуре ниже $140^{\circ}C$ получают:
а) алкоголята; б) простые эфиры; в) альдегиды; г) карбоновые кислоты.
5. Этилат натрия получается при взаимодействии:
а) $CH_3OH + Na$; б) $CH_3OH + NaOH_{(p-p)}$; в) $C_2H_5OH + Na$; г) $C_2H_5OH + NaOH_{(p-p)}$.
6. Этанол может реагировать с:
а) натрием и кислородом; б) хлоридом меди (II) и оксидом меди (II);
в) уксусной кислотой и метаном; г) этиленом и бензолом.
7. Водородная связь образуется между молекулами:
а) алканов; б) алкенов; в) алкинов; г) спиртов.
8. Функциональную группу –ОН содержат молекулы:
а) диэтилового эфира и бензола; б) фенола и ацетилена;
в) пропанола и фенола; г) этанола и этилена.
9. В промышленности этанол получают в результате реакции между:
а) $C_2H_5Cl + H_2O$; б) $C_2H_4 + H_2O$; в) $C_2H_2 + H_2O$; г) $CH_3COOC_2H_5 + H_2O$.
10. Гомологом этилового спирта является:
а) пропанол; б) пропилен; в) этилен; г) бензол.

Ответы: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 – В, 6 – А, 7 – Г, 8 – В, 9 – Б, 10 - А

**Тестирование по теме
«Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Фенолы».
Вариант II.**

1. Фенол не реагирует с:
1) $FeCl_3$ 2) HNO_3 3) $NaOH$ 4) HCl
2. Атом кислорода в молекуле фенола образует:
1) одну π -связь 2) одну π -связь и одну σ -связь 3) две π -связи 4) две σ -связи

3. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:
1) метан 2) уксусная кислота 3) метаналь 4) хлорметан

4. Гидроксильная группа имеется в молекулах:
1) спиртов и карбоновых кислот 3) аминокислот и сложных эфиров
2) альдегидов и простых эфиров 4) жиров и спиртов

5. При окислении пропанола-1 образуется:
1) пропилен 2) пропанон 3) пропаналь 4) пропан

6. Свежеприготовленный осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$ растворится, если к нему добавить:
1) пропандиол-1,2 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2

7. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:
1) H_2 2) Cu 3) $\text{Ag}_2\text{O} (\text{NH}_3)$ р-р 4) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

8. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:
1) фенол 2) глицерин 3) этанол 4) метанол

9. Фенол взаимодействует с:
1) соляной кислотой 2) гидроксидом натрия 3) этиленом 4) метаном

10. Этиленгликоль - это жидкость:
1) неядовитая 2) ограничено растворима в воде 3) летучая 4) вязкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(3) 4 (1) 5 (3) 6 (1) 7 (4) 8 (2) 9 (2) 10 (4)

**Тестирование по теме
«Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Фенолы».
Вариант III.**

1. Этанол не реагирует с:
1) Na 2) HBr 3) CH_3OH 4) NaOH

2. Атом кислорода в молекуле этанола образует:
1) одну π -связь 2) одну π -связь и одну σ -связь
3) две π -связи 4) две σ -связи

3. Для распознавания фенола используют:
1) аммиачный раствор оксида серебра 2) раствор хлорида железа (III)
3) свежеприготовленный гидроксид меди (II) 4) металлический цинк и калий

4. При окислении этанола оксидом меди (II) образуется:
1) ацетон 2) этан 3) ацетальдегид 4) уксусная кислота

5. Фенол взаимодействует с:
1) бромоводородом 2) гидроксидом цинка
3) гидроксидом калия 4) ацетиленом

6. Для качественного определения раствора глицерина используют реакцию:
1) «серебряного зеркала» 2) с гидроксидом меди (II)
3) с оксидом меди (II) 4) с бромной водой

7. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:
1) фенол 2) метилацетат 3) этиленгликоль 4) формальдегид

8. Свежеприготовленный осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$ растворится, если к нему добавить:

- 1) этандиол-1,2 2) ацетилен 3) этанол 4) фенол

9. Фенол – это вещество:

- 1) без запаха 2) неядовит 3) жидкость 4) твердое, с резким запахом

10. Пропантриол-1,2,3 - это жидкость:

- 1) вязкая 2) с резким запахом 3) летучая 4) несладкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(2) 4 (3) 5 (3) 6 (2) 7 (3) 8 (1) 9 (4) 10 (1)

**Тестирование по теме
«Кислородсодержащие органические соединения. Альдегиды».**

1. Общая формула альдегидов:

- а) $C_nH_{2n-1}O$; б) $C_nH_{2n+1}O$; в) $C_nH_{2n+1}COH$; г) $C_nH_{2n+1}COOH$

2. Как называется группа $=CO$?

- а) карбоксил; б) карбон; в) каротин; г) карбонил.

3. Какое агрегатное состояние уксусного альдегида?

- а) газ; б) жидкость; в) твердое вещество.

4. К раствору органического вещества прилили аммиачный раствор оксида серебра (I) и нагрели, в результате образовался налет серебра на стенках пробирки. Какое было вещество?

- а) фенол; б) глицерин; в) бензол; г) ацетальдегид.

5. В молекуле альдегидов тип гибридизации атома C в карбонильной группе:

- а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 ; г) нет гибридизации.

6. Альдегиды получают окислением:

- а) бензола; б) спиртов; в) ацетилена; г) нитросоединений.

7. При гидрировании альдегида продукт реакции:

- а) спирт; б) карбоновая кислота; в) простой эфир; г) сложный эфир.

8. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:

- а) бутаналь; б) пропаналь; в) формалин; г) пентаналь.

9. Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды?

- а) $HC(H)=O + Cu(OH)_2 \dots$; б) $HC(H)=O + H_2 \dots$;
в) $HC(H)=O + O_2 \dots$; г) нет верного ответа.

10. С увеличением молярной массы растворимость альдегидов в воде:

- а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

Ответы: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Б, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – А, 10 - Б

**Тестирование по теме
«Кислородсодержащие органические соединения. Карбоновые кислоты».**

1. Функциональная группа кислот:

- а) альдегидная; б) гидроксильная; в) карбонильная; г) карбоксильная.

2. При окислении пропаналя образуется:

- а) пропанол; б) пропановая кислота;

в) пропиловый эфир уксусной кислоты; г) метилэтиловый эфир.

3. Уксусная кислота может реагировать с:

- а) метанолом и серебром; б) магнием и метаном;
в) серебром и гидроксидом меди (II); г) гидроксидом меди (II) и метанолом.

4. Водородные связи образуются между молекулами:

- а) этилена; б) ацетилен; в) уксусной кислоты; г) уксусного альдегида.

5. Гомологом уксусной кислоты является:

- а) C_2H_5COOH ; б) C_3H_7COH ; в) C_4H_9OH ; г) C_2H_5Cl .

6. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты используется:

- а) ацетилен; б) ацетальдегид; в) этиламин; г) бромэтан.

7. Из предложенных карбоновых кислот наилучшей растворимостью в воде обладает:

- а) этановая кислота; б) бутановая кислота; в) пропановая кислота; г) пентановая кислота.

8. В результате реакции уксусной кислоты с пропанолом-1 образуется:

- а) метилпропионат; б) этилацетат; в) пропилацетат; г) пропилформиат.

9. Какая из перечисленных кислот является самой слабой:

- а) муравьиная (метановая) кислота; б) уксусная (этановая) кислота;
в) бутановая кислота; г) пропановая кислота.

10. Что называется этерификацией:

- а) реакция гидролиза сложного эфира;
б) взаимодействие кислот со спиртами с образованием сложного эфира;
в) взаимодействие спиртов с образованием простого эфира;
г) правильного ответа нет.

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – В, 10 - Б

**Тестирование по теме
«Кислородсодержащие органические соединения. Карбоновые кислоты».**

Часть А.

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

A1. К классу предельных одноосновных карбоновых кислот принадлежит вещество состава:

- 1) C_3H_6O 2) $C_3H_6O_2$ 3) $C_2H_6O_2$ 4) C_2H_6O

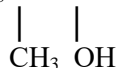
A2. Молекула акриловой (пропеновой) кислоты содержит:

- 1) один атом кислорода и одну π -связь
2) два атома кислорода и две π -связи
3) один атом кислорода и две π -связи
4) два атома кислорода и одну π -связь

A3. Изомером пропановой кислоты **не является**:

- 1) метилацетат 2) этилформиат
2) 1-гидроксипропанон 4) пропандиол-1,2

A4. Вещество, структура которого $CH_3-C=CH-CH-COOH$, называется:



- 1) 2-гидрокси-4-метилпентен-3-овая кислота
2) 4-гидрокси-2-метилпентен-2-овая кислота

- 3) 4-метилпентен-3-оловая кислот
- 4) 2-метилпентен-2-оловая кислота

A5. Для 2-гидроксипропановой (молочной) кислоты **не характерна** изомерия:

- 1) положения функциональной группы
- 2) оптическая
- 3) геометрическая
- 4) межклассовая

A6. Среди утверждений:

A. В карбоксильной группе карбоновых кислот существует сопряжённая система электронов π -связи и неподелённой электронной пары гидроксильного атома кислорода.

Б. Влияние карбонильной группы на гидроксил приводит к усилению кислотных свойств карбоксильной группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

A7. В результате влияния гидроксильной группы на карбонильную предельные карбоновые кислоты:

- 1) хорошо растворимы в воде
- 2) вступают в реакцию этерификации
- 3) не вступают в реакции присоединения
- 4) обладают выраженными кислотными свойствами

A8. Кислотные свойства среди перечисленных ниже веществ наиболее выражены у:

- 1) хлоруксусной кислоты
- 2) фенола
- 3) муравьиной кислоты
- 4) пропанола

A9. Ацетат натрия **не получится** при действии на уксусную кислоту:

- 1) натрия
- 2) гидроксида натрия
- 3) карбоната натрия
- 4) хлорида натрия

A10. Пропановая кислота вступает в реакцию с:

- 1) аммиачным раствором оксида серебра
- 2) сульфатом натрия
- 3) хлороводородом
- 4) бромом

A11. Одним из продуктов щелочного гидролиза метилового эфира уксусной кислоты является:

- 1) уксусная кислота
- 2) метанол
- 3) диметиловый эфир
- 4) метилат натрия

A12. Продуктом реакции этерификации может быть:

- 1) вода
- 2) диэтиловый эфир
- 3) бутанол
- 4) уксусная кислота

A13. Температура кипения метановой кислоты выше, чем у этаноля, потому что:

- 1) у этаноля меньше молекулярная масса
- 2) молекула метановой кислоты содержит больше атомов кислорода
- 3) между молекулами метановой кислоты образуются водородные связи
- 4) в молекуле этаноля есть неполярные ковалентные связи между атомами углерода

A14. Жидкие растительные масла **не вступают** в реакцию с:

- 1) водородом
- 2) раствором перманганата калия
- 3) глицерином
- 4) раствором гидроксида натрия

A15. Муравьиную кислоту можно получить в реакции:

- 1) хлорметана с раствором щёлочи

- 2) щелочного гидролиза метилформиата
- 3) восстановления муравьиного альдегида
- 4) формиата натрия с концентрированной серной кислотой

A16. Кислотные свойства уксусной кислоты проявляются в реакции с:

- 1) метиловым спиртом
- 2) карбонатом натрия
- 3) кислородом
- 4) бромом

A17. В цепи превращений $\text{CH}\equiv\text{CH} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{—COOH}$ веществом X является:

- 1) $\text{CH}_2\text{Cl—CH}_2\text{Cl}$
- 2) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$
- 3) $\text{CH}_3\text{—COONa}$
- 4) $\text{CH}_3\text{—CH=O}$

A18. В цепи превращений $\text{X} \xrightarrow{\text{Pt, t}^\circ} \text{CH}_3\text{—CH=O} \xrightarrow{\text{Cu(OH)}_2} \text{Y}$ веществами X и Y соответственно являются:

- 1) этилен и этанол
- 2) этанол и уксусная кислота
- 3) ацетилен и этанол
- 3) ацетилен и уксусная кислота

A19. При последовательном действии на этилен кислорода в присутствии хлоридов палладия и меди, а затем гидроксида меди (II) при нагревании, образуется:

- 1) уксусная кислота
- 2) этанол
- 3) ацетилен
- 4) ацетат меди (II)

A20. Бензойная кислота **не** может быть получена в реакции:

- 1) бензоата калия с этанолом
- 2) окисления бензальдегида ($\text{C}_6\text{H}_5\text{CHO}$)
- 3) кислотного гидролиза метилбензоата
- 4) толуола с подкисленным раствором перманганата калия

A21. Продуктом взаимодействия уксусной кислоты с метанолом является:

- 1) $\text{H—COO—CH}_2\text{—CH}_3$
- 2) $\text{CH}_3\text{—COO—CH}_3$
- 3) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—O—CH}_3$
- 4) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—COOH}$

A22. Отличить муравьиную кислоту от уксусной можно с помощью:

- 1) лакмуса
- 2) аммиачного раствора оксида серебра
- 3) гидроксида меди (II)
- 4) карбоната натрия

A23. Для метилового эфира метакриловой (2-метилпропеновой) кислоты характерна реакция:

- 1) этерификации
- 2) нейтрализации
- 3) полимеризации
- 4) поликонденсации

Часть В.

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или число.

B1. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом реакции:

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- А) $\text{CH}_3\text{—CH=O} + \text{Cu(OH)}_2$
- Б) $\text{CH}_3\text{—COONa} + \text{H}_2\text{SO}_4$
- В) $\text{CH}_3\text{—COOH} + \text{NaOH}$
- Г) $\text{HCOOH} + \text{Ag}_2\text{O}$

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- 1) $\text{CH}_3\text{—COOH}$
- 2) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—ONa}$
- 3) CO_2
- 4) $\text{CH}_3\text{—COONa}$
- 5) HCOOAg

Ответом служит последовательность цифр. Цифры в ответе могут повторяться.

В2. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

- 1) аммиачным раствором оксида серебра
- 2) гидрокарбонатом натрия
- 3) гидроксидом меди (II)
- 4) хлоридом натрия
- 5) хлороводородом
- 6) хлором

Ответом служит последовательность цифр.

В3. Расположите в порядке усиления кислотных свойств:

- 1) фенол
- 2) муравьиная кислота
- 3) трихлоруксусная кислота
- 4) уксусная кислота

Ответом служит последовательность цифр.

Таблица правильных ответов

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	4	1	3	3	3	1	4	4
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
2	1	3	3	4	2	4	2	1	1
A21	A22	A23	B1	B2	B3				
2	2	3	1143	236	1423				

**Сообщения, доклады, рефераты по теме
«Кислородсодержащие органические соединения».**

1. Метанол: хемофилия и хемофобия.
2. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
3. Алкоголизм и его профилактика.
4. Применение многоатомных спиртов.
5. Формальдегид как основа получения веществ и материалов.
6. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
7. История уксуса.
8. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
9. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
10. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
11. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
12. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
13. Замена жиров в технике пищевой сырьем.
14. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
15. Углеводы и их роль в живой природе.
16. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Вопросы для устного и письменного опроса по теме «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры».

1. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Алифатические амины. Основные свойства аминов.
2. Ароматические амины. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина.
3. Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства и применение аминокислот.
4. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.
5. Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.
6. Термопластичные и термореактивные пластмассы.
7. Волокна, их классификация. Получение волокон.

Тестирование по теме «Амины».

1. К аминам относятся:

- А. $C_6H_5NHCH_3$ Б. $(NH_2)_2CO$ В. CH_3COONH_4
Г. CH_3CONH_2 Д. CH_3NH_2 Е. $(C_2H_5)_3N$

2. Соединение, структурная формула которого $C_6H_5-N(CH_3)C_2H_5$, относится к:

- А. первичным аминам Б. вторичным аминам В. третичным аминам

3. Какое из веществ будет изменять красную окраску лакмуса на синюю?

- А. глюкоза Б. метиламин В. этанол Г. уксусная кислота

4. Расположите перечисленные вещества в ряд по усилению основных свойств.

- А. аммиак Б. диметиламин В. анилин Г. этиламин

5. Для аминов характерны свойства:

- А. окислителей Б. кислот В. оснований Г. восстановителей

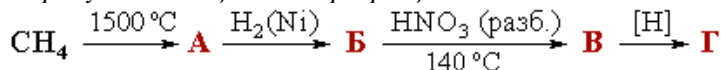
6. Анилин взаимодействует с веществами:

- А. KOH Б. Br₂ В. C₆H₆ Г. HCl

7. Промышленный способ получения анилина основан на реакции:

- А. гидратации (реакция Кучерова)
Б. восстановления (реакция Зинина)
В. нитрования (реакция Коновалова)
Г. дегидратации (по правилу Зайцева)

8. Укажите конечный продукт "Г" в цепочке превращений:



- А. метиламин Б. этиламин В. диметиламин Г. нитроэтан

9. Некоторое вещество по данным элементного анализа содержит в массовых долях 38,71% углерода, 16,13% водорода и 45,16% азота. Относительная плотность его паров по водороду равна 15,5. Это вещество...

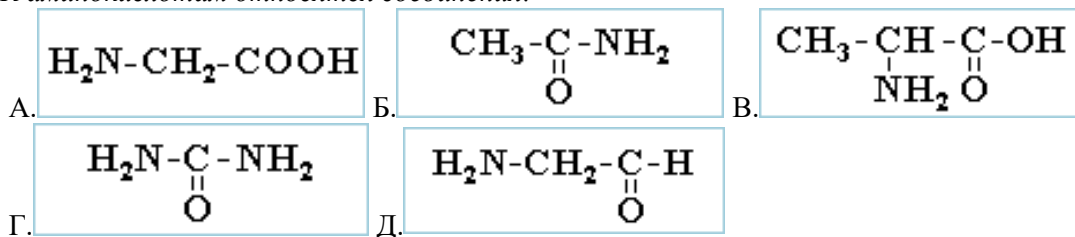
Ответы: 1 – А, Д, Е; 2 – В; 3 – Б; 4 – В, А, Б, Г; 5 – В; 6 – Г; 7 – Б; 8 – Б; 9 – CH_3NH_2 – метиламин.

Тестирование по теме «Аминокислоты».

1. В молекулах аминокислот содержатся функциональные группы:

А. -NO₂ Б. -COOH В. -O-NO₂ Г. -CO-NH₂ Д. -NH₂

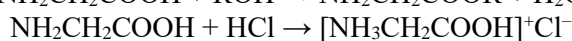
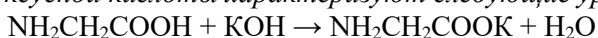
2. К аминокислотам относятся соединения:



3. Какие из приведенных ниже формул соответствуют α-аминокислотам?

А. NH₂-CH₂-CH₂-COOH Б. (CH₃)₂CH-CH(NH₂)-COOH
В. NH₂-CH₂-COOH Г. CH₃-CH(NH₂)-COOH
Д. CH₃-CO-NH₂ Е. CH₃-CH₂-NH₂

4. Какие свойства аминокислоты характеризуют следующие уравнения реакций:



А. кислотные свойства Б. восстановительную способность
В. амфотерность Г. основные свойства
Д. окислительную способность

5. По карбоксильной группе в реакции с аминокислотой вступают:

А. H₂C=O Б. KOH В. CH₃OH Г. HCl Д. NH₃ Е. Zn Ж. KMnO₄

6. Укажите реагенты, взаимодействующие с аминокислотой по аминогруппе:

А. HCl Б. Mg В. NaOH Г. CH₃Cl Д. HNO₂ Е. CH₃OH

7. Какая связь является пептидной?

А. -CO-NH₂ Б. -COO⁻ +NH₃⁺ В. -CO-NH- Г. -CO-O-

Ответы: 1 - Б,Д; 2 - А,В; 3 - Б,В,Г; 4 - В; 5 - Б,В,Д,Е; 6 - А,Г,Д; 7 - В.

Тестирование по теме «Белки».

Вариант I.

1. Сколько аминокислот входит в состав белка?

А. 20 Б. 26 В. 48 Г. 150

2. Ферменты от других белков отличаются тем, что они:

А. синтезируются на рибосомах
Б. включают в свой состав витамины, металлы
В. являются катализаторами химических реакций

3. Денатурация – это процесс:

А. нарушение естественной структуры белка
Б. восстановления естественной структуры белка

4. Ренатурация – это процесс:

А. нарушение естественной структуры белка
Б. восстановления естественной структуры белка

5. В пробирки с пероксидом водорода поместили кусочек колбасы, хлеба, моркови, вареного яйца. Кислород выделялся в пробирке:

А. с хлебом Б. с морковью

в) синтезируются в клетках тела; г) синтезируются в пищеварительном тракте.

4. Аминокислоты не могут реагировать:

а) с кислотами и спиртами; б) друг с другом;
в) с основаниями и кислотами; г) с предельными углеводородами.

5. Карбоксильную группу содержат молекулы:

а) аминокислоты; б) фенола; в) формальдегида; г) этанола.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:

а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.

7. При гидролизе белка образуются:

а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

8. Для всех аминокислот две общие структурные единицы:

а) радикал; б) гидроксогруппа; в) карбоксильная группа; г) аминогруппа.

9. Процесс необратимого свертывания белков называется:

а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

10. При действии концентрированной азотной кислоты на белки (ксантопротеиновая реакция) появляется:

а) красно-фиолетовая окраска; б) желтое окрашивание;
в) черный осадок; г) осадок голубого цвета.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – А, 6 – В, 7 – А, 8 – В,Г, 9 – В, 10 – Б

Тестирование по теме «Белки. Жиры. Углеводы».

1. Реакция гидролиза характерна для:

а) жиров; б) альдегидов; в) спиртов; г) ароматических углеводов.

2. Реакция «серебряного зеркала» характерна для:

а) фруктозы; б) глюкозы; в) крахмала; г) целлюлозы.

3. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:

а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г) ионная.

4. При гидролизе белка образуются:

а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

5. Процесс необратимого свертывания белков называется:

а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:

а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.

7. Конечным продуктом гидролиза крахмала является:

а) сахароза; б) глюкоза; в) целлюлоза; г) этанол.

8. Белки в отличие от углеводов:

а) гидролизуются до аминов; б) не окисляются кислородом;
в) не реагируют с азотной кислотой; г) содержат в своем составе атомы азота.

9. Верны ли следующие суждения о качественных реакциях на белки:

- А) С солями свинца белки дают оранжевое окрашивание.
Б) При действии азотной кислоты на белок появляется желтое окрашивание.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об углеводах:

- А) К полисахаридам относятся целлюлоза и крахмал.
Б) Глюкоза типичный представитель гексоз.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

Ответы: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Б, 8 – Г, 9 – Б, 10 – В

Тестирование по теме «Высокомолекулярные соединения».

Вариант I.

1. Строение макромолекул полимера со степенью полимеризации n



можно представить формулой:

- А. $[-\text{CH}_2-]_n$ Б. $[-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$ В. $[-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$
Г. $[-\text{CH}_3]_n$ Д. $[-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$ Е. $[-\text{CH}(\text{CH}_3)-]_n$

2. Какая группа атомов является структурным звеном макромолекулы



- А. $-\text{NH}-\text{CH}_2-$ Б. $-\text{CO}-\text{NH}-$ В. $-\text{CO}-\text{NH}-\text{CH}_2-\text{CO}-\text{NH}-$
Г. $-\text{NH}-\text{CH}_2-\text{CO}-$ Д. $-\text{NH}-\text{CH}_2-\text{CO}-\text{NH}-\text{CH}_2-$

3. Некоторый полимер содержит 67,9% углерода, 26,4% азота и 5,7% водорода. Установите формулу структурного звена этого полимера.

- А. $-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{NH}_2)-$ Б. $-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CN})-$ В. $-\text{CH}_2-\text{NH}-$
Г. $\text{CH}(\text{CN})-\text{CH}(\text{CN})-$ Д. $-\text{CH}_2-\text{N}(\text{CH}_3)-$ Е. $-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{NH}-$

4. Высокомолекулярное соединение, содержащее различные мономерные звенья, называется...

5. Структурным звеном макромолекул целлюлозы является остаток:

- А. нуклеотида Б. α -глюкозы В. β -фруктозы Г. α -аминокислоты
Д. β -глюкозы Е. α -фруктозы Ж. β -рибозы

6. Гибкость макромолекул полимера определяется:

- А. цепным строением Б. вращением по σ -связям В. вращением по π -связям
Г. разветвлённым строением Д. образованием водородных связей
Е. пространственной структурой

7. Гибкоцепные полимеры (в качестве основного компонента) используются в производстве:

- А. волокон Б. резиновых изделий В. не находят применения
Г. пластмасс Д. моторного топлива Е. небьющихся стёкол

8. Какие из предложенных соединений можно использовать в качестве мономеров и в полимеризации, и в поликонденсации?

- А. $\text{HOOC}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{COOH}$ Б. $\text{HOOC}-\text{CH}=\text{CH}-\text{COOH}$
В. $\text{HO}(\text{CH}_2)_3\text{COOH}$ Г. $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}(\text{CH}=\text{CH}_2)-\text{COCl}$
Д. $\text{NH}_2-\text{C}_6\text{H}_4-\text{NH}_2$ Е. $\text{HOOC}-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2\text{OH}$

Тестирование по теме «Высокомолекулярные соединения».

Вариант II.

1. Полиэтилен получают, используя реакцию:

А. гидрирование	Б. поликонденсации
В. полимеризации	Г. изомеризации
2. Какой способ используется для получения искусственных полимеров?
 - А. полимеризация
 - Б. химические превращения синтетических полимеров
 - В. сополимеризация
 - Г. поликонденсация
 - Д. химические превращения природных полимеров
3. В основе биосинтеза природных полимеров лежат реакции:

А. полимеризации и поликонденсации	Б. гидролиза
В. сополимеризации	Г. сополимеризации и конденсации
Д. поликонденсации	Е. полимеризации
4. Основу натуральных хлопковых тканей составляет:

А. белок	Б. целлюлоза
В. 1,4-транс-полиизопрен	Г. амилоза
Д. амилопектин	Е. 1,4-цис-полиизопрен
5. Натуральный шелк состоит из макромолекул:

А. амилозы	Б. полинуклеотида
В. амилопектина	Г. 1,4-цис-полиизопрена
Д. белка	Е. целлюлозы
Ж. ацетата целлюлозы	
6. К природным высокомолекулярным соединениям относится:

А. полиэтилен	Б. глюкоза	В. сахароза	Г. клетчатка
---------------	------------	-------------	--------------
7. Белковые молекулы из аминокислот образуются по реакции:

А. замещения	Б. поликонденсации
В. полимеризации	Г. разложения
8. Процесс соединения одинаковых молекул в более крупные молекулы:

А. поликонденсация	Б. изомеризация
В. полимеризация	Г. гидратация

Тестирование по теме «Высокомолекулярные соединения».
Вариант III.

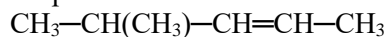
1. Элементарным звеном бутадиенового каучука является:

А. $-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2-$	Б. $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$
В. $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$	Г. $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$
2. Элементарное звено $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$ имеется в макромолекулах:

А. бутадиенового каучука	Б. полиэтилена
В. полипропилена	Г. бутадиенстирольного каучука
3. Высокомолекулярные соединения получают в результате:
 - А. гидролиза и этерификации
 - Б. этерификации и поликонденсации
 - В. полимеризации и поликонденсации
 - Г. полимеризации и гидролиза
4. К биополимерам относятся:

А. белки	Б. капрон	В. натуральный каучук
----------	-----------	-----------------------

A2. Название вещества, формула которого



- 1) гексен-2
2) 2-метилпентен-3
3) 4-метилпентен-2
4) 4-метилпентин-2

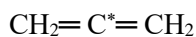
A3. Тoluол относится к классу:

- 1) спиртов
2) альдегидов
3) фенолов
4) аренов

A4. Только σ -связи присутствуют в молекуле

- 1) метилбензола
2) изобутана
3) 2-метилбутена-2
4) ацетилена

A5. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звёздочкой в веществе, формула которого



- 1) sp^3
2) sp^2
3) sp
4) не гибридизован

A6. Гомологом уксусной кислоты является кислота

- 1) хлоруксусная
2) муравьиная
3) олеиновая
4) бензойная

A7. Изомерами являются:

- 1) пентан и пентадиен
2) бутадиен и бутин
3) этан и ацетилен
4) этанол и этаналь

A8. Бутадиен-1,3 из этанола можно получить при помощи реакции

- 1) Вюрца
2) Зинина
3) Кучерова
4) Лебедева

A9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений



- 1) KOH (спирт. р-р), H_2O
2) KCl, H_2O
3) KOH (водн. р-р), H_2O
4) Na, H_2O

A10. При взаимодействии пропена с водой образуется:

- 1) пропанол-1
2) пропанол-2
3) пропаналь
4) 2-метилпропанол

A11. При окислении пропанола – 2 образуется:

- 1) пропилен
2) пропанон
3) пропаналь
4) пропанол

A12. В одну стадию бутан можно получить из:

- 1) бутанала
2) диэтилового эфира
3) бутена – 2
4) бутанола-2

A13. Фенол взаимодействует с:

- 1) соляной кислотой

- 2) гидроксидом натрия
- 3) этиленом
- 4) метаном

A14. Этанол и фенол взаимодействуют с:

- 1) натрием
- 2) гидроксидом натрия
- 3) хлороводородом
- 4) гидрокарбонатом натрия

A15. При гидролизе крахмала образуется:

- 1) глюкоза
- 2) сахароза
- 3) фруктоза
- 4) целлюлоза

A16. Реакция «серебряного зеркала» характерна для веществ, указанных в паре:

- 1) метанол и метаналь
- 2) глюкоза и этаналь
- 3) формальдегид и этанол
- 4) этаналь и пропанол

A17. Верны ли следующие суждения об ацетилене:

- A.** В молекуле ацетилена между атомами углерода присутствуют только σ - связи
- Б.** При взаимодействии ацетилена с бромной водой разрываются - связь между атомами углерода
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Фенол не взаимодействует с:

- 1) Na
- 2) NaOH
- 3) Br
- 4) HBr

A19. Глюкозу обработали гидроксидом меди (II) при нагревании. В результате образовалось:

- 1) глюконат меди
- 2) глюконовая кислота
- 3) глюконовая кислота
- 4) сорбит

A20. Какой объём этилена (н.у.) можно получить из этилового спирта массой 100 г, если объёмная доля выхода составляет 88%?

- 1) 42,86 л
- 2) 21,43 л
- 3) 22,4 л
- 4) 11,2 л

Часть В.

В1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится

- А) $C_6H_{12}O_6$
- Б) C_5H_8
- В) C_8H_{10}
- Г) $C_4H_{10}O$
- 1) алкины
- 2) арены
- 3) углеводы
- 4) простые эфиры
- 5) многоатомные спирты

В2. Установите соответствие между названием органического вещества и классом, к которому оно относится:

- А) толуол
- Б) глицерин
- В) этанол
- Г) глицин
- 1) алкены
- 2) одноатомные спирты
- 3) многоатомные спирты
- 4) арены
- 5) аминокислоты
- 6) фенолы

В3. С аминокислотой может реагировать

- 1) сульфат натрия

- 2) хлороводород
- 3) метан
- 4) этанол
- 5) анилин
- 6) гидроксид калия

В4. И для ацетилена, и для пропина характерны

- 1) тетраэдрическая форма молекулы
- 2) sp-гибридизация атомов углерода в молекулах
- 3) реакция гидрирования
- 4) наличие только σ -связей в молекулах
- 5) горение на воздухе
- 6) реакция с хлоридом натрия

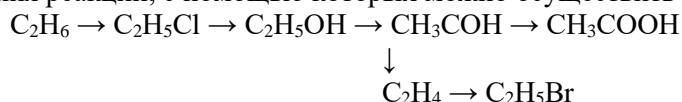
В5. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля водорода в котором 15,79 %, а относительная плотность паров по воздуху 3, 93 _____

В6. Определите массу воды, которую надо добавить к 20 г раствора уксусной кислоты с массовой долей 70 % для получения раствора уксусной кислоты с массовой долей 5%.

Ответ _____

Часть С.

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме



С2. С какими из перечисленных веществ: натрий, оксид серебра (I) в аммиачном растворе, серебро, соляная кислота, гидроксид натрия, карбонат натрия – будет реагировать муравьиная кислота? Составьте уравнения реакций и назовите продукты реакции.

С3. Аминоуксусная кислота получена из уксусной кислоты массой 24г (массовая доля выхода равна 60%). Вычислите объем раствора гидроксида натрия (массовая доля NaOH 15%, плотность 1,16 г/мл), который потребуется для нейтрализации полученной аминоксусной кислоты.

Тема 1.2. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.

Вопросы для устного опроса по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома».

1. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.
2. Каково строение периодической системы Д.И. Менделеева?
3. Каково строение атома?
4. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра? Как их определить по периодической системе?
5. Каково строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
6. Каковы особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
7. Дайте определение атомной орбитали.
8. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.
9. Что такое химическая связь? Типы химической связи. Приведите 2-3 примера.

Задания для письменного опроса по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома».

Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?

2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.

3. Запишите определения:

Ковалентная связь - это _____

Ионная связь - это _____

Металлическая связь - это _____

Водородная связь - это _____

4. Составьте схему «Виды химической связи».



5. Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: NaCl, CS₂, CH₄, Cl₂, BaI₂, Fe, MgS, NH₃, O₂, Cu, SO₂, P₂O₅, I₂, CaO, HCl, NO.

6. Приведите в соответствие:

Электронная формула

.....Элемент

1s²2s²2p⁶3s²

Cl

...3s²3p⁶3d¹⁰4s²

Mg

...3s²3p⁶

Zn

...3s²3p⁶3d¹⁰4s²4p²

Br

...3s²3p⁶3d¹⁰4s²4p⁵

Ar

Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

7. Приведите в соответствие:

Вещество

O₂
KBr
H₂S
MgO
SO₃
Cu
CH₄
I₂

Тип

химической связи

ионная
ковалентная полярная
ковалентная неполярная
ковалентная полярная
ионная
ковалентная полярная
ковалентная неполярная

Внесите данные в таблицу:

Вещество	Тип химической связи

8. Расположите эти вещества в порядке усиления полярности связи: HI, HF, HBr, HCl: _____

9. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg²⁺; атома Ag и иона Ca²⁺. Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

**Задания для письменного опроса по теме
«Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома».
Вариант II.**

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?
2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?
3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?
4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И. Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?
5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы? Назовите наиболее и наименее прочное из них.
6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений р-элементов IV группы периодической системы.
7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.
8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.
9. Исходя из положения галлия в периодической системе элементов Д.И. Менделеева, опишите важнейшие свойства простого вещества и соединений элемента.

10. Один из элементов, предсказанных _____ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.

11. Элемент образует высший оксид состава ЭО₆. С водородом этот же элемент образует летучее соединение, массовая доля водорода в котором составляет 5,88%. Рассчитайте относительную атомную массу элемента и назовите его.

12. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И. Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

**Тестирование по теме: Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.
Вариант I.**

1. В чем физический смысл номера периода:

- А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
- Б) показывает количество энергетических уровней;
- В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:

- А) химические элементы малых периодов;
- Б) химические элементы больших периодов;
- В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:

- А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:

- А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.

5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:

- А) основной; Б) амфотерный; В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:

- А) числом протонов и числом нейтронов; Б) числом протонов; В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:

- А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:

- А) литий; Б) рубидий; В) калий.

9. Ядро атома состоит из:

- А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:

- А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.

**Ответы на тестирование по теме: Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.
Вариант I.**

1-Б, 2- Б, 3 - А, 4 – Б, 5 – В, 6 – В, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – А.

**Тестирование по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома».
Вариант II.**

1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:

- A) только протоны
- B) только нейтроны
- C) протоны и нейтроны
- D) нейтроны и электроны

2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:

- A) Дж.Томсон в конце XIX в.
- B) Ж.Перрен в XIX в.
- C) Стони в XIX в.
- D) Э.Резерфорд в XX в.

3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд $+1$ имеют следующие элементарные частицы:

- A) нейтроны
- B) электроны
- C) ионы
- D) протоны

4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:

- A) потоком электронов от анода к катоду
- B) потоком электронов от катода к аноду
- C) потоком протонов от анода к катоду
- D) потоком протонов от катода к аноду

5. Определите число электронов в атоме железа:

- A) 26
- B) 30
- C) 56
- D) 55

6. В основе ядерных процессов лежит изменение:

- A) числа электронов в атоме
- B) числа нейтронов в ядре атома
- C) числа протонов в ядре атома
- D) массы атома

7. Какие частицы называются изотопами:

- A) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре
- B) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу
- C) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой
- D) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов

8. Тритий - это изотоп:

- A) титана
- B) водорода
- C) хлора
- D) гелия

9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:

- A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра
- B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда
- C) электроны сильно удалены от ядра
- D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов

10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:

- A) номеру ряда в таблице Менделеева
- B) номеру периода в таблице Менделеева
- C) относительной атомной массе химического элемента
- D) номеру группы

11. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:

- A) два
- B) восемь
- C) четыре
- D) один

12. Выберите верное утверждение:

- A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
- B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
- C) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали
- D) размер орбитали не зависит от энергии электрона

13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторятся, если конфигурации их внешних энергетических уровней:

- A) $2s^2$ и $3s^23p^6$
- B) $2s^22p^6$ и $3s^23p^6$
- C) $2s^2$ и $2s^22p^5$
- D) $1s^2$ и $1s^1$

14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):

- A) №5
- B) 18
- C) №2
- D) №10

15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^1$. Для него наиболее характерное свойство:

- A) отдавать и принимать электроны
- B) принимать электроны
- C) не изменять степень окисления в химических реакциях
- D) отдавать электроны

16. Укажите неверное утверждение:

- A) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома
- B) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер
- C) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента
- D) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме

17. Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:

- A) бета-лучи
- B) кислородный газ
- C) гамма-лучи
- D) альфа-лучи

18. На одном *p*-подуровне не может находиться:

- A) 1 электрон
- B) 6 электронов
- C) 8 электронов
- D) 2 электрона

19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:

- A) пять внешних электронов в конфигурации $3s^33p^2$
- B) пять внешних электронов в конфигурации $3s^03p^5$
- C) пять внешних электронов в конфигурации $3s^23p^3$
- D) пять внешних электронов в конфигурации $3s^13p^4$

20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:

- A) II и VI
- B) IV и VI
- C) II и IV
- D) I и II

**Эталон ответов на тестирование по теме
«Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома».
Вариант II.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	C	C	D	B	A	C	B	B	A	D	B	C	B	A	D	A	C	C	C	A

Сообщения, доклады, рефераты по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома».

1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
2. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
3. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
4. Изотопы водорода.
5. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
6. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Тема 1.3. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.

**Вопросы для устного опроса по теме
«Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация».**

1. Строение молекулы воды.
2. Почему вода является хорошим растворителем?
3. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
4. От каких факторов зависит растворимость газов?
5. От каких факторов зависит растворимость жидкостей?
6. От каких факторов зависит растворимость твердых веществ?
7. Массовая доля растворенного вещества: определение, формула, единицы измерения.
8. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.
9. Что такое электролитическая диссоциация?
10. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.
11. Основные положения теории электролитической диссоциации.
12. Кислоты как электролиты.
13. Основания как электролиты.
14. Соли как электролиты.
15. Реакции ионного обмена в водных растворах. В каких случаях они протекают до конца?

**Задания для письменного опроса по теме
«Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация».**

Вариант I.

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.

$\text{Al}(\text{NO}_3)_3$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; CaCl_2 ; Na_3PO_4 ; PbCO_3 ; HNO_3 .

2. *Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.*

1. $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
2. $\text{K}_2\text{S} + \text{CuSO}_4 = \text{CuS} + \text{K}_2\text{SO}_4$
3. $\text{BaCl}_2 + 2\text{KNO}_3 = \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{KCl}$

3. *Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:*

1. $\text{NaOH} + \text{HCl} =$
2. $\text{K}_2\text{S} + \text{MgSO}_4 =$
3. $\text{MgCl}_2 + \text{NaNO}_3 =$
4. $\text{HgO} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$
5. $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 =$
6. $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_3\text{PO}_4 =$
7. $\text{MgCO}_3 + \text{HNO}_3 =$
8. $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KNO}_3 =$
9. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 =$
10. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 =$

4. *Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:*

1. серной кислоты и хлорида бария
2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
3. карбоната натрия и нитрата свинца
4. соляной кислоты и нитрата серебра
5. хлорида бария и сульфата меди (II)
6. гидроксида кальция и азотной кислоты
7. гидроксида калия и сернистой кислоты
8. бромид аммония и гидроксида натрия
9. нитрата алюминия и гидроксида калия
10. карбоната натрия и азотной кислоты

**Задания для письменного опроса по теме
«Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация».
Вариант II.**

1. В 300 г морской воды содержится 9 г солей. Вычислите массовую долю солей в этом образце морской воды.
2. В 240 г воды растворили 60 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?
3. В 1 л раствора серной кислоты содержится 228 г H_2SO_4 . Рассчитайте массовую долю растворенного вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.
4. Какова массовая доля сахара в растворе, полученном при упаривании 100 г 20 %-ного раствора до 80 г?
5. К 100 г 30 %-ного раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?
6. В медицине часто применяется физиологический раствор – 0,9 %-ный раствор хлорида натрия. Какая масса соли водится в организм при вливании 500 г такого раствора?

а) H_2SiO_3 б) NaN в) H_2SO_4 г) NaOH

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

а) хлорид натрия и хлорид серебра б) гидроксид натрия и гидроксид железа (II)
в) оксид бария и оксид алюминия г) карбонат натрия и карбонат калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

а) AlCl_3 , NaOH , $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ б) KOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, MgSO_4
в) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, AgNO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$ г) CaCO_3 , AlCl_3 , $\text{Mg}(\text{OH})_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата алюминия равна

а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата железа (III) равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Ответы на тестирование по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»

Вариант I.

1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Г, 8 – А, 9 – Г, 10 - В

Тестирование по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»

Вариант II.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.

а) сульфат бария б) вода в) гидроксид меди (II) г) соляная кислота

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:

а) нитрат бария б) гидроксид калия в) хлорид серебра г) серная кислота

3. К электролитам относится:

а) O_2 б) CaO в) CuCl_2 г) CaCO_3

4. К неэлектролитам относится:

а) водород б) нитрат кальция в) гидроксид натрия г) серная кислота

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:

а) гидроксида цинка б) оксида магния в) сульфида цинка г) хлорида натрия

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+ .

а) H_2SiO_3 б) HNO_3 в) Na_2SO_4 г) KOH

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:

а) сульфид натрия и сульфид серебра б) гидроксид калия и гидроксид цинка
в) оксид бария и оксид железа (II) г) хлорид натрия и хлорид калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.

а) AlCl_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ б) KOH , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, MgSO_4
в) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, AgNO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$ г) CuSO_4 , AlCl_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации карбоната натрия равна

а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации хлорида алюминия равна

а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Ответы на тестирование по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»

Вариант II.

1 – Г, 2 – В, 3 – В, 4 – А, 5 – Г, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Б, 10 – В

Тестирование по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация».

Вариант III.

1. Лампочка прибора для определения электропроводности загорится, если электроды поместить в:

- A) жидкий азот
- B) гидроксид меди (II)
- C) расплав хлорида калия
- D) в дистиллированную воду

2. Не является электролитом:

- A) расплав гидроксида калия
- B) водный раствор соляной кислоты
- C) жидкий кислород
- D) водный раствор сульфата меди (II)

3. Раствор какого из данных веществ является электролитом:

- A) спирта
- B) соли
- C) сахара
- D) глюкозы

4. Молекулы воды представляют собой диполи, так как атомы водорода располагаются под углом:

- A) 105,40
- B) 105,30
- C) 104,50
- D) 103,50

5. Что такое электролитическая диссоциация:

- A) процесс образования молекул
- B) самораспад вещества на отдельные молекулы
- C) процесс распада электролита на отдельные атомы
- D) процесс распада вещества на ионы при расплавлении или растворении в воде

6. Какие вещества называют кристаллогидратами:

- A) твердые вещества, реагирующие с водой
- B) твердые вещества, в состав которых входит химически связанная вода
- C) твердые вещества, не растворимые в воде
- D) твердые вещества, растворимые в воде

7. Формула для вычисления степени диссоциации:

- A) N_A/N_B
- B) N_P/N_D
- C) N_0/N_B
- D) N_D/N_P

8. Какой цвет имеет гидратированный ион меди Cu^{2+} :

- A) голубой

- В) желтый
- С) белый
- Д) не имеет цвета

9. Как называется положительный полюс источника тока:

- А) катод
- В) анион
- С) анод
- Д) катион

10. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:

- А) оксиды
- В) соли
- С) кислоты
- Д) основания

11. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением диссоциации:

- А) $\text{HNO}_3 = \text{H}^+ + 3\text{NO}^-$
- В) $\text{HNO}_3 = 3\text{H}^+ + 3\text{NO}^-$
- С) $\text{HNO}_3 = \text{H}^{+1} + \text{NO}_3^{-1}$
- Д) $\text{HNO}_3 = \text{H}^+ + \text{NO}_3^-$

12. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:

- А) анионов кислотного остатка
- В) катионов водорода
- С) гидроксид-ионов
- Д) катионов металлов

13. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением диссоциации:

- А) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{+2} + 2\text{OH}^{-1}$
- В) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{2+} + 2\text{OH}^-$
- С) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^-$
- Д) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}^{2+} + \text{OH}^-$

14. Какая из данных кислот является при обычных условиях жидкостью:

- А) кремниевая
- В) ортофосфорная
- С) серная
- Д) угольная

15. Какая из данных кислот является сильной:

- А) угольная
- В) ортофосфорная
- С) серная
- Д) кремниевая

16. Диссоциация угольной кислоты является обратимой реакцией, так как эта кислота:

- А) слабый электролит
- В) растворима в воде
- С) изменяет цвет индикатора
- Д) сильный электролит

17. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":

- A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы
- B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы
- C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы
- D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

18. Какая из данных формул отражает состав средней соли:

- A) Na_2CO_3
- B) $\text{Mg}(\text{HSO}_4)_2$
- C) NaHCO_3
- D) $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$

19. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:

- A) Cu^{2+} и OH^-
- B) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
- C) Na^+ и SiO_3^{2-}
- D) H^+ и Br^-

20. При диссоциации какого вещества образуется меньше всего ионов:

- A) сероводородная кислота
- B) сульфат железа (III)
- C) ортофосфорная кислота
- D) угольная кислота

**Эталон ответов на тестирование по теме
«Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация». Вариант III.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	С	С	В	С	Д	В	Д	А	С	С	Д	С	В	С	С	А	В	А	А	А

**Сообщения, доклады, рефераты по теме
«Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация».**

1. Растворы вокруг нас.
2. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
3. Типы растворов.
4. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
5. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Тема 1.4. Классификация неорганических соединений и их свойства.

**Вопросы для устного опроса по теме
«Классификация неорганических соединений и их свойства».**

1. Оксиды: определение, классификация по различным признакам.
2. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.
3. Получение оксидов.
4. Химические свойства оксидов.
5. Кислоты: определение, классификация по различным признакам.
6. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.
7. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.
8. Основания: определение, классификация.
9. Основные способы получения оснований.

10. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.
11. Разложение нерастворимых в воде оснований.
12. Соли как электролиты. Соли средние, кислые, основные, двойные.
13. Способы получения солей.
14. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.
15. Гидролиз солей.

**Задания для письменного опроса по теме
«Классификация неорганических соединений и их свойства».**

Вариант I.

1. *Запишите определения кислот и оснований.*
2. *Приведенные формулы веществ распределите по классам:*

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

HNO_3 , CO_2 , KOH , P_2O_5 , NaNO_3 , CaSO_4 , MgO , FeCl_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, SO_2 , HClO_4 , BaO , Fe_2O_3 , LiOH , H_2SiO_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, K_3PO_4 , NaOH , $\text{Sr}(\text{OH})_2$.

3. *При помощи периодической системы составьте формулы оксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.*
4. *Для элементов: Na, Al, Si – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.*
5. *Среди перечисленных оксидов укажите основные и кислотные: CaO, SO₂, P₂O₅, CuO, FeO, SiO₂, Mn₂O₇, BaO, заполните таблицу:*

Основные оксиды	Кислотные оксиды

6. *Среди перечисленных оснований укажите щелочи и нерастворимые основания: NaOH, Cu(OH)₂, Fe(OH)₃, Ca(OH)₂, Ba(OH)₂, KOH, Al(OH)₃.*

Щелочи: _____

Нерастворимые основания: _____

7. *Осуществите следующие химические превращения:*
 - а) $\text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_2$
 - б) $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$

8. *Напишите уравнения возможных реакций между веществами: оксид калия, оксид фосфора (V), гидроксид бария, серная кислота, йодид калия, нитрат свинца(II).*

**Задания для письменного опроса по теме
«Классификация неорганических соединений и их свойства».**

Вариант II.

1. *Запишите определения оксидов и солей.*
2. *Распределите по классам неорганических веществ следующие соединения и назовите их: Zn(NO₃)₂, HgCl₂, HCl, NaOH, FeCl₃, Cl₂O₇, HBr, BaO, Cu(OH)₂, MgCl₂, KCl, Ca(NO₃)₂, KOH, Zn(OH)₂, P₂O₃, H₃PO₄, CuO, SO₂, Na₂CO₃, H₂SO₄.*

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

3. *При помощи периодической системы составьте формулы гидроксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.*

4. Для элементов: Mg, Al, S – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.

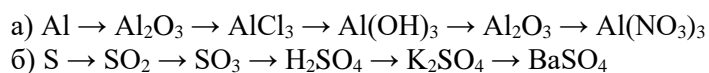
5. Выберите из списка, одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты: H_2SO_4 , H_3PO_4 , HCl , H_2CO_3 , HI , HNO_3 , H_2S , $HClO_4$, заполните таблицу:

Одноосновные кислоты	Двухосновные кислоты	Трехосновные кислоты

6. Выпишите из списка только формулы солей и дайте им названия: $MgCO_3$, CaO , $Mg(OH)_2$, $FeSO_4$, KCl , CuO , HF , Na_2SiO_3 , $Al(OH)_3$, $Ba_3(PO_4)_2$, HPO_3 , $Zn(OH)_2$, $Zn(NO_3)_2$, H_2SO_3 , Na_2SO_3 , K_2O , KBr , заполнив таблицу:

Формула соли	Название

7. Осуществите следующие химические превращения:



8. Какие из данных веществ будут взаимодействовать между собой? Напишите уравнения реакций и назовите образующиеся вещества:

- а) оксид кальция, соляная кислота, оксид серы (IV), гидроксид кальция, гидроксид натрия.
б) азотная кислота, оксид бария, гидроксид натрия, оксид углерода (IV), оксид натрия.

Тестирование по теме

«Классификация неорганических соединений и их свойства».

1. К какому классу неорганических соединений относится $Mg(OH)_2$?

- A. основные соли
B. основные оксиды
C. основания
D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5 ?

- A. кислородосодержащая кислота
B. несолеобразующий оксид
C. кислотный оксид
D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

- A. Na_3PO_4
B. Na_2HPO_4
C. NaH_2PO_4
D. $NaPO_2$

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4 :

- A. P_2O_5
B. P_2O_3
C. PH_3
D. H_3PO_3

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

- A. H_2SO_3
B. HCl

- C. H₂S
- D. SO₂

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?

- A. KOH
- B. NaOH
- C. Fe(OH)₂
- D. NH₄OH

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:

- A. KOH, Ca(OH)₂, NaOH
- B. KOH, Fe(OH)₂, Fe(OH)₃
- C. Zn(OH)₂, KOH, Ca(OH)₂
- D. NaOH, KOH, Ba(OH)₂

8. Определите тип соли KHSO₄:

- A. средняя
- B. основная
- C. смешанная
- D. кислая

9. Определите тип соли (CuOH)₂CO₃:

- A. средняя
- B. основная
- C. смешанная
- D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

- A. Na₂O, CaO, CO₂
- B. SO₂, CuO, CrO₃
- C. Mn₂O₇, CuO, CrO₃
- D. SO₃, CO₂, P₂O₅

11. К какой группе оксидов относится BaO:

- A. несолеобразующие
- B. амфотерные
- C. основные
- D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A. Na₂O
- B. SO₃
- C. Ca(OH)₂
- D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A. NaCl
- B. CaO
- C. SO₃
- D. NH₃

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A. Ag
- B. Fe
- C. Cu
- D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

- A. NaOH
- B. KOH
- C. LiOH
- D. Cu(OH)₂

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

- A. Ag
- B. Cu
- C. Fe
- D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:

- A. CaCO₃
- B. NH₄NO₃
- C. NaNO₃
- D. KClO₃

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

- A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
- B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
- C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
- D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

- A. CaO и H₂O
- B. Na₂O и SO₃
- C. CO₂ и SO₂
- D. MgO и CO₂

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

- A. Zn + H₂SO₄ →
- B. KOH + HCl →
- C. CaO + HNO₃ →
- D. Ca + H₂O →

**Эталон ответов на тестирование по теме
«Классификация неорганических соединений и их свойства».**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	C	C	C	A	A	C	D	D	B	D	C	B	C	B	D	D	A	B	C	A

**Сообщения, доклады, рефераты по теме
«Классификация неорганических соединений и их свойства».**

1. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
2. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
3. Поваренная соль как химическое сырьё.
4. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Тема 1.5. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.

**Вопросы для устного опроса по теме
«Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз».**

1. Дайте определения следующим понятиям: степень окисления, окислитель, восстановление, восстановитель и окисление.
2. Дайте определения следующим понятиям: электролиз, электролизер, катод, анод, гальваностегия, гальванопластика.

**Вопросы для письменного опроса по теме
«Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз».**

1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{Na} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2$$

Определите окислитель и восстановитель.
2. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{Al} + \text{HCl} \rightarrow \text{AlCl}_3 + \text{H}_2$$

Определите окислитель и восстановитель.
3. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{S} + \text{H}_2\text{O}$$

Определите окислитель и восстановитель.
4. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$$

Определите окислитель и восстановитель.
5. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{P} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{NO}_2 + \text{P}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O}$$

Определите окислитель и восстановитель.
6. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{Zn} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$$

Определите окислитель и восстановитель.
7. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$$

Определите окислитель и восстановитель.
8. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{KMnO}_4 + \text{KBr} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{Br}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$

Определите окислитель и восстановитель.
9. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
$$\text{KI} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{I}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$

Определите окислитель и восстановитель.
10. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:
$$\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$

Определите окислитель и восстановитель.
11. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза расплава бромида калия на инертных электродах.
12. Напишите уравнения реакций, протекающих на аноде и катоде, а также общее уравнение электролиза расплава сульфида натрия на инертных электродах.
13. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза расплава хлорида бария на инертных электродах.
14. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза водного раствора хлорида калия на инертных электродах.
15. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза водного раствора нитрата натрия на инертных электродах.

Тестирование по теме «Ионные реакции и реакции окисления-восстановления».

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

- A) карбонат натрия и азотная кислота
- B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
- C) гидроксид кальция и азотная кислота
- D) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между:

- A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
- B) газообразным водородом и кислородом
- C) гидроксидом бария и серной кислотой
- D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:

- A) желтый осадок
- B) выделится газ
- C) белый осадок
- D) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует реакции между:

- A) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
- B) растворами соляной и угольной кислот
- C) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
- D) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:

- A) отщепления
- B) замещения
- C) обмена
- D) присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:

- A) соль и водород
- B) соль и вода
- C) новая кислота и новая соль
- D) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:

- A) медь
- B) железо
- C) кальций
- D) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):

- A) зеленый
- B) белый
- C) красно-бурый
- D) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:

- A) осадок
- B) газ
- C) соли друг с другом не взаимодействуют
- D) вода

10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:

- A) 12 и 3
- B) 8 и 6
- C) 10 и 6
- D) 12 и 6

11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:

- A) 0,2 моль
- B) 0,1 моль
- C) 0,3 моль
- D) 1 моль

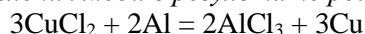
12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия NaClO_2 :

- A) +5
- B) +2
- C) +4
- D) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:

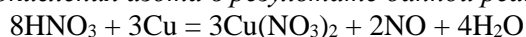
- A) восстановителя
- B) как окислителя, так и восстановителя
- C) правильного ответа нет
- D) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:



- A) 0
- B) +1
- C) +2
- D) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?



- A) с 0 до +5
- B) с +2 до 0
- C) с 0 до +3
- D) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

- A) 5
- B) 1
- C) 3
- D) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:

- A) молярная концентрация
- B) водородный показатель
- C) константа диссоциации
- D) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:

- A) = 7

- B) = - 7
- C) < 7
- D) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:

- A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы
- B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы
- C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы
- D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:

- A) pH = 7
- B) pH = -7
- C) pH > 7
- D) pH < 7

**Эталон ответов на тестирование по теме
«Ионные реакции и реакции окисления-восстановления».**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	A	C	C	D	C	B	A	D	A	C	B	D	B	A	D	C	B	C	B	C

Тестирование по теме «Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз».

1. Процесс окисления отражен схемой:

- A. $\text{CO}_3^{2-} \rightarrow \text{CO}_2$
- B. $\text{Al}_3\text{C}_4 \rightarrow \text{CH}_4$
- C. $\text{CO}_2 \rightarrow \text{CO}$
- D. $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CO}_2$

2. В реакции оксида хрома (III) с алюминием восстановительные свойства проявляет:

- A. Cr^{+3}
- B. Al^0
- C. O^{-2}
- D. Cr^0

3. В реакции оксида железа (III) с водородом восстановителем является:

- A. H_2^0
- B. Fe^{+3}
- C. Fe^0
- D. O^{-2}

4. Веществом, не проявляющим восстановительные свойства, является:

- A. NaI
- B. Na_2S
- C. Na_2SO_3
- D. Na_2SO_4

5. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. фосфат натрия
- C. сульфат натрия
- D. карбонат натрия

6. Азот является восстановителем при взаимодействии с:

- A. O_2
- B. H_2

- C. Mg
- D. C

7. Оксид углерода (II) проявляет восстановительные свойства при нагревании с:

- A. N₂
- B. CO₂
- C. Fe
- D. Fe₂O₃

8. Восстановительные свойства проявляет:

- A. H₂
- B. O₂
- C. O₃
- D. F₂

9. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:

- A. N₂ + O₂ = 2NO
- B. N₂ + 6Li = 2Li₃N
- C. N₂ + 3H₂ = 2NH₃
- D. N₂ + 3Mg = Mg₃N₂

10. Восстановительные свойства железо проявляет в реакции:

- A. FeO + H₂SO₄ = FeSO₄ + H₂O
- B. Fe(OH)₂ + 2HCl = FeCl₂ + 2H₂O
- C. 2FeCl₂ + Cl₂ = 2FeCl₃
- D. FeCl₂ + 2NaOH = Fe(OH)₂ + 2NaCl

11. Окислительные свойства оксид серы (IV) проявляет в реакции:

- A. SO₂ + NaOH = NaHSO₃
- B. SO₂ + Br₂ + 2H₂O = H₂SO₄ + 2HBr
- C. SO₂ + 2H₂S = 3S + 2H₂O
- D. 2SO₂ + O₂ = 2SO₃

12. В реакции оксида железа (III) с оксидом углерода (II) окислителем является:

- A. Fe⁰
- B. C⁺²
- C. Fe⁺³
- D. C⁺⁴

13. В реакции магния с концентрированной азотной кислотой окислителем является:

- A. Mg²⁺
- B. H⁺
- C. Mg⁰
- D. NO₃⁻

14. Только окислительные свойства проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. сера
- C. серная кислота
- D. сульфит калия

15. Оксид серы (IV) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. оксидом натрия
- B. гидроксидом бария
- C. водой
- D. сероводородом

16. Оксид железа (III) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. гидроксидом натрия
- B. оксидом углерода (II)
- C. серной кислотой
- D. хлороводородом

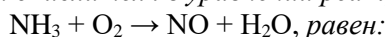
17. В уравнении окислительно-восстановительной реакции



коэффициент перед окислителем:

- A. 8
- B. 10
- C. 6
- D. 4

18. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

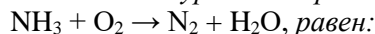


- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 5

19. В уравнении реакции полного сгорания сероводорода в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

20. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

**Эталон ответов на тестирование по теме
«Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз».**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	D	B	A	D	A	A	D	A	A	C	C	C	D	C	D	B	A	D	C	C

**Сообщения, доклады, рефераты по теме
«Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз».**

1. Электролиз растворов электролитов.
2. Электролиз расплавов электролитов.
3. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
4. История получения и производства алюминия.
5. Электролитическое получение и рафинирование меди.
6. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
7. Виртуальное моделирование химических процессов.

Тема 1.6. Неметаллы.

Вопросы для устного опроса по теме «Неметаллы».

1. Особенности строения атомов неметаллов.

2. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе.
3. Термохимия. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения.
4. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.
5. Химическое равновесие. Условия смещения равновесия. Принцип Ле Шателье–Брауна.
6. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.
7. Сера. Серная, сернистая, сероводородная кислоты и их соли.
8. Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.
9. Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.
10. Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.
11. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты.

Вопросы для письменного опроса по теме «Неметаллы».

Вариант I.

1. Допишите правильный ответ:

1. Какое вещество используют в медицине, для приведения человека в чувства _____.
2. Выброс, каких газов приводит к образованию кислотных дождей _____.
3. Самое распространенное вещество на Земле - _____.
4. Для получения газированной воды используют _____ газ.
5. Это газообразное соединение углерода является сильным ядом _____.
6. Это вещество получается в результате полного горения фосфора _____.
7. Самый активный галоген _____.
8. Газ, защищающий поверхность Земли от ультрафиолетовых лучей _____.
9. Самое твердое вещество - _____.
10. Спиртовой раствор какого галогена используют в медицине для обеззараживания ран _____.

2. Опишите любой неметалл (O, H, Cl, F, N, S, C, N, P, Si) по схеме:

1. Электронное строение.
2. Свойства простых веществ (физические и химические).
3. Соединения неметалла.
4. Свойства соединений неметалла (физические и химические).
5. Применение.

Вопросы для письменного опроса по теме «Неметаллы».

Вариант II.

1. На гидроксид натрия, взятый в необходимом количестве, подействовали раствором, содержащим 252 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли, если практический выход составляет 90% от теоретического.
2. При нагревании нитрита аммония NH_4NO_2 образуются азот и вода. Вычислите объем азота (н.у.), который можно получить при разложении 6,4 г нитрита аммония, если объемная доля выхода азота составляет 89%.
3. При разложении 107 г хлорида аммония получено 38 л аммиака (н.у.). Вычислите объемную долю выхода аммиака.
4. Вычислите массу азотной кислоты, которую можно получить из 20,2 г нитрата калия при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой, если массовая доля выхода кислоты составляет 98%.
5. Рассчитайте массу фосфорной кислоты, которую можно получить из 80 г фосфата кальция при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой. Массовая доля выхода кислоты составляет 96%.

6. Из 50 г азота, содержащего 5% примесей. Получили 8 г аммиака. Рассчитайте массовую долю выхода аммиака.
7. Вычислите объем углекислого газа и массу жженой извести, которые получатся при обжиге 500 кг известняка, содержащего 8% примесей.
8. При сгорании 187,5 г угля образовалось 336 л оксида углерода (IV). Вычислите массовую долю углерода в угле.
9. Какая масса кремния должна образоваться при восстановлении углем 60 г оксида кремния (IV), содержащего 5% примесей?
10. При прокаливании смеси хлората калия $KClO_3$ и хлорида калия KCl массой 50 г выделился газ объемом 6,72 л (нормальные условия). Определите массовую долю хлорида калия в исходной смеси солей.

Тестирование по теме «Неметаллы».

1. Какой заряд ядра атома кислорода:

- A. +1
- B. +6
- C. +8
- D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:

- A. +14
- B. +28
- C. +3
- D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:

- A. 3
- B. 5
- C. 7
- D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:

- A. 2
- B. 4
- C. 6
- D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:

- A. $1s^1$
- B. $1s^2$
- C. $1s^2 2s^1$
- D. $1s^2 2s^2 2p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:

- A. $1s^2 2s^2 2p^5$
- B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
- C. $1s^2 2s^2$
- D. $1s^2 2s^2 2p^3$

7. Возможные валентности серы:

- A. II, III
- B. II, IV

- C. II, IV, VI
- D. II, IV, VI, VIII

8. *Возможная валентность фосфора:*

- A. I
- B. III
- C. III, V
- D. I, III, V, VII

9. *Возможная валентность углерода:*

- A. II
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. I, III

10. *Степень окисления кислорода в оксидах:*

- A. +2
- B. -2
- C. +6
- D. -6

11. *Степень окисления фтора:*

- A. +2
- B. -2
- C. +1
- D. -1

12. *Степень окисления кремния:*

- A. +2; -2
- B. +4
- C. -4
- D. -4; +4

13. *Может быть красным, черным или белым:*

- A. кислород
- B. азот
- C. сера
- D. фосфор

14. *Основной компонент воздуха:*

- A. кислород
- B. азот
- C. хлор
- D. углекислый газ

15. *Графит и алмаз состоят из атомов:*

- A. фосфора
- B. кремния
- C. углерода
- D. водорода

16. *Самый распространенный элемент в земной коре:*

- A. кислород
- B. водород
- C. углерод
- D. азот

17. Наиболее горючий газ:

- A. аммиак
- B. водород
- C. сернистый газ
- D. азот

18. Формула оксида углерода (II):

- A. CO
- B. H₂CO₃
- C. CO₂
- D. C₂H₂

19. Формула сернистого газа:

- A. SO
- B. SO₃
- C. SO₂
- D. H₂S

20. Формула озона:

- A. O
- B. O₂
- C. O₃
- D. N₂

Эталон ответов на тестирование по теме «Неметаллы».

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	C	A	C	B	A	D	C	C	B	B	D	D	D	B	C	A	B	A	C	C

Сообщения, доклады, рефераты по теме «Неметаллы».

1. Инертные или благородные газы.
2. Рождающие соли - галогены.
3. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
4. Реакция горения в быту.
5. История шведской спички.
6. Серная кислота - хлеб химической промышленности.
7. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
8. Минералы и горные породы как основа литосферы.
9. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
10. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
11. Косметические гели.

Тема 1.6. Металлы.

Вопросы для устного опроса по теме «Металлы».

1. Особенности строения атомов металлов.
2. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.
3. Физические свойства металлов. Сплавы.
4. Ряд активности металлов.
5. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.

Вопросы для письменного опроса по теме «Металлы».

Вариант I.

1. Вычислите массу оксида меди полученного при окислении 6,4 г меди.
2. Сколько оксида серебра необходимо прокалить, чтобы получить 10,8 г серебра.
3. Какая масса гидроксида железа (III) выпадет в осадок, если на раствор, содержащий 16,25 г хлорида железа (III) подействовать раствором гидроксида натрия.
4. Вычислите, достаточно ли 6,4 г кислорода для полного обжига 9,6 г сульфида цинка.
5. При обжиге известняка CaCO_3 было получено 5,6 г оксида кальция. Какой объём углекислого газа (н.у.) при этом образовался?
6. Какой объём хлора потребуется для полного сжигания 5,6 г железа?
7. 10,6 г соды растворили в соляной кислоте. Какой объём углекислого газа при этом выделился?
8. Сколько кислорода потребуется для сжигания 3 г лития?
9. Цинк растворили в соляной кислоте, и объём выделившегося газа составил 2,24 л (н.у.). Какая масса цинка была растворена?
10. На восстановление меди из оксида меди (II) было израсходовано 5,6 л водорода. Сколько граммов меди получили?

Вопросы для письменного опроса по теме «Металлы».

Вариант II.

1. Из 280 г оксида кальция получили 358 г гидроксида кальция. Вычислите массовую долю выхода гидроксида кальция.
2. Рассчитайте, какая масса меди потребуется для реакции с избытком концентрированной азотной кислоты для получения 4 л (н.у.) оксида азота (IV), если объёмная доля выхода составляет 96%.
3. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
4. Рассчитайте массу оксида бария, образующегося при разложении 80 г карбоната бария, содержащего 3% примесей.
5. При действии концентрированной серной кислоты на кристаллический хлорид натрия массой 5,85 г было получено 2 л хлороводорода. Определите массовую долю выхода продукта реакции в (%) от теоретически возможного.
6. При взаимодействии цинка с 9,8 г серной кислоты было получено 14 г сульфата цинка. Определите массовую долю выхода продукта реакции в (%) от теоретически возможного.
7. При взаимодействии 23 г натрия с водой было получено 8,96 л водорода (н.у.). Найдите объёмную долю выхода продукта реакции.
8. Песок массой 2 кг сплавляли с избытком гидроксида калия, получив в результате силикат калия массой 3,82 кг. Определите выход продукта реакции в % от теоретически возможного, если массовая доля SiO_2 в песке 90%.
9. 315 г азотной кислоты полностью прореагировало с гидроксидом кальция. Вычислите массу полученного нитрата кальция, если доля его выхода составляет 80% от теоретически возможного.

10. Какая масса хлорида железа (III) будет получена при сжигании 5,6 г железа в хлоре, если потери его составляют 10%?

Тестирование по теме «Металлы».

Вариант I.

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:

- A. возрастает число валентных электронов
- B. возрастает число энергетических уровней
- C. возрастает электроотрицательность
- D. уменьшается радиус

2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:

- A. В
- B. Mg
- C. С
- D. Si

3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:

- A. железо
- B. алюминий
- C. магний
- D. натрий

4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:

- A. Cl_2 , NaOH , HCl
- B. Zn , KOH , H_2SO_4
- C. HCl , S , Mg
- D. Fe_2O_3 , K , K_2O

5. В реакции $4\text{FeO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{Fe}_2\text{O}_3$ железо:

- A. повышает степень окисления
- B. понижает степень окисления
- C. не изменяет степень окисления
- D. восстанавливается

6. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?

- A. добавлением пищевой соды
- B. кипячением
- C. добавлением известкового молока
- D. добавлением кальцинированной соды

7. В ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ происходит изменение свойств оксидов:

- A. от основных к кислотным
- B. от основных к несолеобразующим
- C. от основных к амфотерным
- D. от амфотерных к основным

8. Сколько литров водорода выделится при взаимодействии избытка алюминия с 600 г 9,8% раствора серной кислоты:

- A. 137 л
- B. 13,44 л
- C. 2,24 л
- D. 67,2 л

9. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____.

10. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____ .
11. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____ .
12. В состав костной ткани входят соли металла _____ .

Эталон ответов на тестирование по теме «Неметаллы».

Вариант I.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант	В	В	D	A	A	D	C	B	водород H ₂	окалина	коррозия	кальций

Тестирование по теме «Металлы».

Вариант II.

1. В ряду Na → Mg → Al:
- увеличивается радиус
 - возрастают восстановительные свойства
 - увеличивается число валентных электронов
 - возрастает число электронных слоев
2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?
- алюминий
 - магний
 - натрий
 - бериллий
3. При электролизе раствора хлорида калия на катоде происходит:
- восстановление воды
 - окисление воды
 - восстановление ионов калия
 - окисление хлора
4. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:
- NaNO₃, NaOH, HCl
 - SO₃, KOH, H₂SO₄
 - HCl, LiOH, K₂SO₄
 - HNO₃, Cu(OH)₂, KOH
5. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?
- добавление в воду ингибитора коррозии
 - применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
 - применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
 - окрашивание деталей
6. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:
- H₂O, CO₂, HCl
 - CuO, H₂SO₄, SO₂
 - HNO₃, Zn(OH)₂, SO₃
 - CuCl₂, NaCl, H₂S
7. В ряду Al₂O₃ → FeO → K₂O свойства оксидов изменяются от:
- кислотных к амфотерных
 - амфотерных к кислотным

- C. амфотерных к основным
D. кислотных к основным

8. На избыток нитрата железа (III) подействовали 450 г 20 % раствора гидроксида натрия. Масса выпавшего осадка:

- A. 240,75 г
B. 401,25 г
C. 54,75 г
D. 80,25 г

9. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____.

10. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____.

11. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____.

12. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____.

Эталон ответов на тестирование по теме «Металлы».

Вариант II.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант	C	C	A	A	C	C	C	D	алюмотермия	кальций	восстановитель	железо

Сообщения, доклады, рефераты по теме «Металлы».

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
2. История развития черной металлургии.
3. История развития цветной металлургии.
4. Современное металлургическое производство.
5. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
6. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».

Тестирование по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант I.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

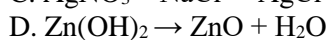
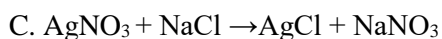
- A. хлорид натрия
B. вода
C. кислород
D. оксид кальция

2. К химическим явлениям относится процесс:

- A. испарения бензина
B. запотевания стекол автомобиля
C. плавление олова
D. образование накипи в чайнике

3. Какое уравнение соответствует реакции замещения?

- A. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
B. $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$



4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между водородом и фтором равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 2
- D. 1

5. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами:

A	B
1. фосфор	A. MgO
2. оксид магния	B. H_2
3. хлорид натрия	C. P
4. водород	D. NaCl

запишите ответ в форме таблицы:

A 1 2 3 4
B

8. Атомы – это:

- A. вещества, которые образованы атомами одного химического элемента
- B. наименьшие частицы определенного вещества, обладающие его физическими и химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

10. Запись 2CaO означает:

- A. два вещества оксида кальция
- B. два моля оксида кальция
- C. две молекулы вещества кальция и две молекулы вещества кислорода
- D. два атома кальция и один атом кислорода

11. Выделить поваренную соль из её раствора можно с помощью:

- A. выпаривания
- B. фильтрования
- C. отстаивания
- D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса K_2SO_4 равна:

- A. 184
- B. 234
- C. 132
- D. 174

13. Массовая доля кислорода в MnO_2 :

- A. 22,5 %
- B. 32,4 %
- C. 39,0 %
- D. 36,8 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

- 1. В кабинете химии запрещено использовать склянки без этикеток.
 - 2. В кабинете химии нельзя пробовать съедобные вещества на вкус.
- A. верно только 1
 - B. верно только 2
 - C. верны оба суждения
 - D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A. $2Al + HCl = 4AlCl_3 + H_2 \uparrow$
- B. $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2 \uparrow$
- C. $4Al + 2HCl = AlCl_3 + 2H_2 \uparrow$
- D. $Al + HCl = AlCl_3 + H_2 \uparrow$

16. При получении 10 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 1,2 г H_2
- B. 1,8 г H_2
- C. 1,1 г H_2
- D. 1,6 г H_2

17. Оксиды – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
- B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
- C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
- D. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых простое вещество

18. Молекула оксида алюминия (III) имеет формулу:

- A. Al_3O_4
- B. $AlCl_3$
- C. Al_2O_3
- D. AlI_3

19. Водород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
- B. разложением воды электрическим током
- C. взаимодействием металлов с кислотами
- D. путем каталитического разложения воздуха

20. Кислород играет в природе роль:

- A. окислителя
- B. восстановителя
- C. катализатора
- D. растворителя

Эталон ответа на тестирование по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант I.

- 1 – C, 2 – D, 3 – B, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2A, 3D, 4B, 8 – D, 9 – B, 10 – B,
11 – A, 12 – D, 13 – D, 14 – C, 15 – B, 16 – C, 17 – B, 18 – C, 19 – C, 20 – A.

Тестирование по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант II.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- A. оксид меди (II)
- B. поваренная соль
- C. хлорид цинка
- D. азот

2. К химическим явлениям относится процесс:

- A. сжигания топлива автомобиля
- B. замерзание стекол в окне
- C. плавление алюминия
- D. образование росы

3. Какое уравнение соответствует реакции обмена?

- A. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- B. $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- C. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- D. $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотом и кислородом, если образовался оксид азота (II) равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 6
- D. 1

5. Признаком химической реакции разложения KMnO_4 является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Наука химия изучает:

- A. агрегатное состояние веществ
- B. физические свойства веществ
- C. состав и строение веществ
- D. химические свойства веществ

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами:

- | A | B |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) сера | A. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ |
| 2) оксид меди (II) | B. H_2O |
| 3) гидроксид кальция | C. S |
| 4) вода | D. CuO |

запишите ответ в форме таблицы:

A 1 2 3 4

B

8. Молекулы – это:

- A. наименьшая частица вещества, которая образована атомами одного химического элемента
- B. наименьшая частица определенного вещества, обладающая его химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

10. Запись 2MgO означает:

- A. два моля оксида магния
- B. два атома вещества оксида магния
- C. две молекулы вещества магния и две молекулы вещества кислорода
- D. два атома магния и один атом кислорода

11. Выделить сахар из его раствора можно с помощью:

- A. фильтрования
- B. фильтрования и выпаривания
- C. выпаривания
- D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса CaSO_4 равна:

- A. 184
- B. 234
- C. 136
- D. 176

13. Массовая доля кислорода в K_2O :

- A. 22,50 %
- B. 17,02 %
- C. 15,90 %
- D. 36,80 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

- 1. В кабинете химии запрещено использовать неизвестные вещества.
 - 2. В кабинете химии нельзя пробовать химические вещества на вкус.
- A. верно только 1
 - B. верны оба суждения
 - C. верно только 2
 - D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A. $\text{Na} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$
- B. $2\text{Na} + 6\text{HCl} = \text{NaCl} + 3\text{H}_2\uparrow$
- C. $4\text{Na} + 2\text{HCl} = \text{NaCl} + 2\text{H}_2\uparrow$
- D. $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$

16. При получении 5 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 0,55 г H_2

- B. 0,80 г H₂
- C. 0,34 г H₂
- D. 1,60 г H₂

17. Кислоты – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
- B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
- C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
- D. сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка

18. Молекула оксида железа (II) имеет формулу:

- A. FeO
- B. FeCl₃
- C. Fe₂O₃
- D. Fe₂S

19. Кислород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
- B. разложением воды электрическим током
- C. взаимодействием металлов с кислотами
- D. путем каталитического разложения воздуха

20. Водород в реакции с оксидом меди (II) играет роль:

- A. окислителя
- B. восстановителя
- C. катализатора
- D. растворителя

Эталон ответа на тестирование по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант II.

1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2D, 3A, 4B, 8 – B, 9 – D, 10 – A,
11 – C, 12 – C, 13 – B, 14 – B, 15 – D, 16 – A, 17 – D, 18 – A, 19 – A, 20 – B.

Тестирование по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант III.

1. Из приведенных ниже веществ выберите электролит:

- A. раствор сахара
- B. раствор поваренной соли
- C. бензин
- D. растительное масло

2. Формулой моногидрата серной кислоты является:

- A. H₂SO₄·H₂O
- B. H₂SO₄
- C. H₂SO₄·1/2H₂O
- D. H₂SO₄·nH₂O

3. Из приведенных ниже частиц укажите катион:

- A. K⁰
- B. H₂
- C. S²⁻
- D. Na⁺

4. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:

- A. анион
- B. катион
- C. атом
- D. молекула

5. Литий имеет порядковый номер 3. Укажите электронную конфигурацию атома лития:

- A. $1s^2 2s^2$
- B. $1s^2 2s^1$
- C. $1s^1$
- D. $1s^2 2s^2 2p^2$

6. Процесс образования электролита, сопровождающийся образованием подвижных ионов, называется:

- A. гидролизом
- B. гидратацией
- C. диссоциацией
- D. сублимацией

7. Из приведенных ниже формул солей выберите кислую соль:

- A. K_2SO_4
- B. $(NH_4)_2[Fe(SO_4)_2]$
- C. $(CuOH)_2CO_3$
- D. NaH_2PO_4

8. Диссоциация каких солей помимо образования катиона металла и аниона кислотного остатка дает еще и катион водорода? Укажите верный вариант ответа.

- A. основных
- B. кислых
- C. средних
- D. таких солей нет

9. Положительно заряженный электрод:

- A. катод
- B. анод
- C. соленоид
- D. гидрат

10. Отношение числа диссоциированных молекул к общему числу молекул, находящихся в растворе, для сильных электролитов близко к:

- A. 1
- B. 0,5
- C. 0,25
- D. 0,1

11. Степень диссоциации некоторого электролита равна 0,1. Можно сказать, что этот электролит:

- A. сильный
- B. средней силы
- C. слабый
- D. неэлектролит

12. Реакция $Mg + H_2SO_4 = MgSO_4 + H_2$ протекает до конца, т.к. выделяется:

- A. вода
- B. осадок
- C. соль
- D. газ

13. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:

- A. $\text{KCl} + \text{NaNO}_3 = \dots$
- B. $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{HCl} = \dots$
- C. $\text{CuO} + \text{HNO}_3 = \dots$
- D. $\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \dots$

14. Качественная реакция на хлорид-ионы:

- A. $\text{NaCl} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \dots$
- B. $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 = \dots$
- C. $\text{NaCl} + \text{KOH} = \dots$
- D. $\text{NaCl} + \text{SO}_2 = \dots$

15. В трех пробирках находятся растворы KOH , HCl , Na_2SO_4 . Имеются три реактива: лакмус (1), BaCl_2 (2), фенолфталеин (3). Укажите верную последовательность прибавления реактивов 1, 2, 3 в пробирки для обнаружения веществ в растворах. Варианты ответа:

- A. 1, 3, 2
- B. 3, 1, 2
- C. 1, 2, 3
- D. 2, 3, 1

16. В какой из приведенных ниже реакций наблюдаются два признака, позволяющих говорить о том, что данная реакция ионного обмена идет до конца?

- A. $\text{KCl} + \text{NaOH} = \dots$
- B. $\text{HCl} + \text{KOH} = \dots$
- C. $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HNO}_3 = \dots$
- D. $\text{CaO} + \text{HNO}_3 = \dots$

17. Реакции какого типа не бывают окислительно-восстановительными?

- A. обмена
- B. замещения
- C. разложения
- D. соединения

18. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая протекает без изменения степени окисления:

- A. $\text{H}_2 + \text{O}_2 = \dots$
- B. $\text{CuO} + \text{H}_2 = \dots$
- C. $\text{Mg} + \text{HCl} = \dots$
- D. $\text{K}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \dots$

19. В реакции $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ окислителем является:

- A. Cu^0
- B. Fe^0
- C. Cu^{2+}
- D. Fe^{2+}

20. Имеются три пробирки с растворами веществ: NaCl , K_2CO_3 , MgSO_4 . Какой цвет приобретет фенолфталеин в каждом растворе? Выберите верный ответ.

- A. малиновый, бесцветный, бесцветный
- B. бесцветный, малиновый, бесцветный
- C. бесцветный, малиновый, малиновый
- D. бесцветный, бесцветный, малиновый

21. Какая из солей не подвергается гидролизу?

- A. NaCl
- B. K_2CO_3

- C. Al_2S_3
- D. Na_2S

22. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?

- A. AlCl_3
- B. Na_2CO_3
- C. K_2S
- D. KCl

23. Какая из приведенных ниже электронных конфигураций соответствует атому кислорода?

- A. $1s^2 2s^2 2p^2$
- B. $1s^2 2s^2 2p^6$
- C. $1s^2 2s^2 2p^4$
- D. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

24. Электронная конфигурация иона S^{2-} – это:

- A. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
- B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
- C. $1s^2 2s^2 2p^4$
- D. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4 4s^2$

25. Элементы VI группы главной подгруппы – это:

- A. азот, фосфор, мышьяк, сурьма, висмут
- B. кислород, сера, селен, теллур, полоний
- C. фтор, хлор, бром, йод, астат
- D. кислород, сера, хром, селен, молибден, теллур, вольфрам, полоний

26. В возбужденном состоянии сера может проявлять степень окисления +4, при этом распределение электронов по орбиталям будет следующим:

- A. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
- B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
- C. $1s^2 2s^2 2p^6$
- D. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$

27. Число атомов в кольце кристаллической серы равно:

- A. 6
- B. 9
- C. 4
- D. 8

28. При взаимодействии меди с концентрированной серной кислотой помимо соли и воды выделяется:

- A. S
- B. SO_2
- C. SO_3
- D. H_2S

29. Какая из приведенных ниже реакций не протекает?

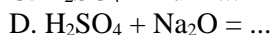
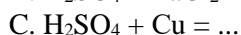
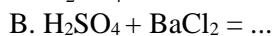
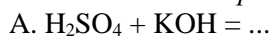
- A. $\text{Na} + \text{H}_2\text{SO}_4$ (конц.) = ...
- B. $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4$ (конц.) = ...
- C. $\text{Pb} + \text{H}_2\text{SO}_4$ (конц.) = ...
- D. $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4$ (конц.) = ...

30. Кислые соли серной кислоты называются:

- A. гидросульфатами
- B. гидросульфидами
- C. гидросульфитами

D. сульфатами

31. Качественная реакция на серную кислоту:



32. Равновесие реакции $2\text{H}_2\text{S} (\text{г.}) + 3\text{O}_2 (\text{г.}) \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O} (\text{г.}) + 2\text{SO}_2 (\text{г.})$ при повышении давления смещается:

A. вправо

B. влево

C. давление не влияет на равновесие

33. Вещество, ускоряющее ход реакции, но при этом не расходующееся:

A. ингибитор

B. катализатор

C. индикатор

34. Повышение температуры в реакции $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O} + Q$ кДж сказывается следующим образом:

A. не оказывает влияния

B. смещает равновесие вправо

C. смещает равновесие влево

35. Не оказывает воздействия на реакции, протекающие в твердой фазе, следующий фактор:

A. концентрация реагентов

B. температура

C. природа реагирующих веществ

D. степень измельчения реагентов

36. Натрий энергичнее реагирует с водой, чем железо, поскольку:

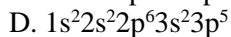
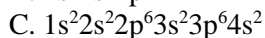
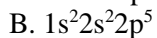
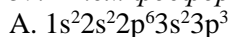
A. натрий – газообразный элемент

B. натрий – катализатор этой реакции

C. натрий – ингибитор этой реакции

D. натрий – щелочной металл

37. Атом фосфора имеет конфигурацию:



38. Между атомами в молекуле азота существует:

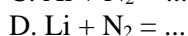
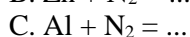
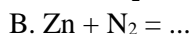
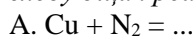
A. двойная связь

B. тройная связь

C. одинарная связь

D. пять химических связей

39. Азот достаточно инертен по отношению к металлам, но сравнительно легко протекает следующая реакция:



40. Летучее водородное соединение азота имеет формулу:

- A. NH_2
- B. N_2H_4
- C. NH_3
- D. NO_2

41. В какой реакции азот проявляет восстановительные свойства?

- A. $\text{Cu} + \text{N}_2 = \dots$
- B. $\text{O}_2 + \text{N}_2 = \dots$
- C. $\text{H}_2 + \text{N}_2 = \dots$
- D. $\text{Li} + \text{N}_2 = \dots$

42. Вещество Mg_3N_2 называется:

- A. нитрат магния
- B. нитрит магния
- C. сульфат магния
- D. нитрид магния

43. Сколько свободных электронных пар имеет азот в молекуле аммиака?

- A. 2
- B. 4
- C. 1
- D. 3

44. Аммиак в лаборатории получают по реакции:

- A. $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{Ca}(\text{OH})_2 = \dots$
- B. $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = \dots$
- C. $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 = \dots$
- D. $(\text{NH}_4)_3\text{PO}_4 + \text{HCl} = \dots$

45. Выберите ряд веществ, соответствующий увеличению молекулярных масс:

- A. озон, аммиак, кислород
- B. аммиак, кислород, озон
- C. кислород, аммиак, озон
- D. кислород, озон, аммиак

46. Аммиак может реагировать с соляной кислотой по реакции $\text{NH}_3 + \text{HCl} = \text{NH}_4\text{Cl}$.

Четвертый атом водорода присоединяется по донорно-акцепторному механизму, при этом донором является:

- A. водород
- B. хлор
- C. азот
- D. группа NH_3

47. В аммиаке и катионе аммония степень окисления азота одинаковая: -3 . Какие валентности у атомов азота в этих соединениях?

- A. обе – III
- B. обе – IV
- C. III и II
- D. III и IV

48. Нашатырный спирт – это:

- A. NH_3
- B. $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- C. NH_4Cl
- D. N_2H_4

49. Для какой реакции повышение давления сместит равновесие вправо?

- A. $\text{N}_2 (\text{г.}) + \text{O}_2 (\text{г.}) \leftrightarrow 2\text{NO} (\text{г.})$
- B. $\text{H}_2 (\text{г.}) + \text{S} (\text{ж.}) \leftrightarrow \text{H}_2\text{S} (\text{г.})$
- C. $\text{N}_2 (\text{г.}) + 3\text{H}_2 (\text{г.}) \leftrightarrow 2\text{NH}_3 (\text{г.})$
- D. $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \leftrightarrow 2\text{HCl}$

50. Соль $\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$ называется:

- A. нитрат аммония
- B. фосфат аммония
- C. нитрит аммония
- D. дигидрофосфат аммония

51. В лаборатории азотную кислоту получают по реакции:

- A. $\text{NaNO}_3 + \text{H}_3\text{PO}_4 = \dots$
- B. $\text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \dots$
- C. $\text{NO}_2 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} = \dots$
- D. $(\text{NH}_4)_3\text{PO}_4 + \text{HCl} = \dots$

52. При взаимодействии концентрированной азотной кислоты с серебром помимо соли и воды выделяется газ:

- A. NO_2
- B. NO
- C. N_2
- D. N_2O

53. При термическом разложении нитрата калия выделяется газ:

- A. N_2
- B. NO_2
- C. O_2
- D. N_2O

54. Вещество Ca_3P_2 называется:

- A. фосфат кальция
- B. фторид кальция
- C. фосфид кальция
- D. фосфин

55. Чтобы получить белый фосфор нужно:

- A. нагреть красный фосфор без доступа кислорода
- B. охладить красный фосфор
- C. нагреть черный фосфор без доступа кислорода
- D. растворить красный фосфор в воде

56. Вторая ступень диссоциации фосфорной кислоты выражается уравнением:

- A. $\text{H}_3\text{PO}_4 = 3\text{H}^+ + \text{PO}_4^{3-}$
- B. $\text{H}_3\text{PO}_4 = 2\text{H}^+ + \text{HPO}_4^{2-}$
- C. $\text{H}_3\text{PO}_4 = \text{H}^+ + \text{H}_2\text{PO}_4^-$

57. При каком условии протекает реакция $\text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_3\text{PO}_4$?

- A. нагревание
- B. охлаждение
- C. измельчение P_2O_5
- D. в присутствии катализатора

58. Какая из приведенных ниже реакций не протекает?

- A. $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{KOH} = \dots$
- B. $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \dots$
- C. $\text{K}_3\text{PO}_4 + \text{AgNO}_3 = \dots$

D. $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4$ (конц.) = ...

59. Формула аммиачной селитры:

- A. KNO_3
- B. $(\text{NH}_4)_3\text{PO}_4$
- C. NH_4NO_3
- D. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

60. Микроэлементом является:

- A. цинк
- B. фосфор
- C. азот
- D. калий

61. Графит является аллотропным видоизменением:

- A. кислорода
- B. углерода
- C. фосфора
- D. азота

62. Валентность углерода в метане CH_4 равна:

- A. I
- B. II
- C. IV
- D. VI

63. Каким способом нельзя получить оксид углерода (II)?

- A. $\text{O}_2 + \text{C} = \dots$
- B. $\text{ZnO} + \text{C} = \dots$
- C. $\text{WO}_3 + \text{C} = \dots$
- D. $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4$ (конц.) = ...

64. Соединение Al_4C_3 называется:

- A. карбонат алюминия
- B. нитрид алюминия
- C. карбид алюминия
- D. оксид алюминия

65. В реакции $\text{FeO} + \text{CO} = \text{Fe} + \text{CO}_2$ оксид углерода (II) проявляет свойства:

- A. восстановительные
- B. окислительные
- C. эта реакция не идет
- D. CO является катализатором реакции

66. Какой металл может гореть в атмосфере CO_2 ?

- A. медь
- B. никель
- C. магний
- D. серебро

67. Какая реакция не протекает до конца?

- A. $\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \dots$
- B. $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \dots$
- C. $\text{KOH} + \text{CO}_2 = \dots$
- D. $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \dots$

68. Чему равна валентность углерода в угольной кислоте H_2CO_3 :

- A. II
- B. IV
- C. III
- D. VI

69. Для протекания реакции $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ необходимым условием является:

- A. охлаждение
- B. измельчение исходного CaCO_3
- C. наличие катализатора
- D. нагревание

70. Выберите ряд, соответствующий убыванию силы кислот:

- A. H_2SO_4 , H_3PO_4 , H_2CO_3
- B. H_2SO_4 , H_2CO_3 , H_3PO_4
- C. H_3PO_4 , H_2SO_4 , H_2CO_3
- D. H_2CO_3 , H_3PO_4 , H_2SO_4

71. Какая реакция используется для обнаружения CO_2 ?

- A. $\text{KOH} + \text{CO}_2 = \dots$
- B. $\text{Mg} + \text{CO}_2 = \dots$
- C. $\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \dots$
- D. $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \dots$

72. Кислые соли угольной кислоты называются:

- A. нитратами
- B. карбонатами
- C. гидрокарбонатами
- D. карбидами

73. Реакция, с помощью которой нельзя получить кремниевую кислоту:

- A. $\text{H}_2\text{O} + \text{SiO}_2 = \dots$
- B. $\text{K}_2\text{SiO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \dots$
- C. $\text{Na}_2\text{SiO}_3 + \text{HCl} = \dots$
- D. $\text{K}_2\text{SiO}_3 + \text{HNO}_3 = \dots$

74. Хрустальное стекло помимо оксидов кальция, натрия и кремния, содержит оксиды:

- A. бора
- B. свинца
- C. магния
- D. меди

75. Формула стекла:

- A. $\text{K}_2\text{O} \cdot \text{CaO} \cdot 6\text{SiO}_2$
- B. $\text{Na}_2\text{O} \cdot \text{CaO} \cdot 6\text{SiO}_2$
- C. $\text{Na}_2\text{O} \cdot 6\text{SiO}_2$
- D. $\text{CuO} \cdot \text{Na}_2\text{O} \cdot 6\text{SiO}_2$

76. В свободном виде в природе встречаются:

- A. цинк, магний
- B. натрий, калий
- C. серебро, медь
- D. железо, алюминий

77. Какая реакция является примером алюмотермии?

- A. $\text{Al} + \text{HCl} = \dots$
- B. $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 = \dots$
- C. $\text{Al} + \text{Cl}_2 = \dots$



78. Какой металл нельзя получить электролизом раствора его хлорида?

- A. никель
- B. медь
- C. калий
- D. серебро

79. Из какого оксида можно получить металл восстановлением водородом?

- A. CuO
- B. K_2O
- C. Al_2O_3
- D. ZnO

80. Имеется смесь хлоридов меди (II), цинка, серебра. В какой последовательности будут восстанавливаться эти металлы на катоде?

- A. Cu, Zn, Ag
- B. Ag, Cu, Zn
- C. Zn, Ag, Cu
- D. Zn, Cu, Ag

81. Какой из приведенных ниже металлов самый мягкий?

- A. серебро
- B. никель
- C. калий
- D. железо

82. Металлы с какой плотностью считаются тяжелыми?

- A. около 1 г/см^3
- B. более 10 г/см^3
- C. около 3 г/см^3
- D. более 5 г/см^3

83. Какая из перечисленных ниже реакций не протекает?

- A. $\text{Ca} + \text{Cl}_2 = \dots$
- B. $\text{Ag} + \text{N}_2 = \dots$
- C. $\text{Na} + \text{S} = \dots$
- D. $\text{K} + \text{O}_2 = \dots$

84. Какой из перечисленных ниже металлов является легким?

- A. алюминий
- B. цинк
- C. медь
- D. серебро

85. Какая из перечисленных ниже реакций может протекать?

- A. $\text{MgCl}_2 + \text{Cu} = \dots$
- B. $\text{NaCl} + \text{Fe} = \dots$
- C. $\text{CuCl}_2 + \text{Zn} = \dots$
- D. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Ni} = \dots$

86. С помощью какой реакции нельзя получить водород?

- A. $\text{Cu} + \text{HNO}_3 = \dots$
- B. $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{p-p}) = \dots$
- C. $\text{Fe} + \text{HCl} = \dots$
- D. $\text{Al} + \text{HCl} = \dots$

87. В контакте находятся два металла – свинец и цинк. Коррозия какого металла будет протекать вначале?
- A. свинца
 - B. цинка
 - C. подвергаться коррозии будут оба металла
 - D. коррозия не пойдет
88. Никелирование – это процесс покрытия металлов или сплавов:
- A. оксидом никеля
 - B. никелем
 - C. гидроксидом никеля
 - D. хромом
89. Электронная конфигурация катиона калия:
- A. $1s^2 2s^2 2p^4$
 - B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^0$
 - C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
 - D. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
90. Взаимодействие большинства щелочных металлов с кислородом приводит к образованию:
- A. пероксидов
 - B. оксидов
 - C. гидридов
 - D. гидроксидов
91. С помощью какой реакции можно получить кислород?
- A. $K + H_2O = \dots$
 - B. $Na_2O_2 + CO_2 = \dots$
 - C. $K_2O + CO_2 = \dots$
 - D. $Mg + H_2SO_4 = \dots$
92. Степень окисления кислорода в пероксиде натрия Na_2O_2 равна:
- A. +1
 - B. 0
 - C. +2
 - D. -1
93. Примером щелочи служит:
- A. $Cu(OH)_2$
 - B. $Mg(OH)_2$
 - C. KOH
 - D. CaO
94. Формула известковой воды:
- A. Na_2CO_3
 - B. $NaHCO_3$
 - C. K_2CO_3
 - D. $Ca(OH)_2$
95. Формула питьевой соды:
- A. NaCl
 - B. $NaHCO_3$
 - C. Na_2SO_4
 - D. K_2CO_3
96. Амальгама – это сплав любого металла с:
- A. серебром

- В. алюминием
- С. ртутью
- Д. железом

97. Какая реакция характеризует гидроксид алюминия как амфотерное основание?

- А. $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{NaOH} = \dots$
- В. $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{H}_2 = \dots$
- С. $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{O}_2 = \dots$
- Д. $\text{Al}(\text{OH})_3 = \dots$

98. Формула магнетита:

- А. FeO
- В. Fe₃O₄
- С. Fe₂O₃
- Д. Fe

99. Реагентом на соли трехвалентного железа является:

- А. серная кислота
- В. гидроксид калия
- С. карбонат калия
- Д. роданид калия

100. Содержание углерода в стали:

- А. 5 %
- В. 0,02 %
- С. от 0,1 до 2 %
- Д. свыше 10 %

Эталон ответа на тестирование по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант III.

1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 – А, 5 – В, 6 – С, 7 – Д, 8 – В, 9 – В, 10 – А, 11 – С, 12 – Д, 13 – А, 14 – В, 15 – В, 16 – С, 17 – А, 18 – Д, 19 – С, 20 – В, 21 – А, 22 – Д, 23 – С, 24 – А, 25 – В, 26 – В, 27 – Д, 28 – В, 29 – С, 30 – А, 31 – В, 32 – А, 33 – В, 34 – С, 35 – А, 36 – Д, 37 – А, 38 – В, 39 – Д, 40 – С, 41 – В, 42 – Д, 43 – С, 44 – А, 45 – В, 46 – С, 47 – Д, 48 – В, 49 – С, 50 – Д, 51 – В, 52 – А, 53 – С, 54 – С, 55 – А, 56 – В, 57 – А, 58 – В, 59 – С, 60 – А, 61 – В, 62 – С, 63 – Д, 64 – С, 65 – А, 66 – С, 67 – А, 68 – В, 69 – Д, 70 – А, 71 – Д, 72 – С, 73 – А, 74 – В, 75 – А, 76 – С, 77 – Д, 78 – С, 79 – А, 80 – В, 81 – С, 82 – Д, 83 – В, 84 – А, 85 – С, 86 – А, 87 – В, 88 – В, 89 – В, 90 – А, 91 – В, 92 – Д, 93 – С, 94 – Д, 95 – В, 96 – С, 97 – А, 98 – В, 99 – Д, 100 – В.

Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант I.

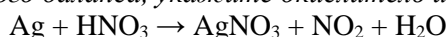
1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $\text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$.

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:

- а) $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$
- б) $\text{K}_2\text{SO}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- в) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaBr}_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



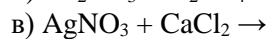
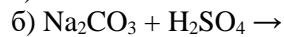
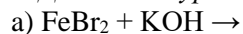
4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии карбоната калия с 120г 30% азотной кислоты.

Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».
Вариант II.

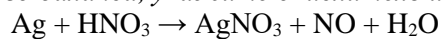
1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $Al \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow Al$.

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфита натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1 Тема: Предельные углеводороды

Условия выполнения задания

1. Задание выполняется обучающимся – самостоятельно: ответить на поставленные вопросы
2. Время на выполнение задания: 40 минут

Задание:

Ответить на вопросы теста с одним вариантом ответа. На 8 вопрос необходимо предоставить решение

Вариант №1

1. Процентное содержание углерода в гексане (C_6H_{14}): (с вычислениями)
а) 83,7%; б) 86,20%; в) 16,40%; г) 14,37%.
2. Какова молекулярная формула органического соединения состава C_nH_{2n+2} , где $n = 1$:
а) C_2H_6 ; б) CH_4 ; в) $H : C : C : H$; г) C_2H_4 .
3. Изомером 2,3 – диметилбутана является: (написать каждую формулу)
а) 2,2 – диметилпропан; б) гексан; в) 3 – этилнонан; г) гептан.
4. Гомологами октана являются:
а) бутин и пропен; б) изобутан и этиловый спирт;
в) гептин и гептен; г) метан и этан.
5. Какой из ниже перечисленных алканов не способен к реакции изомеризации:
а) бутан; б) этан; в) пентан; г) нонан.
6. В какие реакции **не вступает** бутан: (написать возможные реакции)
а) дегидрирования; б) изомеризации;
в) присоединения; г) горения
7. Реакция на удлинение цепи называется:
а) Вюрца; б) Кучерова; в) Фишера; г) Зимина.
8. Органическое вещество имеет состав: $w(C) = 82,8\%$, $w(H) = 17,2\%$. Плотность его паров по водороду равна 29. Определите молекулярную формулу вещества: (решить полностью задачу)
а) C_4H_8 ; б) C_4H_{10} ; в) C_5H_{10} ; г) C_5H_{12} .

Вариант №2.

1. Процентное содержание углерода в бутане (C_4H_{10}): (с вычислениями)
а) 83,60%; б) 82,75%; в) 16,40%; г) 14,37%.
2. Какова молекулярная формула органического соединения состава C_nH_{2n+2} , где $n = 2$:
а) C_2H_6 ; б) CH_4 ; в) $H : C : C : H$; г) C_2H_4 .
3. При каком объёмном отношении метана и хлора (это коэффициенты) основным продуктом реакции является дихлорметан: (написать уравнение реакции)
а) 2:1; б) 1:2; в) 1:1; г) 1:4.
4. Плотность паров пентана по водороду равна: (решить по формуле: $M(\text{пентана}) = D(H_2) \cdot M(H_2)$)
а) 33; б) 34; в) 35; г) 36.
5. Геометрическая форма молекул алканов:
а) плоская; б) линейная; в) зигзагообразная; г) тетраэдрическая.

6. Для молекул алканов характерны следующие геометрические параметры и электронное строение:

1) тип гибридизации атомов углерода:

а) sp^2 ; б) sp^3 ; в) sp ; г) sp^3d ;

7. Предельный углеводород $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_3$ имеет систематическое название.

а) 3-этилгексан;

б) 3,3-диметилгексан;

в) 2,3,4-триметилпентан;

г) 2,2,4-триметилпентан.

8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. относительная плотность этого алкена по азоту (N_2) равна 2. (решить задачу)

а) C_2H_4 б) C_4H_8 в) C_4H_{10} г) C_3H_6

Вариант №3.

1. Процентное содержание углерода в бутане (C_4H_{10}): (с вычислениями)

а) 83,60%; б) 81,8%; в) 16,40%; г) 14,37%.

2. Какова молекулярная формула органического соединения состава C_nH_{2n+2} , где $n = 3$:

а) C_3H_6 ; б) C_3H_4 ; в) $H : C : C : H$; г) C_3H_8 .

3. Изомером 3 – метилпентана является: (написать каждую формулу)

а) 2,2 – диметилпропан; б) гексан; в) 3 – этилнонан; г) гептан.

4. В названиях предельных углеводородов используется суффикс:

а) -ан; б) -ен; в) -диен; г) -ин

5. Наиболее характерными для алканов реакциями являются: (написать эту реакцию)

а) замещение; б) разложение; в) присоединение; г) полимеризация

6. В природе алканы встречаются в составе:

а) мела, известняка, мрамора; б) атмосферного воздуха;

в) природного и попутного нефтяного газов;

7. Циклоалканы также называют:

а) нафтенами б) циклометиленами

в) ацетиленами г) диенами

8. При дегидрировании пропана образовалось 10 грамм водорода. Вычислите объем вступившего в реакцию пропана (единственным продуктом реакции является пропилен): (решить задачу)

а) 112 л; б) 120 л

в) 224 л; г) 0,1 л.

Критерии выполнения работы:

Вариант №1								
№ вопр	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ								
Вариант №2								
ответ								
Вариант №3								
ответ								

Критерии оценки выполненной работы:

Оценка	Критерии выставления оценки	Примечания
Отлично	8-9 баллов	За каждый верный ответ с 1-7 один балл, за решение 8 задачи – два балла; максимально- 9 баллов
Хорошо	7-8 баллов	
Удовлетворительно	5-6 баллов	
Неудовлетворительно	Менее 5 баллов	

Контрольная работа №2
по теме: «Непредельные углеводороды»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется обучающимся – самостоятельно: выполнить задания и решить задачи
2. Время на выполнение задания: 40 минут

Задание:

Вариант №1.

1. для вещества, имеющего строение $\text{CH}=\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$, составьте формулы: а) изомера положения тройной связи; б) ближайшего гомолога; в) изомера углеродной цепи, дайте всем веществам названия по систематической номенклатуре.
 2. Напишите уравнения реакций: а) взаимодействия пропена с бромоводородом; б) горения ацетилена в кислороде; в) получения бутена из бутана; г) взаимодействия этилена с хлором. Назовите продукты реакций
 3. Напишите структурные формулы и сравните строение молекул этана и этина. Что у них общего? В чем различия? Какая молекула химически активнее и почему?
 4. Какой объем кислорода (н. у.) расходуется при сжигании смеси, состоящей из 20 л этилена и 10 л метана? (задача в 2 реакции)
- Ответ: 80 л

Задание:

Вариант №2

1. Для вещества, имеющего строение $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3$, составьте формулы: а) ближайшего гомолога; б) изомера углеродной цепи; в) изомера положения двойных связей. дайте всем веществам названия по систематической номенклатуре.
 2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: метан → ацетилен → этан → хлорэтан → этилен.
 3. Напишите структурные формулы и сравните строение молекул бутена-1 и бутана. Что у них общего? В чем различия? Какая молекула химически активнее и почему?
 4. Какой объем этилена (н. у.) можно получить из этилового спирта $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$ массой 100 г, если объемная доля выхода этилена составляет 88%?
- Ответ: 42,86 л

Задание:

Вариант №3.

1. для вещества, имеющего строение $\text{CH}_2=\text{C}-\text{CH}_3$, составьте а) изомера углеродной цепи
б) гомолога
$$\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$$
 Назовите вещества по номенклатуре.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения $\text{CaC}_2 \rightarrow$ ацетилен → этилен → бромэтан → бутан.
3. Напишите структурные формулы и сравните строение молекул бутана и бутадиена-1,3. Что у них общего? В чем различия? Какая молекула химически активнее и почему?
4. Какой объем ацетилена можно получить из карбида кальция массой 80 г, содержащего 10% примесей. Ответ: 25,2 л

Критерии оценки выполненной работы:

Оценка	Критерии выставления оценки	Примечания
Отлично	Задание выполнены полно и без ошибок или имеется небольшая неточность (негрубая ошибка)	Полнота представленной информации. Своевременно выполнения задания.
Хорошо	ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.	
Удовлетворительно	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные	
Неудовлетворительно	работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	

Контрольная работа №3
по теме: «Спирты. Альдегиды.»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется обучающимся – самостоятельно: выполнить все задания
2. Время на выполнение задания: 40 минут

Задание:

Вариант №1.

1. Тест –Часть А: выберите один вариант ответа из четырех

1. Органическое вещество, молекулярная формула которого C_7H_{12} , относится к гомологическому ряду

- 1) этилена
- 2) ацетилена
- 3) бензола
- 4) метан

2. В молекулах какого вещества отсутствуют π -связи?

- 1) циклопентена
- 2) ацетилена
- 3) стирола
- 4) метилциклобутана

3. Основным продуктом реакции этилена с водным раствором перманганата калия является

- 1) ацетальдегид
- 2) этанол
- 3) этан
- 4) этиленгликоль

4. Какое из приведенных ниже веществ не является альдегидом?

- 1) $CH_3C(H)=O$; 2) C_2H_5OH ; 3) $HC(H)=O$; 4) $CH_3CH_2C(H)=O$.

5. Реакция «серебряного зеркала» представлена схемой:

- 1) $CH_3C(H)=O + Cu(OH)_2 \dots$; 2) $CH_3C(H)=O + O_2 \dots$
- 3) $CH_3C(H)=O + Ag_2O \dots$; 4) $HC(H)=O + H_2 \dots$

6. Какая функциональная группа определяет принадлежность соединения к классу карбоновых кислот?

- 1) $-OR$
- 2) $-COOH$
- 3) $-CH=O$
- 4) $-OH$
- 5) $-COOR$

7. Состав пентина-1 соответствует общей формуле

- 1) C_nH_{2n-6}
- 2) C_nH_{2n-4}
- 3) C_nH_{2n-2}
- 4) C_nH_{2n}

8. Какой из ниже перечисленных алканов не способен к реакции изомеризации:

- 1) бутан; 2) этан; 3) пентан; 4) нонан.

9. Реакция на удлинение цепи называется:



С2. Решите задачу:

Какой объем ацетилена можно получить при разложении 15 литров метана

Вариант №3.

1. Тест –Часть А: выберите один вариант ответа из четырех

1. Формальдегиду соответствует формула
1) CH_2O 2) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$ 3) CH_4O 4) CO_2H_2
2. В молекулах какого вещества имеются π -связи?
1) циклопентана
2) пентана
3) метилбутана
4) этилена
3. К какому типу относится реакция взаимодействия хлора с метаном (на свету)
1) окисления 2) изомеризации
3) замещения 4) соединения
4. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} могут относиться к классам
1) алкинов и алкенов 2) алкинов и алкадиенов
3) алкенов и алкодиенов 4) алкенов и циклоалканов
5. Формула уксусного альдегида – это:
1) $\text{CH}_3\text{C}(\text{H})=\text{O}$;
2) $\text{HC}(\text{H})=\text{O}$;
3) $\text{CH}_3(\text{CH}_2)_5\text{C}(\text{H})=\text{O}$;
4) $\text{CH}_3(\text{CH}_2)_3\text{C}(\text{H})=\text{O}$.
6. Тип реакции $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$
1) замещение 2) присоединение
3) гидрирование 4) дегидратации
7. Атомы углерода в молекуле ацетилена находятся в ...гибридизации
1) sp 2) sp^2 3) sp^3 4) sp^4
8. Голубой осадок гидроксида меди(II) образует васильково-синий раствор под действием
1) бутилена 2) бутанола 3) глицерина 4) бутадиена-1,3
9. При взаимодействии бутена с водой образуется
1) бутанол 2) бутин
3) бутадиен 4) бутаналь
10. Вещество, соответствующее формуле $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
1) пропан
2) бутин-1
3) циклогексан
4) циклогексин

Часть В.

Тестовые задания со свободным кратким ответом или на установление соответствия

В1. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом реакции.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- А) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2\text{Cl} + \text{NaOH}$
- Б) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- В) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH} + \text{CuO}$
- Г) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{O} + \text{H}_2$

ПРОДУКТ РЕАКЦИИ

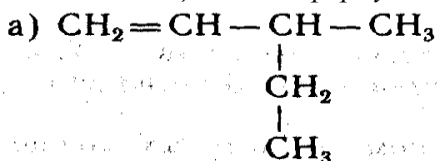
- 1) $\text{CH}_3\text{—CHOH—CH}_3$
- 2) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—OH}$
- 3) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH=O}$

А	Б	В	Г

В2. Составьте структурную формулу:

4,4-Диметил-5,5-диэтилоктин-2

В3. Назовите вещество по формуле



Часть С.

Вопросы со свободным развернутым ответом

С1. Осуществите цепь превращений:



С2. Решите задачу:

Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего 83,72% углерода. Относительная плотность паров этого углеводорода по водороду равен 43. Назовите его.

Критерии оценивания:

Часть А	За каждый верный ответ	1 балл
	Максимальное количество	10 баллов
Часть Б	За каждый верное задание	2 балла
	Максимальное количество	6 баллов
Часть С	За верный развернутый ответ на вопрос	3 балла
	Максимальное количество	6 баллов
Максимальное количество за всю работу		22 балла
Оценка «5»		22-19
Оценка «4»		15-18
Оценка «3»		14-11
Оценка «2»		10-0

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «АЛКАНЫ, АЛКЕНЫ, АЛКИНЫ»

1. Назовите виды гибридизации каждого атома углерода в указанной молекуле.

Напишите по одному изомеру каждого вида изомерии

№ варианта	Органическое соединение
1	2-метилбутадиен-1,3
2	2,3- диметилгексен-1
3	3-метилпентан
4	4- метилпентин-2

5	пентадиен-1,3
6	пентин-2
7	2-метилпентан
8	гексен-2

2. Закончите уравнение реакции

№ варианта	Уравнение реакции
1	$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3 + \text{Cl}_2 =$
2	$\text{CH}_2=\text{CH-CH}_3 + \text{Cl}_2 =$
3	$\text{CH}_2=\text{CH-CH}_3 + \text{HCl} =$
4	$\text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O} =$
5	$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3 + \text{Cl}_2 =$
6	$\text{C}_2\text{H}_4 + \text{O}_2 =$
7	$\text{CH}_2=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_3 + \text{HCl} =$
8	$\text{C}_2\text{H}_2 + \text{HCl} =$

3. Осуществите превращения

№ варианта	Схема превращений
1	$\text{CaC}_2 - \text{C}_2\text{H}_2 - \text{C}_2\text{H}_4 - \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} - \text{C}_4\text{H}_{10} - \text{C}_4\text{H}_6$
2	$\text{Al}_4\text{C}_3 - \text{CH}_4 - \text{C}_2\text{H}_2 - \text{C}_6\text{H}_6 - \text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$
3	$\text{C}_2\text{H}_2 - \text{C}_2\text{H}_4 - \text{C}_2\text{H}_6 - \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} - \text{C}_4\text{H}_{10} - \text{CO}_2$
4	$\text{Al}_4\text{C}_3 - \text{CH}_4 - \text{CH}_3\text{Cl} - \text{C}_2\text{H}_6 - \text{C}_2\text{H}_4 - (-\text{CH}_2\text{-CH}_2\text{-})_n$
5	$\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 - \text{C}_2\text{H}_3\text{Cl}$ $\text{C}_2\text{H}_4 - \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} - \text{C}_4\text{H}_{10}$
6	$\text{C}_2\text{H}_2 - \text{C}_2\text{H}_6 - \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} - \text{C}_4\text{H}_{10} - \text{C}_4\text{H}_6 - \text{каучук}$
7	$\text{Al}_4\text{C}_3 - \text{CH}_4 - \text{CH}_3\text{Cl} - \text{C}_2\text{H}_6 - \text{C}_2\text{H}_2 - \text{C}_6\text{H}_6$
8	$\text{CH}_4 - \text{CH}_3\text{Cl} - \text{C}_2\text{H}_6 - \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} - \text{C}_4\text{H}_{10} - \text{CO}_2$

4. Определите молекулярную формулу вещества по данным состава

№ варианта	Массовая доля в %			Относительная плотность по газу			
	С	Н	Cl	водороду	воздуху	кислороду	азоту
1	85,7	14,3			1,931		
2	8		92				5,5
3	75	25					0,572
4	88,89	11,11			1,862		
5	81,82	18,18				1,375	
6	93,75	6,25			4,41		
7	83,72	16,28					3,07
8	84	16			3,45		

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СПИРТЫ. ФЕНОЛЫ. АЛЬДЕГИДЫ.»

1. Напишите по одному изомеру каждого вида изомерии для следующего соединения

№ варианта	Органическое соединение
1	<i>метилпропаналь</i>
2	<i>2,3- диметилбутанол-1</i>
3	<i>3-метилпентаналь</i>
4	<i>4-метилпентанол-2</i>
5	<i>пентанол - 3</i>

A 2 Реагирует с аммиачным раствором оксида серебра, давая реакцию «серебряного зеркала», следующая кислота

- 1) метановая 2) этановая 3) пальмитиновая 4) олеиновая

A 3. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

- а) серебром б) магнием в) метаном г) медью

A4. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислоты:

- а) со щелочью б) со спиртом. в) с галогенами г) с металлами

A5. При гидролизе жиров в присутствии щелочей образуются:

- а) глицерин; б) жирные кислоты; в) глицерин и соли жирных кислот – мыла; г) глицерин и жирные кислоты.

Часть B

B1.(4 балла).

Закончите уравнения реакций и назовите полученные продукты

- а) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{Ca} \rightarrow$
 б) $\text{HCOOH} + \text{NaOH} \rightarrow$
 в) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{NaHCO}_3 \rightarrow$
 г) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{C}_3\text{H}_7\text{OH} \rightarrow$

B2.(3 балла).

Соотнесите названия и формулы кислот:

	1	2	3	4	5	6
тривиальное название:						
1. муравьиная	А. $\text{HOOC}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$					
2. капроновая	Б. CH_3-COOH					
3. валериановая	В. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COOH}$					
4. янтарная	Г. $\text{CH}_3-(\text{CH}_2)_4-\text{COOH}$					
5. уксусная	Д. HCOOH					
6. пропионовая	Е. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$					

Часть C

C1.(5баллов). Напишите уравнения реакций соответствующих превращению:



C2.(3балла). Какая масса пропилового эфира уксусной кислоты образуется при взаимодействии 120 г уксусной кислоты и пропилового спирта, если выход продукта составил 75 % от теоретически возможного

Оценивание: 20-19 баллов-«5» 18-14 баллов-«4» 13-10 баллов-«3» меньше 10 баллов-«2»

Контрольная работа Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.

Вариант 2

Часть A (1 балл за каждый верный ответ)

A1 Общая формула одноосновных карбоновых кислот

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$ б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ в) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$ г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOC}_m\text{H}_{2m+1}$

A2. Муравьиная кислота проявляет свойства:

- а) альдегидов б) кислот в) оснований г) кислот и альдегидов

A3. Какой из металлов реагирует с уксусной кислотой с наибольшей скоростью?
 а) железо; б) олово; в) цинк; г) кальций.

A4. Взаимодействие пропионовой кислоты с этиловым спиртом называется реакцией:

а) гидратации; б) этерификации; в) гидрирования; г) нейтрализации.

A5. Обесцвечивает бромную воду следующая кислота, так как содержит двойную связь

а) пальмитиновая б) олеиновая в) стеариновая г) уксусная

Часть В

В1.(4 балла)

Закончите уравнения реакций, дайте название полученным продуктам:

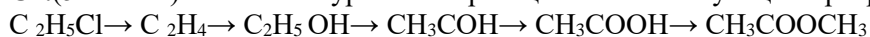
- а) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{K} \rightarrow$
 б) $\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH} + \text{MgO} \rightarrow$
 в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH} + \text{NaOH} \rightarrow$
 г) $\text{HCOOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow$

В2.(3 балла) Соотнесите формулы и названия кислот:

формула:	систематическое название:	1	2	3	4	5	6
1. $\text{CH}_3\text{—COOH}$	А. пропенвая						
2. $\text{CH}_2\text{=CH—COOH}$	Б. гексанвая						
3. HCOOH .	В. метанвая						
4. HOOC—COOH	Г. этанвая						
5. $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—COOH}$	Д. бутанвая						
6. $\text{CH}_3\text{—(CH}_2)_4\text{—COOH}$	Е. этандиовая						

Часть С

С1.(5 баллов). Напишите уравнения реакций соответствующих превращению:



С2.(3 балла) При взаимодействии уксусной кислоты массой 120 г с хлором получили 170 г хлоруксусной кислоты. Определите массовую долю выхода продукта реакции (в%).

Оценивание:

20-19 баллов-«5» 18-14 баллов-«4» 13-10 баллов-«3» меньше 10 баллов- «2»

Вариант 1

1 часть

При выполнении заданий 1 - 11 из предложенного перечня ответов выберите один правильный ответ.

1. Число электронов во внешнем электронном слое атома, заряд которого + 16
 1) 2
 2) 4
 3) 6
 4) 16
2. В ряду химических элементов Na – Mg - Al
 1) уменьшается число электронных слоев в атомах
 2) уменьшается заряд ядра атома

- 3) увеличивается число электронов на внешнем энергетическом уровне в атомах
4) увеличивается радиусы атомов
3. Ковалентная полярная связь образуется между атомами
1) хлора и водорода
2) хлора и кальция
3) хлора и лития
4) хлора
4. К реакциям обмена относится взаимодействие между
1) оксидом кальция и водой
2) гидроксидом кальция и азотной кислотой
3) кальцием и соляной кислотой
4) оксидом кальция и углекислым газом
5. К окислительно-восстановительным реакциям не относится реакция, представленная уравнением
1) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$
2) $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_3$
3) $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + 2\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
4) $4\text{Mg} + 5\text{H}_2\text{SO}_4 = 4\text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + 4\text{H}_2\text{O}$
6. Осадок образуется при смешивании растворов
1) гидроксида калия и азотной кислоты
2) карбоната натрия и соляной кислоты
3) фосфата натрия и хлорида бария
4) гидроксида бария и соляной кислоты
7. К алкинам относится вещество состава
1) C_7H_{12}
2) C_7H_{14}
3) C_6H_{12}
4) C_6H_{14}
8. Изомером 2,2-диметилпропана является
1) бутан
2) пропан
3) 2-метилбутан
4) 2,2-диметилбутан
9. Изомером циклогексана является
1) бензол
2) циклопентан
3) гексен-1
4) гексан
10. Количество σ -связей в молекуле этана
1) 1
2) 3
3) 5
4) 7
11. Пропан реагирует с каждым из двух веществ
1) с хлором и метаном
2) с кислородом и водой
3) с хлороводородом и хлором
4) с кислородом и хлором

При выполнении задания 12 из предложенного перечня ответов выберите три правильных.

12. Для этана характерны
1) реакция бромирования
2) наличие только одинарных связей в молекулах
3) наличие π -связей в молекулах
4) реакция гидрирования
5) горение на воздухе

б) высокая растворимость в воде

При выполнении задания 13 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.

13. Установите соответствие между названием углеводорода и его молекулярной формулой

Название углеводорода	Молекулярная формула
А) 3-метилпентан	1) C ₆ H ₁₄
Б) 2-метилбутен-1	2) C ₆ H ₁₂
В) 2,3-диметилбутан	3) C ₅ H ₈
Г) пентин-2	4) C ₅ H ₁₀

1 часть

При выполнении заданий 14 -17 запишите сначала номер задания, а затем его подробное решение. Ответы записывайте четко и разборчиво.

14. Составьте структурные формулы 2-метилбутена-1, его изомера и гомолога. Назовите эти вещества. Напишите уравнения реакций исходного вещества с водородом и бромоводородом. Назовите продукты реакций.

15. Объем углекислого газа, который выделится при сгорании 3,2 г метана, равен...л (н.у.)

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

пропан → 2-бромпропан → пропен → X → пропен → 1,2-дихлорпропан

17. Выведите молекулярную формулу углеводорода, в котором массовая доля водорода составляет 14,29 %. Плотность данного вещества по кислороду 2,625. Составьте структурную формулу одного из изомеров, отвечающих условию задачи. Назовите это вещество.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Химия»
Вариант 2

1 часть

При выполнении заданий 1 - 11 из предложенного перечня ответов выберите один правильный ответ.

1. Распределение электронов по электронным слоям 2, 8, 6 соответствует атому
 - 1) алюминия
 - 2) фосфора
 - 3) хлора
 - 4) серы
2. В ряду химических элементов Be – Mg – Ca
 - 1) уменьшается число электронных слоев в атомах
 - 2) уменьшается заряд ядра атома
 - 3) увеличивается число электронов на внешнем энергетическом уровне
 - 4) увеличиваются радиусы атомов
3. Путем соединения атомов одного и того же химического элемента неметалла образуется связь
 - 1) ионная
 - 2) ковалентная полярная
 - 3) ковалентная неполярная
 - 4) металлическая
4. К реакциям замещения относится взаимодействие между
 - 1) оксидом натрия и водой
 - 2) гидроксидом натрия и азотной кислотой
 - 3) натрием и водой
 - 4) оксидом натрия и углекислым газом
5. К окислительно-восстановительным реакциям относится реакция, представленная уравнением
 - 1) $\text{SO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
 - 2) $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_3$
 - 3) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
 - 4) $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
6. Газ образуется при смешении растворов
 - 1) гидроксида калия и азотной кислоты
 - 2) карбоната натрия и соляной кислоты
 - 3) фосфата натрия и хлорида бария
 - 4) гидроксида бария и соляной кислоты
7. Общая формула алкенов и циклоалканов
 - 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
 - 2) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$
 - 3) C_nH_{2n}
 - 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
8. Изомером бутана является
 - 1) пентан
 - 2) пропан
 - 3) 2-метилбутан
 - 4) 2-метилпропан
9. Изомером пентена-2 является
 - 1) пентан
 - 2) циклопентан
 - 3) гексен-2
 - 4) 2-метилпентен-2
10. Количество σ -связей между атомами углерода в молекуле пропана
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 5
11. Этан не взаимодействует
 - 1) с кислородом
 - 2) с бромом

- 3) с хлороводородом
- 4) с хлором

При выполнении задания 12 из предложенного перечня ответов выберите три правильных

12. Для пропена характерны

- 1) присоединение хлора
- 2) жидкое агрегатное состояние
- 3) наличие тройной связи в молекуле
- 4) присоединение водорода
- 5) горение на воздухе
- 6) хорошая растворимость в воде

При выполнении задания № 13 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться

13. Установите соответствие между названием углеводорода и его молекулярной формулой

Название углеводорода	Молекулярная формула
А) 2,3-диметилпентен-1	1) C ₅ H ₁₂
Б) 2,2-диметилбутан	2) C ₆ H ₁₂
В) 3,3-диметилбутин-1	3) C ₆ H ₁₄
Г) гексан	4) C ₇ H ₁₄

2 часть

При выполнении заданий 14 -17 запишите сначала номер задания, а затем его подробное решение. Ответы записывайте четко и разборчиво.

14. Составьте структурные формулы 3-метилпентена-1, его изомера и гомолога. Назовите эти вещества. Напишите уравнения реакций исходного вещества с хлором и хлороводородом. Назовите продукты реакций.

15. Масса углекислого газа, который образуется при сгорании 0,1 моль этана, равна...г.

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

Бутен -1 → 2-хлорбутан → бутен-2 → 2,3-дихлорбутан → бутин-2 → бутен-2

17. Выведите молекулярную формулу углеводорода, в котором массовая доля углерода составляет 88,89 %. Плотность данного вещества по водороду 27. Составьте структурную формулу одного из изомеров, отвечающих условию задачи. Назовите это вещество.

Контрольная работа

по теме: «Периодический закон Д. И. Менделеева. Строение атомов»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется обучающимся – самостоятельно: выполнить задания
2. Время на выполнение задания: 40 минут

Задание:

Вариант №1.

1. Элемент находится в VI группе и 3-м периоде периодической системы. Нарисуйте схему строения его атома. Опишите этот элемент по плану в учебнике.
2. Какой из элементов №3 или №19 обладает более ярко выраженными свойствами металла? Ответ объясните.
3. Напишите уравнение реакции между гидроксидом элемента №19 и высшей кислородсодержащей кислотой элемента №7. Назовите все вещества.
4. Напишите формулы хлоридов, образованных элементами № 20, 37. Хлор в этих соединениях одновалентен.
5. Напишите формулу высшего оксида элемента №16. Вычислите массовую долю кислорода в этом оксиде.

Вариант №2.

1. Элемент находится в 3-м периоде и во II группе периодической системы. Нарисуйте схему строения его атома. Опишите этот элемент по плану в учебнике.
2. Какой из элементов—№11 или №13—обладает более ярко выраженными свойствами металла? Ответ объясните.
3. Напишите уравнение реакции между оксидом элемента №12 и высшей кислородсодержащей кислотой элемента №16. Назовите все вещества.
4. Напишите формулы сульфидов, образованных элементами № 3, 56. Сера в этих соединениях двухвалентна.
5. Напишите формулу высшего оксида элемента №12. Вычислите массовую долю кислорода в этом оксиде.

Вариант №3. 1. Атомный номер химического элемента 15. Нарисуйте схему строения его атома. Опишите этот элемент по плану в учебнике.

2. Какой из элементов — №16 или № 17 — обладает более ярко выраженными свойствами неметалла? Ответ объясните.
3. Напишите уравнение реакции между следующими веществами, данными в виде растворов: водородным соединением элемента №17 и гидроксидом элемента №20. Назовите все вещества.
4. Напишите формулы высших оксидов для элементов №6, 15.
5. Напишите формулу высшего оксида элемента №20. Вычислите массовую долю кислорода в этом оксиде.

Вариант №4.

1. Атомный номер химического элемента 6. Нарисуйте схему строения его атома. Опишите этот элемент по плану в учебнике.
2. Какой из элементов — № 6 или №14 — обладает более ярко выраженными свойствами неметалла? Ответ объясните.
3. Напишите уравнение реакции между растворами следующих двух веществ: водородного соединения элемента №17 и гидроксида элемента №11. Назовите все вещества.
4. Напишите формулы хлоридов, образованных элементами № 20, 49 Хлор в этих соединениях одновалентен.
5. Напишите формулу высшего оксида элемента №16. Вычислите массовую долю кислорода в этом оксиде.

Критерии оценки выполненной работы:

Оценка	Критерии выставления оценки	Примечания
Отлично	Задание выполнены полно и без ошибок или имеется небольшая неточность (негрубая ошибка)	Полнота представленной информации. Своевременность выполнения задания.
Хорошо	ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.	
Удовлетворительно	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные	
Неудовлетворительно	работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	

**Контрольная работа
по теме: «Растворы. Термохимические уравнения»**

Условия выполнения задания:

- 1.Задание выполняется обучающимся – самостоятельно: выполнить задания и решить задачи
2. Время на выполнение задания: 40 минут

Задания:**Вариант №1.****Задачи на приготовление растворов**

- 1.В каком объеме воды надо растворить 200г. хлорида железа (III) чтобы получить раствор с массовой долей растворенного вещества 15 %.?

Задачи на расчет молярной концентрации раствора.

2. Определите молярную концентрацию раствора с массовой долей гидроксида натрия 20% плотностью 1.22 г/мл.

Задачи на термохимические уравнения

3. Вычислите количество теплоты, которая выделится при горении этана массой 32 грамма, если тепловой эффект данной реакции 310 кДж/моль

Вариант №2.

Задачи на смешивание растворов.

1. Сколько граммов воды необходимо взять для приготовления 200г. 25% раствора из 60% раствора серной кислоты?

Задачи на расчет молярной концентрации раствора.

2. Определите молярную концентрацию раствора с массовой долей сульфата натрия 1,5% плотностью 3,7 г/мл.

Задачи на термохимические уравнения

3. По термохимическому уравнению $H_2 + Cl_2 = 2HCl + 184,36 \text{ кДж}$ рассчитайте, какой объем затрачен на образование хлороводорода, если при этом выделилось 921,8 кДж теплоты.

Вариант №3.

Задачи на приготовление растворов

1. В 400 мл воды растворили 11,2 л. сероводорода. Определите процентное содержание сероводорода в полученном растворе.

Задачи на расчет молярной концентрации раствора.

2. Какая масса соли потребуется для приготовления раствора хлорида калия объемом 200 мл с концентрацией 0.15 моль/л

Задачи на термохимические уравнения

3. Вычислите количество теплоты, которое выделится при горении водорода массой 100 г, если тепловой эффект реакции 434 кДж.

Критерии оценки выполненной работы:

Оценка	Критерии выставления оценки	Примечания
Отлично	Задание выполнены полно и без ошибок или имеется небольшая неточность (негрубая ошибка)	Полнота представленной информации. Своевременность выполнения задания.
Хорошо	ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.	
Удовлетворительно	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные	
Неудовлетворительно	работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	

Контрольная работа по теме: «Окислительно-восстановительные реакции. Гидролиз. Классы неорганических веществ»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется обучающимся – самостоятельно: выполнить задания и решить задачи
2. Время на выполнение задания: 40-80 минут

Задания:

Вариант №1.

Вариант №1

1. Укажите, при взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок:

а) $AgNO_3$ и K_3PO_4 ; б) $CuSO_4$ и $NaOH$ в) KOH и HCl ; г) $BaCl_2$ и K_2SO_4 . Напишите уравнения реакций в молекулярной и ионной формах. Назовите все вещества и определите к какому классу они относятся

2. Укажите, какие из перечисленных солей подвергаются гидролизу при растворении в воде: карбонат натрия, хлорид калия, нитрат меди(II). Напишите соответствующие реакции. Укажите тип среды и тип гидролиза
3. расставьте коэффициенты в уравнениях методом электронного баланса:
- 1) $P + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + NO$.
- 2) $Na_2SO_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + K_2SO_4 + MnSO_4 + H_2O$.
4. решите задачу: К раствору, содержащему 60 г гидроксида калия, прилили 15% раствор соляной кислоты массой 90 г. Какая масса соли образовалась? (задача на избыток и массовую долю в-ва в растворе)

Вариант №2

1. Укажите, при взаимодействии растворов каких веществ одним из продуктов реакции является вода: а) Na_2CO_3 и HNO_3 ; б) $MgCl_2$ и $AgNO_3$; в) HCl и $Ba(OH)_2$; г) $NaOH$ и H_3PO_4 . Напишите уравнения реакций в молекулярной и ионной формах. Назовите все вещества и определите к какому классу они относятся
2. Укажите, какие из перечисленных солей подвергаются гидролизу при растворении в воде: нитрат калия, сульфид натрия, хлорид железа(III). Напишите соответствующие реакции. Укажите тип среды и тип гидролиза
3. расставьте коэффициенты в уравнениях методом электронного баланса:
- 1) $K_2Cr_2O_7 + H_2S + H_2SO_4 = K_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + S + H_2O$
- 2) $AgNO_3 + H_2O = Ag\downarrow + HNO_3 + O_2\uparrow$.
4. решите задачу: При нагревании смеси оксида кальция массой 25 г с углеродом массой 23 г получили карбид кальция с выходом 80%. Определите массу выделившегося карбида кальция. (задача на избыток и выход продукта реакции)

Вариант №3

1. Укажите, при взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок: а) $FeCl_3$ и $NaOH$; б) HNO_3 и KOH ; в) $Ba(NO_3)_2$ и Na_2CO_3 ; г) $Al_2(SO_4)_3$ и K_3PO_4 . Напишите уравнения реакций в молекулярной и ионной формах. Назовите все вещества и определите к какому классу они относятся
2. Укажите, какие из перечисленных солей подвергаются гидролизу при растворении в воде: сульфат натрия, нитрат цинка, карбонат калия. Напишите соответствующие реакции. Укажите тип среды и тип гидролиза
3. расставьте коэффициенты в уравнениях методом электронного баланса:
- 1) $Zn + H_2SO_4 \rightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$
- 2) $KMnO_4 + K_2SO_3 + KOH \rightarrow K_2MnO_4 + K_2SO_4 + H_2O$
4. решите задачу: Рассчитайте массу карбоната натрия, получающегося при пропускании оксида углерода (IV) массой 15 г через раствор массой 40 г с массовой долей гидроксида натрия 30%. (задача на избыток и массовую долю в-ва в растворе)

Вариант №4 (упр)

1. Укажите, при взаимодействии растворов каких веществ одним из продуктов реакции является вода: а) K_2CO_3 и HCl ; б) $Ca(OH)_2$ и HNO_3 ; в) $NaOH$ и H_2SO_4 ; г) $NaNO_3$ и H_2SO_4 . Напишите уравнения реакций в молекулярной и ионной формах. Назовите все вещества и определите к какому классу они относятся
2. Укажите, какие из перечисленных солей подвергаются гидролизу при растворении в воде: хлорид алюминия, сульфид калия, хлорид натрия. Напишите соответствующие реакции. Укажите тип среды и тип гидролиза
3. расставьте коэффициенты в уравнениях методом электронного баланса:
- 1) $H_2O_2 + HI = I_2 + H_2O$
- 2) $P + KClO_3 \rightarrow KCl + P_2O_5$
4. решите задачу: Сколько граммов осадка может быть получено при слиянии 45 г 15%-го раствора хлорида кальция с некоторой массой раствора карбоната натрия.

Критерии оценки выполненной работы:

Оценка	Критерии выставления оценки	Примечания
Отлично	Задание выполнены полно и без ошибок или имеется небольшая неточность (негрубая ошибка)	Полнота представленной информации. Своевременность выполнения задания.
Хорошо	ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.	
Удовлетворительно	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные	
Неудовлетворительно	работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	

Итоговая контрольная работа

Условия выполнения задания:

1. Время выполнения задания: 40 минут
2. Вы можете воспользоваться: таблицей Менделеева, таблицей растворимости

Вариант №1.

1. Сложное вещество

- A) водород B) кислород
C) сера D) аммиак E) фосфор

2. Масса углекислого газа количеством вещества 2 моль

- A) 44г B) 33г C) 92г D) 88г E) 22г

3. Тип реакции $AB=A+B$

- A) разложения B) соединения
C) обмена D) замещения E) гидрирования

4. Оксид натрия не взаимодействует

- A) с водой
B) с кислотами
C) с основаниями
D) с кислотными оксидами

5. Основной оксид

- A) CaO B) Al₂O₃ C) CO₂ D) P₂O₃ E) N₂O₅

6. При нагревании водород реагирует со всеми веществами группы

- A) Cu₂O, H₂O, O₂ B) H₂O, O₂, N₂
C) Cu, H₂O, F₂ D) CuO, O₂, N₂
E) Cu, O₂, H₂O

7. Формула одноосновной бескислородной кислоты

- A) H₂SO₃ B) HCl C) H₃PO₄ D) H₂SO₄ E) H₂S

8. С выделением газа идёт реакция

- A) CaCl₂ + Na₂CO₃ → B) CaO + CO₂ →
C) CaCl₂ + AgNO₃ → D) Ca(OH)₂ + HCl → E) CaCO₃ + HCl →

9. Коэффициент перед калием в уравнении реакции: $K + S = K_2S$

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

10. Формулы только солей приведены в ряду

- A) K₂CO₃, H₂CO₃, KOH
B) AlCl₃, Al(NO₃)₃, Al₂S₃
C) H₂S, Ba(NO₃)₂, BaCl₂
D) Cu(OH)₂, CuSO₄, CuS

11. Лакмус станет синим в растворе:

- A) AlCl₃ B) KCl C) Na₂CO₃ D) CuCl₂

12. Формула вещества X в схеме превращений



- A) Ca(OH)₂ B) P₂O₅ C) P D) H₃PO₃ E) P₂O₃

13. Ряд чисел 2,8,7 соответствуют распределению электронов по энергетическим уровням атома

- A) Al B) N C) P D) Cl E) S

14. Число нейтронов в ядре атома свинца Pb №82

- A) 82 B) 125 C) 207 D) 289 E) 307

15. Наиболее выражены металлические свойства

- A) Si B) C C) Ge D) Sn E) Pb

16. Число энергетических уровней в атоме определяется по

- A) порядковому номеру элемента
B) номеру группы C) номеру периода
D) номеру ряда E) атомной массе

17. Ковалентная полярная связь в молекуле

- A) NaCl B) Cl₂ C) CaCl₂ D) NH₃ E) P₄

18. В реакции $SO_2 + O_2 = SO_3$ окислитель имеет степень окисления

- A) +1 B) 0 C) +4 D) -2

19. Слабый электролитA) KCl B) KOH C) HNO₃ D) H₂CO₃ E) Ba(OH)₂**20. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении реакции взаимодействия хлорида кальция и нитрата серебра**

A) 10 B) 8 C) 6 D) 9 E) 3

21. Неметалл

A) Na B) C C) Ag D) Mn E) Ca

22. Кристаллическая решетка графита (C)

A) ионная B) атомная C) металлическая D) молекулярная

23. Ионная связь выражена в соединении:A) NiO B) SiCl₄ C) Na₂O D) PBr₃**24. Неправильно определена степень окисления азота в соединении**A) N₂⁺¹O B) N₂⁺⁵O₅ C) N⁺²O D) N⁺³H₃ E) N⁺³O₃**25. Формула высшего оксида элемента, находящегося в 3 периоде, V группе, главной подгруппе**A) As₂O₅ B) Nb₂O₅ C) P₂O₅ D) V₂O₅ E) N₂O₅**26. Электронная формула атома кремния**A) 1s² 2s² 2p³ B) 1s² 2s² 2p⁶ 3s²
C) 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p¹ D) 1s² 2s² 2p¹ E) 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p²**27. Металлы расположены в порядке возрастания металлических свойств в ряду**A) K, Na, Li B) Ca, Sr, Ba C) Na, Mg, Al
D) Cs, Rb, K E) Ba, Mg, Be**28. Масса алюминия, вступившего в реакцию с серой, если получилось 75г сульфида алюминия (решите задачу)**

A) 54г B) 2,7г C) 5,4г D) 27г E) 13г

29. Напишите уравнения реакций: Назовите вещества.1) LiOH + SO₃ →2) H₂O + CO₂ →4) Ba(OH)₂ + H₂SO₄ →**Вариант №2.****1. Простое вещество**

A) вода B) кислород C) сероводород D) аммиак E) серная кислота

2. Масса воды количеством вещества 5 моль

A) 45г B) 36г C) 90г D) 108г E) 9г

3. Тип реакции A+B=CA) разложения B) соединения
C) обмена D) замещения E) дегидрирования**4. Сумма индексов в азотной кислоте**

A) 2 B) 3 C) 4 D) 5 E) 6

5. Амфотерный оксидA) F₂O₇ B) Al₂O₃ C) MgO
D) P₂O₃ E) N₂O₅**6. Продукты восстановления оксида меди (II) водородом**A) Cu₂O и H₂O B) Cu и O₂
C) Cu и H₂O D) Cu₂O и O₂ E) Cu и H₂O₂**7. Формула кислоты**A) NaOH B) HCl C) K₂O D) NaHSO₄ E) Fe(OH)₂**8. Формулы только оксидов приведены в ряду**A) H₂SO₄, CaO, CuCl₂
B) Na₂CO₃, Na₂O, N₂O₅
C) P₂O₅, BaO, SO₃
D) NaOH, Na₂O, Cu(OH)₂**9. С выпадением осадка идёт реакция**A) CaCl₂ + Na₂CO₃ B) CaO + HNO₃
C) CaCl₂ + NaNO₃ D) Ca(OH)₂ + HCl E) CaCO₃ + HCl**10. Только ковалентная связь наблюдается в соединении с формулой:**A) Ba(OH)₂; B) NaNO₃; C) H₂SO₄ D) Li₂CO₃.

11. Лакмус не меняет свой цвет в растворе

A) Na_2SiO_3 B) AlCl_3 C) Na_2SO_4 D) K_2CO_3

12. Скорость химической реакции меди и азотной кислоты зависит от:

A) массы меди B) объема кислоты C) концентрации кислоты D) увеличения давления

13. Ряд чисел 2,8,5 соответствуют распределению электронов по энергетическим уровням атома

A) Al B) N C) P D) Cl E) S

14. Число протонов в ядре атома свинца Pb №82

A) 82 B) 125 C) 207 D) 289 E) 307

15. Наиболее выражены неметаллические свойства

A) Si B) C C) Ge D) Sn E) Pb

16. Общее число электронов в атоме определяется по

A) порядковому номеру элемента
B) номеру группы C) номеру периода
D) номеру ряда E) атомной массе

17. Ковалентная неполярная связь в молекуле

A) NaCl B) Cl_2 C) CaCl_2 D) NH_3 E) P_2O_5

18. В реакции $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ степень окисления восстановителя

A) +1 B) -2 C) +4 D) 0

19. Сильный электролит

A) CaCO_3 B) Cu(OH)_2 C) HNO_3 D) H_2CO_3 E) Fe(OH)_2

20. Найдите название вещества, имеющего металлический тип связи:

A) мышьяк; B) галлий; C) фосфор; D) иод.

21. Неметалл

A) Ba B) Cu C) Mg D) Mn E) Cl

22. 2 моль газа фтора занимают объём (н.у.)

A) 89,6л B) 56л C) 112л D) 100л E) 44,8л

23. Из перечисленных уравнений химических реакций выберите уравнение реакции обмена.

A) $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
B) $\text{HgCl}_2 + \text{Fe} = \text{FeCl}_2 + \text{Hg}$
C) $\text{ZnCl}_2 + 2\text{KOH} = \text{Zn(OH)}_2 + 2\text{KCl}$
D) $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$

24. В каком соединении степень окисления азота равна -3

A) KNO_2 B) NH_4Cl C) KNO_3 D) N_2O

25. Коэффициент перед формулой фосфора в уравнении, схема которого:
 $\text{KClO}_3 + \text{P} = \text{KCl} + \text{P}_2\text{O}_5$

A) 1 B) 6 C) 3 D) 4 E) 5

26. Электронная формула атома углерода

A) $1s^2 2s^2 2p^3$ B) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
C) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ D) $1s^2 2s^2 2p^2$ E) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

27. Металлы расположены в порядке убывания металлических свойств в ряду

A) K, Na, Li B) Ca, Sr, Ba C) Al, Mg, Na D) Al, Ga, In E) Be, Mg, Ba

28. При разложении 9г воды выделится кислород объёмом (н.у.) (решите задачу)

A) 2,8л B) 5,6л C) 11,2л D) 22,4л

29. Вставьте в схемы химических реакций недостающие формулы веществ. Назовите в-ва

1) $\dots + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2$
2) $\text{SO}_3 + \dots \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$
3) $\text{CO}_2 + \dots \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \dots$

Вариант №3

1. Химическая реакция

A) таяние льда B) плавление серы
C) растворение сахара D) разложение воды
E) изгибание проволоки

2. Валентность азота в NO_2 , N_2O , N_2O_3 соответственно равны

A) IV, I, III B) II, IV, VI C) II, III, VI D) IV, II, II E) II, VI, III

3. Тип реакции: $\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$

A) разложения B) соединения C) обмена

D) замещения E) дегидрирования

4. 2 моль алюминия соответствует масса

A) 48г B) 20г C) 27г D) 54г

5. Кислотный, амфотерный, основной оксиды соответственно в группе

A) FeO, Al₂O₃, SO₃ B) Al₂O₃, SO₃, CaO

C) SO₃, Al₂O₃, CaO D) CaO, Al₂O₃, SO₃ E) SO₃, CaO, Al₂O₃

6. Формула трёхосновной кислородсодержащей кислоты

A) HNO₃ B) HCl C) H₃PO₄ D) H₂SO₄ E) H₂S

7. Формула средней соли

A) NaHCO₃ B) KCl C) NaH₂PO₄ D) CuOHCl E) LiHS

8. Наименьший радиус атома

A) Na B) K C) Cs D) Li

9. Схеме Ca⁰-2ē→Ca²⁺ соответствует реакция

A) CaCO₃ + 2HCl→CaCl₂+ H₂O + CO₂

B) CaCl₂ + 2NaOH→Ca(OH)₂ + 2NaCl

C) CaO + CO₂ →CaCO₃

D) Ca + 2HCl →CaCl₂ + H₂

10. Вода взаимодействует с веществом

A) Cu B) FeO C) SO₂ D) Ag E) SiO₂

11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет

A) углекислый газ B) алмаз C) железо D)хлорид натрия

12. Формула вещества X в схеме превращений

Fe →FeCl₂ →Fe(OH)₃ ^t→(разложение) X

A) Fe₂O₃ B) FeCl₃ C) FeO D) Fe (NO₃)₂ E) Fe(OH)₂

13. Ряд чисел 2,8,1 соответствуют распределению электронов по энергетическим уровням атома

A) Na B) Mg C) P D) Cl E) Si

14. Число нейтронов в ядре атома кремния Si

A) 29 B) 15 C) 25 D) 8 E) 14

15. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома хлора

A) 1 B) 2 C) 3 D) 7 E) 6

16.Число протонов в атоме определяется по

A) порядковому номеру элемента

B) номеру группы C) номеру периода

D) номеру ряда E) атомной массе

17. Ионная связь в молекуле

A) HCl B) Cl₂ C) CaCl₂ D) NH₃ E) P₂O₅

18. Степень окисления серы в сульфиде калия K₂S

A) +1 B) +2 C) -2 D) +4 E) -4

19. Не электролит

A) NaCl B) K₂CO₃ C) HNO₃ D) C₆H₁₂O₆ E) Na₂CO₃

20. Сокращённое ионное уравнение: 2H⁺+CO₃²⁻=H₂O+CO₂ соответствует взаимодействию

A) CaCO₃ + 2HCl B) Na₂CO₃ + H₂SiO₃

C) CaCO₃ + H₂SiO₃ D) Na₂CO₃ + 2HCl E) BaCO₃ + 2HCl

21. Неметаллу соответствует электронная формула

A) 1s² 2s² 2p⁶ 3s¹ B) 1s² 2s² 2p⁶ 3s² C) 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p¹

D) 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p³ E) 1s²2s²

22. Число моль в 35,5г хлора Cl₂

A) 1 моль B) 2 моль C) 1,5 моль D) 0,5 моль

23. Ионная связь выражена в соединении:

A) хлорид магния B) оксид фосфора C) кислород D)магний

24. Кристаллическая решетка кислорода

A) атомная B) молекулярная C) металлическая D) ионная

25. Элемент «Э» в схеме превращений Э→Э₂O₅→H₃ЭO₄

A) сера B) кальций C) хлор D) углерод E) фосфор

26. Сумма коэффициентов в уравнении реакции полного сгорания углерода

A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

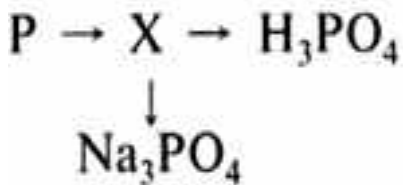
27. Только металлы расположены в ряду

A) N, Na, Li B) Ca, Sr, Ba C) As, Mg, P D) Cl, Br, I E) Be, H, B

28. При сгорании 5,4г алюминия образуется оксид алюминия массой (решите задачу)

A) 5,1г B) 7,5г C) 10,2г D) 15г

29. Составьте уравнения химических реакций, соответствующих схеме



Вариант №4

1. Выберите Сложное вещество

A. Натрий B. Углекислый газ В. Медь Г. Озон

2. Ионная связь в молекулах всех веществ группы

A) HCl, Cl₂, CaCl₂ B) Cl₂, NH₃, P₂O₅

C) CaCl₂, NaBr, KF D) NH₃, SiO₂, NaBr E) P₂O₅, N₂, KF

3. Степень окисления серы в сульфите калия K₂SO₃

A) +1 B) +2 C) -2 D) +4 E) -4

4. В две ступени диссоциирует

A) HCl B) H₃PO₄ C) HNO₃ D) H₂SO₄ E) Na₂CO₃

5. Сокращённое ионное уравнение:

$Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию

A) CuCO₃ + 2NaOH B) CuS + 2KOH

C) CuSiO₃ + LiOH D) CuCl₂ + Fe(OH)₂ E) Cu(NO₃)₂ + 2NaOH

6. Электронная формула неметалла

A) 1s² 2s² 2p⁶ 3s¹ B) 1s² 2s² 2p⁶ 3s²

C) 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p⁵ D) 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p¹ E) 1s² 2s¹

7. Число моль в 40г брома Br₂

A) 1 моль B) 3 моль C) 2 моль D) 0,5 моль

8. Из перечисленных уравнений химических реакций выберите уравнение реакции обмена.

A) 2H₂O = 2H₂ + O₂

B) HgCl₂ + Fe = FeCl₂ + Hg

C) ZnCl₂ + 2KOH = Zn(OH)₂ + 2KCl

D) CaO + CO₂ = CaCO₃

9. Наибольшую степень окисления имеет марганец в соединении

A) MnSO₄ B) MnO₂ C) K₂MnO₄ D) Mn₂O₃

10. Вещество X в схеме превращений

$P \rightarrow X \rightarrow H_3PO_4$

A) P₂O₃ B) P₂O₅ C) Na₃PO₄ D) PH₃

11. Ряд чисел 2,8,2 соответствуют распределению электронов по энергетическим уровням атома

A) Al B) Mg C) P D) Cl E) Si

12. Число нейтронов в ядре атома брома Br

A) 32 B) 45 C) 25 D) 80 E) 35

13. Наибольший радиус атома

A) Na B) K C) Cs D) Li E) Fr

14. Схеме $Ca^0 - 2e^- \rightarrow Ca^{2+}$ соответствует реакция

A) CaCO₃ + 2HCl → CaCl₂ + H₂O + CO₂

B) CaCl₂ + 2NaOH → Ca(OH)₂ + 2NaCl

C) Ca + 2H₂O → Ca(OH)₂ + H₂

D) CaH₂ + 2H₂O → Ca(OH)₂ + 2H₂

15. Ион алюминия Al³⁺ содержит электронов

A) 13 B) 12 C) 10 D) 15 E) 27

16. Химическая реакция

A) таяние льда B) горение серы

C) плавление сахара

D) испарение воды E) изгибание проволоки

17. Валентность серы в SO₂, H₂S, Al₂S₃ соответственно

А) VI, II, III В) II, IV, VI С) II, III, VI D) IV, II, II E) II, VI, III

18. Тип реакции: $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

А) разложения В) соединения
С) обмена D) замещения E) дегидрирования

19. Металл, который, реагируя с водой, образует щелочь, — это

А) железо В) медь С) калий D) алюминий

20. Кислотный, основной, амфотерный оксиды соответственно в группе

А) FeO , Al_2O_3 , SO_3 В) Al_2O_3 , SO_3 , CaO
С) SO_3 , Al_2O_3 , CaO D) CaO , Al_2O_3 , SO_3 E) SO_3 , CaO , Al_2O_3

21. О простом веществе идёт речь в выражении

А) водород входит в состав воды
В) водород горит в кислороде
С) водород входит в состав кислот
D) химический знак водорода H
E) водород расположен в первой группе периодической таблицы

22. Формула двухосновной кислородсодержащей кислоты

А) HNO_3 В) HCl С) H_3PO_4 D) H_2SO_4 E) H_2S

23. Формула кислой соли

А) NaNO_3 В) KCl С) NaH_2PO_4 D) FeSO_4 E) Li_2S

24. 45г воды составляют

А) 3 моль В) 2 моль С) 2,5 моль D) 3,5 моль E) 1,5 моль

25. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома магния

А) 1 В) 2 С) 3 D) 8 E) 6

26. Из указанных соединений нерастворимым в воде основанием является

А) NaOH В) Ba(OH)_2 С) Fe(OH)_2 D) KOH

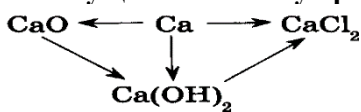
27. Формула вещества X в схеме превращения $\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_2 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{FeO}$

А) Fe(OH)_3 В) FeCl_3 С) Fe D) $\text{Fe(NO}_3)_2$ E) Fe(OH)_2

28. Для реакции с 3 моль кислорода необходим кальций массой (решите задачу)

А) 40г В) 200г С) 240г D) 120г E) 80г

29. Осуществите схему превращений



Вариант №5

1. Сколько всего атомов содержится в фосфорной кислоте H_3PO_4

А. 4 Б. 5 В. 7 Г. 8

2. Признак химической реакции

А) изменение формы В) плавление
С) замерзание D) появление запаха E) испарение

3. Тип реакции: $\text{CaO} + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

А) разложения В) соединения
С) обмена D) замещения E) дегидрирования

4. Выберите из списка только основные оксиды

А. Na_2O , CaO Б. ZnO , BeO В. Al_2O_3 , SiO_2 Г. SO_3 , K_2O

5. Кислотный оксид

А) FeO В) Al_2O_3 С) SO_3 D) CaO E) Na_2O

6. Химический элемент Э образует оксид $\text{Э}_2\text{O}$, молярная масса которого равна 62 г/моль.

Назовите этот элемент.

А. натрий Б. калий В. магний Г. рубидий

7. Формула двухосновной бескислородной кислоты

А) H_2SO_3 В) HCl С) H_3PO_4 D) H_2SO_4 E) H_2S

8. Масса 2 моль хлорида натрия

А) 111г В) 117 г С) 150г D) 58,5г E) 184г

9. Оксид серы(IV) не взаимодействует

А) с водой В) со щелочами С) с кислотами D) с основными оксидами

10. Число электронов в ионе Na^+

А) 11 В) 23 С) 10 D) 8 E) 15

11. Степень окисления азота +5 в соединении:

A) $\text{Ca}(\text{NO}_2)_2$ B) N_2O_3 C) KNO_3 D) KNO_2

12. Ионную кристаллическую решетку имеет

A) фторид кальция B) вода

C) хлороводород D) йод

13. Ряд чисел 2,8,3 соответствуют распределению электронов по энергетическим уровням атома

A) Al B) N C) P D) Cl E) S

14. Число нейтронов в ядре атома меди Cu

A) 32 B) 25 C) 27 D) 39 E) 35

15. Наиболее выражены неметаллические свойства

A) O B) S C) Se D) Te E) Po

16. По номеру периода определяется число

A) протонов B) нейтронов

C) электронов на внешнем слое

D) электронов в атоме E) электронных слоёв

17. Ковалентная полярная связь в молекулах веществ группы

A) HCl, Cl₂ B) Cl₂, NH₃ C) CaCl₂, NaBr D) NH₃, CO₂ E) P₂O₅, N₂

18. Степень окисления серы в сульфате калия K₂SO₄

A) +3 B) +2 C) -2 D) +4 E) +6

19. В две ступени диссоциирует

A) HCl B) H₃PO₄ C) HNO₃ D) NaHSO₄ E) Na₂CO₃

20. Схеме превращения $\text{Fe}^0 \rightarrow \text{Fe}^{+3}$ соответствует химическое уравнение

A. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 6\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ Б. $\text{Fe} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$

В. $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow 3\text{H}_2\text{O} + \text{Fe}_2\text{O}_3$ Г. $2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{FeCl}_3$

21. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ соответствует неметаллу

A) S B) Cl C) P D) N E) Si

22. Слева направо в периодах металлические свойства

A) уменьшаются B) усиливаются C) не изменяются

23. Относительная молекулярная масса сероводорода

A) 32 B) 31 C) 34 D) 64 E) 68

24. Какая формула соответствует оксиду углерода (II)

A. CO B. CO₂ В. H₂CO₃ Г. C

25. Вещество X в схеме превращений

$\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{X}$

A) P₂O₃ B) H₃PO₄ C) Na₃PO₄ D) PH₃ E) HPO₃

26. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения метана

$\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

A) 3 B) 4 C) 5 D) 6

27. Только металлы расположены в ряду

A) K, Na, Li B) Ca, Ag, B

C) C, Mg, Pb D) Fe, O₂, V E) Be, He, Fe

28. Для реакции с 16г сульфата меди(II) необходим гидроксид калия количеством вещества (моль) (решите задачу)

A) 0,2 моль B) 2 моль C) 10 моль D) 0,5 моль

29. Закончите уравнения практически возможных реакций. Назовите в-ва

A. $\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{HCl} \rightarrow$

Б. $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow$

В $\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow$

Вариант №6

1. Для реакции с 8г сульфата меди(II) необходим гидроксид натрия массой

A) 8г B) 16г C) 2г D) 4г E) 10г

2. Вставьте в схемы химических реакций недостающие формулы веществ. Назовите все соли

1) ... + ... $\rightarrow \text{Mg}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$

2) ... + ... $\rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$

3) ... + ... $\rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

4) ... + ... $\rightarrow \text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$

Одну реакцию ионного обмена напишите в молекулярном и ионном виде.

3. Составьте термохимическое уравнение реакции взаимодействия $\text{Na}_2\text{O}(\text{т})$ и $\text{H}_2\text{O}(\text{ж})$, если при этом образовании 1 моль $\text{NaOH}(\text{т})$ выделяется 76,8 кДж теплоты
4. Напишите уравнения реакций электролиза раствора йодида калия (KI)
5. $\text{P} + \text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{P}_2\text{O}_5$ Расставьте коэффициенты методом электронного баланса
6. Определите тип связи в молекуле NH_3 и нарисуйте схему ее образования
7. Элемент находится в VI группе и 3-м периоде периодической системы. Нарисуйте схему строения его атома. Нарисуйте схему строения его атома. Опишите этот элемент по плану в учебнике.

План характеристики химического элемента

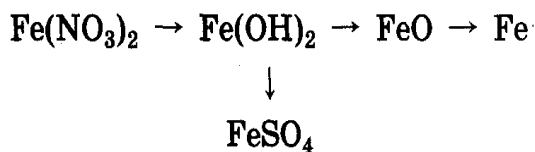
1. Химический знак элемента.
2. Положение элемента в периодической системе:
 - а) атомный номер, б) период, в) группа.
3. Атомная масса.
4. Металл, неметалл или элемент, образующий амфотерные соединения.
5. Заряд ядра атома.
6. Общее число электронов.
7. Число электронов во внешнем электронном слое.
8. Число электронных слоев.
9. Валентность:
 - а) в соединениях с кислородом,
 - б) в летучих водородных соединениях,
 - в) примеры соединений (формулы, названия).
10. Строение атомного ядра. а) число протонов б) число электронов в) число нейтронов

Вариант №7

1. При нагревании 6,5г цинка и 6,4г серы образуется сульфид цинка массой (задача на избыток)

А) 8,7г В) 19,4г С) 4,6г D) 9,7г E) 8,1г

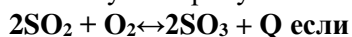
2. Осуществите цепь превращений . Назовите все вещества



Одну реакцию ионного обмена напишите в молекулярном и ионном виде.

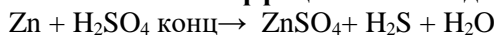
3. Напишите полные и сокращенные ионные уравнения гидролиза соли AlCl_3 по ступеням. Укажите pH среды.

4. В какую сторону сместится равновесие



А) уменьшить температуру В)увеличить давление С) увеличить концентрацию SO_2

5. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса



6. Определите тип связи в молекуле O_2 и нарисуйте схему ее образования

7. Атомный номер химического элемента 15. Нарисуйте схему строения его атома. Нарисуйте схему строения его атома. Опишите этот элемент по плану в учебнике.

План характеристики химического элемента

1. Химический знак элемента.
2. Положение элемента в периодической системе:
 - а) атомный номер, б) период, в) группа.
3. Атомная масса.
4. Металл, неметалл или элемент, образующий амфотерные соединения.
5. Заряд ядра атома.
6. Общее число электронов.
7. Число электронов во внешнем электронном слое.
8. Число электронных слоев.
9. Валентность:
 - а) в соединениях с кислородом,

7. Элемент находится в периодической системе под номером 14. Нарисуйте схему строения его атома. Опишите этот элемент по плану. Напишите его графическую, электронную формулу.

План характеристики химического элемента

1. Химический знак элемента.
2. Положение элемента в периодической системе:
 - а) атомный номер, б) период, в) группа.
3. Атомная масса.
4. Металл, неметалл или элемент, образующий амфотерные соединения.
5. Заряд ядра атома.
6. Общее число электронов.
7. Число электронов во внешнем электронном слое.
8. Число электронных слоев.
9. Валентность:
 - а) в соединениях с кислородом,
 - б) в летучих водородных соединениях,
 - в) примеры соединений (формулы, названия).
10. Строение атомного ядра. а) число протонов б) число электронов в) число нейтронов

Критерии оценивания итоговой контрольной работы:

- 1- 5 вариант (1 уровень сложности – для студентов с низким уровнем успеваемости).
Каждый верный ответ с 1 по 27 вопрос оценивается в 1 балл, 28-29 вопрос – в 3 балла (всего 33 б).
- 6 - 8 вариант (2 уровень сложности – для студентов с средним и высоким уровнем успеваемости) – каждое задание оценивается максимально в 3 балла (всего 21 балл)

Оценка	Критерии выставления оценки		
	1-5 вариант	6-9 вариант	
Отлично	29-33	18 - 21	Отметку «5» за 1-5 вариант рекомендуется выставлять в том случае, если из общей суммы баллов, достаточной для получения этой отметки, студент набрал 5-6 баллов за выполнение 28-29 задания.
Хорошо	23-28	14- 17	
Удовлетворительно	16-22	10 - 13	
Неудовлетворительно	0 - 15	0-9	

Тестирование по курсу химии.

ЗАДАНИЕ А.

Выберите один правильный ответ:

1. Наименьшая частица вещества, обладающая свойствами данного вещества это:

- A. атом
- B. молекула
- C. протон

2. Молярная масса измеряется в:

- A. граммах
- B. моль
- C. г/моль

3. В периодах металлические свойства слева направо:

- A. усиливаются
- B. не изменяются
- C. ослабевают

4. Ряд чисел 2,8,5 соответствует распределению электронов атома:

- A. алюминия

- В. фосфора
- С. азота

5. Валентность углерода в соединениях: CO и CO_2 :

- А. I и II
- В. II и IV
- С. II и III

6. Формулы соединений с ионной и ковалентной полярной связью соответственно:

- А. NH_3 и CH_3OH
- В. F_2 и P_2O_5
- С. $CaBr_2$ и CO_2

7. В уравнении реакции $H_2O = H_2 + O_2$ коэффициента соответственно:

- А. 2,2,1
- В. 1,1,2
- С. 1,2,1

8. Формулы основания и основного оксида:

- А. CaO и HCl
- В. $NaOH$ и CO_2
- С. $NaOH$ и CuO

9. К какому типу относится реакция $2HgO \rightarrow 2Hg + O_2$:

- А. соединения
- В. разложения
- С. обмена

10. С растворами каких солей реагирует Al :

- А. $FeSO_4$
- В. $NaCl$
- С. $Mg(NO_3)_2$

11. Этилен относится к классу углеводородов с общей формулой:

- А. C_nH_{2n+2}
- В. C_nH_{2n}
- С. C_nH_{2n-2}

12. Группа $-COOH$ содержится в молекуле:

- А. метанола
- В. пропановой кислоты
- С. этаноля

13. Гомологом C_2H_6 является:

- А. C_2H_2
- В. C_4H_8
- С. C_4H_{10}

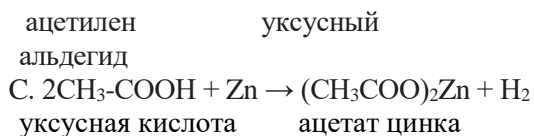
14. Глицерин можно распознать с помощью реакции:

- А. с оксидом меди (II)
- В. «серебряного зеркала»
- С. с гидроксидом меди (II)

15. Для веществ с формулой C_nH_{2n} характерны реакции:

- А. замещения
- В. отщепления
- С. присоединения

16. Основной целью крекинга нефти является получение:



ЗАДАНИЕ D.

1-В, 2-Е, 3-А, 4-С, 5-D.

ЗАДАНИЕ E.

Применение многоатомных спиртов:

1. Антифризы для двигателей внутреннего сгорания (низкая температура замерзания этиленгликоля).
2. Добавление в косметические средства (глицерин - смягчающее средство).
3. Использование в качестве пластификатора (глицерин – смазка между полимерными молекулами).
4. Применение в кожевенном производстве (гигроскопичность глицерина предохраняет от высыхания).
5. В фармацевтической промышленности (глицерин применяется для синтеза нитроглицерина – сосудорасширяющего средства при сердечно-сосудистых заболеваниях).

4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект экзаменационных материалов по химии в устной форме состоит из 20 билетов.

Экзаменационные билеты проверяют усвоение содержания ключевых разделов (тем) курса химии, которые составляют инвариантное ядро основных образовательных программ по химии, рекомендованных для СПО.

К числу таких разделов (тем) относятся: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома, химическая связь; классы неорганических веществ; химические свойства представителей основных классов; строение и свойства органических соединений различных классов; химическая реакция; классификация реакций; поведение веществ в растворах; электролитическая диссоциация; методы познания веществ и химических превращений; применение веществ.

Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (один вопрос – по неорганической или общей химии; другой – по органической химии), расчетную задачу (вычисления по уравнению химической реакции) или ряд превращений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Билет №1

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
2. Предельные углеводороды: общая формула гомологов данного ряда, строение, химические свойства на примере метана. Практическое применение алканов.
3. Задача.

Билет №2

1. Состояние электронов в атоме. Строение атомов элементов больших и малых периодов.
2. Непредельные углеводороды ряда этилена: общая формула, строение, химические свойства на примере этилена. Применение продуктов синтеза на основе алкенов в вашей профессии.
3. Ряд превращений.

Билет №3

1. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная, неполярная), водородная; простые и кратные связи в органических соединениях.
2. Аминокислоты: строение, химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом, биологическая роль.

3. Задача.

Билет №4

1. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
2. Крахмал и целлюлоза – представители полисахаридов: сравнительная характеристика строения, физических и химических свойств и их возможное применение в вашей профессии.
3. Ряд превращений.

Билет №5

1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения, практическое применение.
2. Непредельные углеводороды ряда ацетилена: общая формула, строение. Химические свойства и применение ацетилена в органическом синтезе.
3. Задача.

Билет №6

1. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации реагирующих веществ, температуры, катализатора, площади поверхности реагирующих веществ.
2. Ароматические углеводороды на примере бензола: строение, химические свойства. Применение бензола и его гомологов.
3. Ряд превращений.

Билет №7

1. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.
2. Окислительно-восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, концентрированной серной кислоты с медью)
3. Задача.

Билет №8

1. Изомерия органических соединений и ее виды.
2. Оксиды: классификация, характеристика химических свойств. Возможное применение оксидов в вашей профессии.
3. Задача.

Билет №9

1. Металлы: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь. Химические свойства, применение в вашей профессии.
2. Фенол: строение, химические свойства, применение.
3. Задача.

Билет №10

1. Неметаллы: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов на примере подгруппы кислорода.
2. Предельные одноатомные спирты: строение, физические и химические свойства, применение на примере этилового спирта.
3. Ряд превращений.

Билет №11

1. Электрохимический ряд металлов. Практическое применение электрохимического ряда. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.
2. Альдегиды: строение, химические свойства. Применение муравьиного и уксусного альдегидов.
3. Задача.

Билет №12

1. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.

2. Предельные одноосновные карбоновые кислоты: строение, химические свойства, практическое применение на примере уксусной кислоты.
3. Ряд превращений.

Билет №13

1. Высшие оксиды и гидроксиды химических элементов третьего периода. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением элементов в периодической системе.
2. Жиры: состав, свойства. Мыло. Понятие о синтетических моющих средствах. Защита природы от загрязнения СМС.
3. Задача.

Билет №14

1. Кислоты: классификация, свойства на основе представлений теории электролитической диссоциации, практическое применение.
2. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения (на примере полиэтилена или синтетического каучука)
3. Задача.

Билет №15

1. Основания: классификация, свойства на основе представлений теории электролитической диссоциации, практическое применение.
2. Глюкоза – представитель моносахаридов: строение, физические и химические свойства, практическое применение.
3. Ряд превращений.

Билет №16

1. Соли: классификация, свойства на основе представлений теории электролитической диссоциации, возможное применение в вашей профессии.
2. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ.
3. Задача.

Билет №17

1. Катализ, катализаторы, практическое применение.
2. Анилин - представитель аминов. Строение, свойства, значение в развитии органического синтеза.
3. Ряд превращений.

Билет №18

1. Железо: положение элемента в периодической системе, строение атома, физические и химические свойства, его роль в современной технике.
2. Белки как биополимеры. Строение, свойства и биологические функции белков.
3. Ряд превращений.

Билет №19

1. Алюминий: положение элемента в периодической системе, строение атома, физические и химические свойства, его роль в современной технике.
2. Многоатомные спирты: строение, свойства, применение на примере глицерина.
3. Задача.

Билет №20

1. Вода. Ее потребление в быту и на производстве. Роль воды в химических реакциях.
2. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ.
3. Задача.

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ И ПРЕВРАЩЕНИЙ К ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ БИЛЕТАМ

1. Выведите молекулярную формулу вещества в котором массовая доля углерода составляет 82,75%, водорода – 17,25%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.

2. Какая масса соли получится при взаимодействии 15%-ного раствора серной кислоты массой 400 г с гидроксидом натрия массой 80 г.
3. Какой объем хлора потребуется для реакции с натрием массой 34,5 г. Вычислите массу хлорида натрия.
4. При взаимодействии 7 л водорода с 2,5 л азота образовалось 2,5 л аммиака. Вычислите выход аммиака от теоретически возможного.
5. Вычислите массу соли, образовавшейся при взаимодействии 20%-ной соляной кислоты массой 100 г с оксидом магния массой 16 г.
6. При сгорании некоторого органического вещества массой 13,8 г получены оксид углерода (IV) массой 26,4 г и вода массой 16 г. Плотность паров вещества по воздуху равна 1,59. Выведите молекулярную формулу этого вещества.
7. В реакцию вступило 14,8 г гидроксида кальция и 2,24 л (н.у.) углекислого газа. Какова масса образовавшегося осадка?
8. К 20%-ному раствору уксусной кислоты массой 200 г добавили избыток раствора карбоната кальция. Рассчитайте объем выделившегося оксида углерода (IV) (н.у.).
9. Вычислите массу эфира, который образуется при взаимодействии этилового спирта массой 18,4 г с уксусной кислотой массой 150 г, если выход эфира составит 80%.
10. Какой объем ацетилена необходимо сжечь для получения 24 л оксида углерода (IV) (н.у.)?
11. Определите массу уксусной кислоты, которая потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира составляет 80% от теоретически возможного.
12. Какой объем ацетилена (н.у.) можно получить из технического карбида кальция массой 100 кг, если массовая доля примесей в нем составляет 8%?
13. Вычислите массу соли, образовавшейся при взаимодействии уксусной кислоты массой 120 г с гидроксидом натрия массой 60 г.
14. Какой объем ацетилена (н.у.) можно получить из карбида кальция массой 38,4 кг?
15. Какая масса раствора с массовой долей гидроксида натрия 4% расходуется на нейтрализацию соляной кислоты массой 73 г?
16. Выведите молекулярную формулу вещества содержащего 80% углерода и 20% водорода. Плотность этого вещества по водороду равна 15.
17. Оксид кальция, полученный при прокаливании 20 г карбоната кальция, обработали водой. Вычислите массу полученного продукта.

Ряды превращений

Неорганическая химия

1. Натрий – гидроксид натрия – карбонат натрия – хлорид натрия – нитрат натрия
2. Магний – хлорид магния – гидроксид магния – оксид магния – сульфат магния
3. Кальций – гидроксид кальция – карбонат кальция – гидрокарбонат кальция – карбонат кальция
4. Карбонат кальция – оксид углерода (IV) – оксид углерода (II) – оксид углерода (IV) – карбонат кальция
5. Карбонат кальция – оксид кальция – гидроксид кальция – хлорид кальция – карбонат кальция
6. Медь – хлорид меди (II) – гидроксид меди (II) – оксид меди (II) – нитрат меди (II)
7. Гидроксид меди (II) – сульфат меди (II) – медь – оксид меди (II) – нитрат меди (II)
8. Цинк – хлорид цинка – гидроксид цинка – сульфат цинка – хлорид цинка
9. Железо – хлорид железа (II) – гидроксид железа (II) – сульфат железа (II) – хлорид железа (II)
10. Гидроксид железа (III) – оксид железа (III) – железо – хлорид железа (III) – гидроксид железа (III)

Органическая химия

1. Метан – хлорметан – этан – этилен – этанол
2. Этен – этан – хлорэтан – этанол – этен

3. Карбид алюминия – метан – хлорметан – метанол – метаналь
4. Карбид кальция – ацетилен – уксусный альдегид – уксусная кислота – ацетат магния
5. Метан – ацетилен – бензол – нитробензол – анилин
6. Этанол – этаналь – этановая кислота – этиловый эфир уксусной кислоты – этанол
7. Этан – этилен – ацетилен – бензол – хлорбензол
8. Этиловый спирт – уксусный альдегид – уксусная кислота – хлоруксусная кислота – аминоксусная кислота
9. Этиловый спирт – уксусный альдегид – уксусная кислота – хлоруксусная кислота – аминоксусная кислота
10. Оксид кальция – карбид кальция – ацетилен – этилен - полиэтилен

4.3. Критерии оценки

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно по пятибалльной шкале.

Отметка «5» за каждый из двух теоретических вопросов ставится, если в ответе экзаменуемого присутствуют важнейшие понятия, раскрывающие содержание данной темы (основные законы и теории химии, закономерности протекания химических реакций и др.), а степень их раскрытия соответствует тому уровню, который предусмотрен государственным образовательным стандартом. Ответ демонстрирует овладение экзаменуемым ключевыми умениями, отвечающими требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников (грамотное владение химическим языком; использование химической номенклатуры – «тривиальной» или международной; умение классифицировать вещества и реакции, терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс, объяснять обусловленность свойств и применения веществ их строением и составом, сущность и закономерность протекания изученных видов реакций).

Отметка «4» ставится, если в ответе экзаменуемого присутствуют важнейшие понятия, раскрывающие содержание данной темы, но при их раскрытии допущены неточности, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными ключевыми умениями (ошибки при определении классификационных признаков веществ, использовании номенклатуры, написании уравнений химических реакций и т.п.).

Отметка «3» ставится, если в ответе отсутствуют некоторые понятия, необходимые для раскрытия основного содержания темы, проявляется недостаточная системность знаний или недостаточный уровень владения соответствующими ключевыми умениями.

При оценивании решения задачи:

отметка «5» ставится, если экзаменуемый показал владение умениями логически выстраивать последовательность действий при решении задачи, использовать полученные знания, необходимые для проведения расчетов по химическим формулам или уравнениям;

отметка «4» ставится, если экзаменуемый, используя правильный алгоритм действий при решении задачи, допустил ошибку в вычислениях, которая привела к неверному ответу;

отметка «3» ставится, если экзаменуемый при решении задачи допустил одну ошибку в определении физических величин, которая привела к неверному ответу.

Оценка рядов превращений

отметка «5» ставится, если экзаменуемый полностью решил ряд превращений, расставил стехиометрические коэффициенты, назвал промежуточные и конечные продукты реакции.

отметка «4» ставится, если экзаменуемый решил ряд превращений, допустил ошибку в определении стехиометрических коэффициентов.

отметка «3» ставится, если экзаменуемый решил ряд превращений, допустил ошибку в определении стехиометрических коэффициентов и ошибся в названии промежуточных продуктов реакции.

Общая отметка за ответ по билету выводится как средняя арифметическая отметок за ответ на каждый вопрос

ФОС ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Область применения

освоения учебной дисциплины физика общеобразовательной программы по профессии:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания 1	Показатели оценки результата 2
<p>Уметь: У1 .Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p>	<p>Решение задач на вычисление скорости, расстояния ,масс небесных тел, практических задач на основе свойств газов жидкостей , решение задач на основе закона электромагнитной индукции, вычисление длины электромагнитной волны на которых работают радиоприемники .</p>
<p>У2. Отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;</p>	<p>Сопоставление научных фактов экспериментов с действительностью, выдвижение гипотез и построение моделей. Планирование проведения опыта, сборка установки по схеме, проведения наблюдения , снятие показаний с физических приборов, составление таблиц зависимости величин и построение графиков, составление отчета.</p>
<p>У3.Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров. Применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>У4.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</p>	<p>Выполнение экспериментальных задач, защита практических и лабораторных работ, выполнение тестирования, решение контрольных работ, выполнение рефератов. Решение задач с использованием графиков таблиц на расчет длин световых волн, Представление спектрального анализа, его практического применения. Применение лазеров.</p> <p>Представление о техники безопасности при работе с электроприборами , радиоаппаратурой, радиационными счетчиками, при выполнении лабораторных работ.</p>

<p>Рационального природопользования и защиты окружающей среды. Применять полученные знания для решения практических задач.</p>	
<p>31.Знать: Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие, излучение, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</p>	<p>Представление понятий физических явлений и свойств веществ, отличие гипотезы от научных теорий, формулировка законов физики и объяснение на их основе различных явлений в природе и технике</p>
<p>32. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	<p>Определение характеристики механического движения: перемещение, скорости, ускорения. Формулировка определения массы, силы, импульса, работы. Представление энергетических характеристик: механической и внутренней энергии, средней кинетической энергии частиц вещества, количества теплоты. Формулировка понятия абсолютной температуры, представление величины элементарного электрического заряда.</p>
<p>33.Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.</p>	<p>Формулировка законов Ньютона и применение их для описания механических процессов, представление закона всемирного тяготения и объяснение взаимодействия физических тел. Формулировка законов сохранения: энергии, импульса электрического заряда, 1и 2 законов термодинамики и их применение для объяснения тепловых процессов, формулировка закона электромагнитной индукции и применение его в работе электрических машин, формулировка 3-х законов фотоэффекта и объяснение квантовой теории света.</p>
<p>34.Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;</p>	<p>Представление современной физической картины мира на основе важных открытий ученых, оказавших определяющее влияние на развитие техники и научных технологий.</p>

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Уметь: У1 .Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ</i></p>	<p><i>КД зачёт</i></p>
<p>У2. Отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ</i></p>	
<p>У3.Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров. Применять полученные знания для решения практически задач.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения контрольных работ</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения лабораторных работ</i></p>	
<p>У4.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио и телекоммуникационной связи; Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; Рационального природопользования и защиты окружающей среды</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ</i></p>	
<p>З1.Знать: Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения тестов</i></p>	<p><i>КД зачёт</i></p>

32. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	<i>Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ</i>	
33. Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.	<i>Оценка результатов выполнения лабораторных работ</i>	
34. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;	<i>Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ</i>	

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам, темам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Механика				
Тема 1.1 Основы кинематики	<i>Лабораторная работа №1,2 Практическая работа №1</i>	<i>У2, У3, У4 З 1, 32, 33,</i>	<i>КД зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34.</i>
Тема 1.2 Основы динамики	<i>Практическая работа №2,3</i>	<i>У1, У2, У3, З 1, 32, 33,</i>	<i>КД зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34.</i>
Тема 1.3 Законы сохранения	<i>Лабораторная работа №3,4 Практическая работа №4,5</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33</i>	<i>КД зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35</i>
Тема 1.4 Механические колебания и волны.	<i>Контрольная работа №1 Практическая работа №б</i>	<i>У3, З 1, 33</i>	<i>КД зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, З 1, 32, 33</i>
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.				

Тема 2.1 Молекулярная физика.	<i>Контрольная работа №2 Практическая работа №7,8 Лабораторная работа №5,6,7,8</i>	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33	КД зачёт	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34.
Тема 1.2 Термодинамика	<i>Контрольная работа №2 Практическая работа №9,10,11 Лабораторная работа №5,6,7,8</i>	У1, У2, У3, 3 1, 32, 33	КД зачёт	У1, У2, У3, 3 1, 32, 33, 34.
Раздел 3. Электродинамика				
Тема 3.1 Электростатика	<i>Контрольная работа №3 Практическая работа №12,13 Лабораторная работа № 9</i>	У2, У3, У4 3 1, 32, 33	КД зачёт	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34.
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<i>Контрольная работа №4 Практическая работа №14-15 Лабораторная работа № 9-13</i>	У2, У3 3 1, 32, 33	КД зачёт	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34.
Тема 3.3 Магнитное поле тока	<i>Контрольная работа №5 Лабораторная работа № 9-13</i>	У1, У2, У3 3 1, 32, 33 34	КД зачёт	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34.
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	<i>Лабораторная работа № 9-13</i>	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 34	КД зачёт	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34.
Тема 3.5 Электромагнитные колебания	<i>Лабораторная работа № 9-13</i>	У2, У3 3 1, 32, 33, 34	КД зачёт	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34.
Тема 3.6 Электромагнитные волны	<i>Контрольная работа №6 Практическая работа №17-18 Лабораторная работа № 9-13</i>	У2, У3, У4 3 1, 32, 33	КД зачёт	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34.
Раздел 4. Строение атома и квантовая Физика				
Тема 4.1 Световые Кванты	<i>Практическая работа №19</i>	У2, У3, У4 3 1, 32, 33	КД зачёт	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34.
Тема 4.2 Строение Атома и атомное Ядро	<i>Практическая работа №19</i>	У1, У2, У4 3 1, 32, 33, 34	КД зачёт	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34.

3.Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины

Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины физика является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины физика осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: оценивание результатов итоговых практических работ, контрольные работы по разделам, лабораторные работы, дифференцированный зачет, экзамен.

Текущий контроль осуществляется с помощью итоговых практических заданий лабораторных и контрольных работ

3.1. Варианты оформления заданий

Типовое практическое задание по теме: «Кинематика», «Динамика»

Текст практической работы:

1. В каком случае тело можно считать материальной точкой? Приведите примеры. Обоснуйте возможность принятия выбранных тел за материальные точки.
2. Мяч упал с высоты 10 м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1,5 м. Найти путь и перемещение мяча.
3. Тело массой 2 кг, движется на восток, тормозится с постоянной силой 10 Н, направленной на запад. Чему равно и куда направлено ускорение тела?
4. Самолет пролетел 1 треть пути со скоростью 1100 км/ч, а оставшийся путь со скоростью 800 км/ч. Найдите среднюю скорость полета.
5. Автомобиль массой 2000 кг, двигаясь на север со скоростью 90 км/ч, повернул перпендикулярно шоссе, ведущее на восток. Определить направление и модуль изменения импульса автомобиля.

Время подготовки и выполнения работы 45мин.

Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии Оценки
У1. Описывать физические явления. У3. Применять полученные знания для решения практических задач. З2. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса.	Решение задач на вычисление скорости, расстояния. Выполнение экспериментальных задач. Определение характеристик механического движения: перемещения, скорости, ускорения. Формулировка определения массы	Оценка «5» ставится за решение 5-ти задач с написанием всех формул и правильным вычислением ответов, формулировкой всех определений. Оценка «4» ставится за правильное решение 3-х задач с допущенными ошибками при вычислении. Оценка «3» ставится за правильное решение 3-х задач с допущенными ошибками при вычислении. Оценка «2» ставится за правильное решение 2-х задачи с допущенными ошибками при вычислении.

3.1.1. Варианты оформления практических занятий

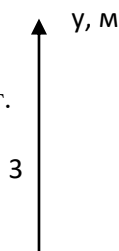
Практических занятий №1 по теме: «Кинематика».

Проверяемые: У2., У3., З2., З3..

Пример решения задач:

Физика А.П. Рымкевич,

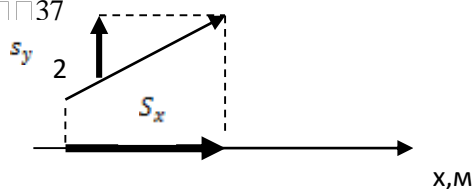
Задачник 10-11, изд. «Дрофа», 2011г.



$$|S| = \sqrt{(5 - (-1))^2 + (3 - 2)^2} = \sqrt{37}$$

$$S_x = 5 - (-1) = 6$$

$$S_y = 3 - 2 = 1.$$



Практических занятий №2,3 по теме: «Динамика».

Проверяемые: У1., У2., У3., З2., З3.

Пример решения задач:

Физика А.П. Рымкевич,

Задачник 10-11, изд. «Дрофа», 2011г $F = ma$ $F = F_{\text{тяг}} - F_{\text{тр}} = F_{\text{тяг}} - N\mu = F_{\text{тяг}} - mg\mu = ma$

$$F_{\text{тяг}} = m(g\mu + a) \quad a = 0,7 \text{ м/с}^2; \quad F_{\text{тяг}} = 15000(9,8 \cdot 0,03 + 0,7) = 15000\text{Н.}$$

Практических занятий №4-6; по теме: «Законы сохранения».

Проверяемые: У2., У3., З2., З3.

Пример решения задач:

Физика А.П. Рымкевич,

Задачник 10-11, изд. «Дрофа», 2011г

Т.к. плотность свинца больше, то масса тела больше, а значит и импульс больше.

Практических занятий №7-11 по теме: «Молекулярная физика. Термодинамика».

Проверяемые: У1., У2., У3., З2., З3.

Пример решения задач:

Физика А.П. Рымкевич,

Задачник 10-11, изд. «Дрофа», 2011г

$$V = 480 \text{ см}^3 = 480 \cdot 10^{-6} \text{ м}^3 = 4,8 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3; \quad T = 200 \text{ С} = 293 \text{ К};$$

$$p = 2,5 \cdot 10^4 \frac{\text{Н}}{\text{м}^2}; \quad N = ?; \quad p = nKT = \frac{N}{V}KT;$$

$$N = \frac{pV}{KT} = \frac{2,2 \cdot 10^4 \text{ Па} \cdot 468 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3}{1,38 \cdot 10^{-23} \frac{\text{Дж}}{\text{К}} \cdot 293 \text{ К}} = \frac{2,2 \cdot 4,68}{1,38 \cdot 2,93} \cdot 10^{36} \approx 2,97 \cdot 10^{21}.$$

Практических занятий №12,13: по теме: «Электростатика».

Проверяемые: У2., У3., З2., З3.

Пример решения задач:

Физика А.П. Рымкевич,

Задачник 10-11, изд. «Дрофа», 2011г

$$q_1(0) = -1,5 \text{ мкКл}; \quad q_2(0) = 25 \text{ мкКл}; \quad r = 6 \text{ см.} \quad q_1 = ? \quad q_2 = ? \quad F = ?$$

Так как шарики одинаковые, то по закону сохранения заряда их заряды после соприкосновения будут равны: $q_1 + q_2 = \frac{q_1(0) + q_2(0)}{2}$

$$q_1 + q_2 = \frac{-1,5 + 25}{2} = 11,75 \text{ мкКл} \quad F = \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{r^2}$$

$$F = 10 \cdot 10^9 = \frac{(11,75 \cdot 10^{-6})^2}{(5 \cdot 10^{-2})^2} = 4,97 \cdot 10^2 \text{ (Н)}$$

Практических занятий №14,15 по теме: «Законы постоянного тока».

Электрический ток в различных средах».

Проверяемые: У2., У3., З1., З3.

Пример решения задач:

Физика А.П. Рымкевич,

Задачник 10-11, изд. «Дрофа», 2011г

R – сопротивление одной жилы.

$$R = \frac{\rho l}{S}; \quad S = \frac{\pi d^2}{4}; \quad \rightarrow R = \frac{4\rho l}{\pi d^2} = \frac{4 \cdot 0,0170 \text{ Ом} \cdot \frac{\text{м}}{\text{мм}^2} \cdot 30 \text{ м}}{3,14 \cdot 1,3^2} = 0,38 \text{ Ом}$$

Т.к. удлинитель имеет две жилы, то его сопротивление

$$R' = R + R = 0,38 + 0,38 = 0,76 \text{ (О м)} .$$

$$\Delta U = R' \cdot I = 0,76 \cdot 10 = 7,6 \text{ (В)}.$$

Практических занятий №16 по теме: «Магнитное поле».

Проверяемые: У1., У2., У3., З1., З3.

Примеры решения задач:

Физика А.П. Рымкевич,

Задачник 10-11, изд. «Дрофа», 2011г

№831. а) по часовой стрелке; б) от нас; в) от нас.

№832. 1) Куда действует сила? Ответ: вверх. 2) Куда действует сила? Ответ: вправо. 3) Куда действует сила? Ответ: от нас. 4) Куда действует сила? Ответ: влево. 5) Куда течет ток? Ответ: от нас. 6) Куда направлен вектор В? Ответ: от нас. 7) Куда направлен вектор В? Ответ: вниз. 8) Куда направлена сила? Ответ: сила равна нулю, направление указать невозможно.

Практических занятий №17 по теме: «Электромагнитные колебания. Переменный ток».

Проверяемые: У1., У2., У3., З1., З3.

Примеры решения задач:

Физика А.П. Рымкевич,

Задачник 10-11, изд. «Дрофа», 2011г

№944. В индуктивности запасается энергия магнитного поля, в емкости – энергия электрического поля. Между емкостью и индуктивностью происходит непрерывный обмен энергией.

№945. Увеличится затухание, уменьшится частота колебаний; при большом активном сопротивлении колебания не возникнут, а будет апериодическое уменьшение амплитуды.

Практических занятий №18 по теме: «Электромагнитные волны».

Проверяемые: У2., У3., З1., З3.

Пример решения задач:

Физика А.П. Рымкевич,

Задачник 10-11, изд. «Дрофа», 2011г

$\Delta t = 0,0001 \text{ с}; S_1 - ?$

$$S_1 = c\Delta t; l = \frac{c\Delta t}{2} = \frac{3 \cdot 10^8 \cdot 0,0001}{2} = 1,5 \cdot 10^4 = 15 \text{ км}$$

Практических занятий №19 по теме: «Фотоэффект. Атомная физика».

Проверяемые: У2., У3., З1., З3.

Физика А.П. Рымкевич,

Задачник 10-11, изд. «Дрофа», 2011г

№1132. Так как при освещении металла возникает внешний фотоэффект – электроны вырываются из металла, то металлическая пластинка зарядится положительно. При освещении полупроводника имеет место внутренний фотоэффект – электроны не вырываются, а остаются в веществе. Следовательно, пластинка из полупроводника останется электрически нейтральной.

№1135. $\lambda_1 = 530 \text{ нм}$. Авых – ?; Решение: Авых =

$$h \cdot \nu_0 = h \frac{c}{\lambda_0}; A_{\text{вых}} = 6,62 \cdot 10^{-23} \cdot \frac{3 \cdot 10^8}{530 \cdot 10^{-9}} = 3,75 \cdot 10^{-19} \text{ (Дж)}.$$

Критерий оценки практических работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Затрудняются в определении базовых понятий и формулировок, основных законов физики.	Имеют представление о содержании отдельных разделов дисциплины физика, знают терминологию, основные законы но допускают ошибки и неточности в формулировках	Имеют представление о содержании основных разделах физики, знают терминологию, основные законы и понимают сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках физики, но допускают неточности	Имеют четкое, целостное представление о содержании основных курсов и общих закономерностях физики.
Умеют решать типовые задачи, но допускают ошибки и недочёты	Умеют решать типовые задачи допускают отдельные ошибки	Умеют решать комбинированные задачи, но допускают недочёты	Умеют решать задачи повышенной сложности.

Варианты оформления лабораторных работ

Типовое задания для оценки знаний, умений

Лабораторная работа «Исследования периода зависимости колебаний маятника от его длины»

3.1.1. Текст лабораторной работы

Цель: исследовать период зависимости колебаний маятника от его длины

Оборудование: 1) секундомер, шарик на нити, штатив, линейка.

Ход работы:

1. Собрать установку (шарик висит на расстоянии 3-5см от пола).
2. Измерить длину маятника.
3. Отклонить маятник от положения равновесия на 5-8см и отпустить его.
4. Измерить время t , $n=40$ полных колебаний;
5. $T_1=2n$ —
6. $T_2 = 2\pi\sqrt{l/g}$
7. Сравнить T_1 и T_2

Время подготовки и выполнения работы 45мин.

Объекты Оценивания	Показатели оценки
У2. Делать выводы на основе экспериментальных данных	Планирование проведения опыта. Сборка установки по описанию. Проведение наблюдения. Составление отчета. Запись вывода. Ответы на контрольные
У3. Приводить примеры практического использования физических знаний: физических за-	

конов. У4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни . ЗЗ.Смысл физических законов классической механики	вопросы.
--	----------

3.1.2. Варианты оформления лабораторных работ

Типовое задания для оценки знаний, умений

Лабораторная работа «Исследования периода зависимости колебаний маятника от его длины»

3.1.1. Текст лабораторной работы

Цель: исследовать период зависимости колебаний маятника от его длины

Оборудование: 1) секундомер, шарик на нити, штатив, линейка.

Ход работы:

1. Собрать установку (шарик висит на расстоянии 3-5см от пола).
2. Измерить длину маятника.
3. Отклонить маятник от положения равновесия на 5-8см и отпустить его.
4. Измерить время t , $n=40$ полных колебаний;
5. $T_1=2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$
6. $T_2 = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$
7. Сравнить T_1 и T_2

Время подготовки и выполнения работы 45мин.

Объекты Оценивания	Показатели оценки
У2. Делать выводы на основе экспериментальных данных У3. Приводить примеры практического использования физических знаний: физических законов. У4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. ЗЗ. Смысл физических законов классической механики	Планирование проведения опыта. Сборка установки по описанию. Проведение наблюдения. Составление отчета. Запись вывода. Ответы на контрольные вопросы.

Лабораторные работы 1-й курс

1. Механика.

Лабораторная работа №1

Тема: «Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника».

Проверяемые: У2., У3., У3., ЗЗ..

Лабораторная работа №2

Тема: «Измерение коэффициента трения скольжения»

Проверяемые: У2., У3. У4., З1., ЗЗ..

Лабораторная работа №3

Тема: «Изучение траектории движения тела в поле силы тяжести».

Проверяемые: У2., У3., У4., 31., 33..

Лабораторная работа №4

Тема: «Изучение зависимости периода обращения от силы упругости».

Проверяемые: У2., У3., У4., 31., 33..

Лабораторная работа №5

Тема: «Изучение закона сохранения механической энергии.»

Проверяемые: У2., У3., У4., 31., 33..

2. Молекулярная физика

Лабораторная работа №6

Тема: «Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении»

Проверяемые: У2., У3., У4., 31., 33..

Лабораторная работа №7

Тема: «Измерение относительной влажности»

Проверяемые: У2., У3., У4., 31., 33..

Лабораторная работа №8

Тема: «Наблюдение поверхностного натяжения жидкости»

Проверяемые: У2., У3., 31., 33..

Лабораторная работа №9

Тема: «Наблюдение роста кристаллов под микроскопом»

Проверяемые: У2., У3., У4., 31., 33..

Лабораторные работы 2-3й курс

3. Электродинамика

3.1. Электрический ток

Лабораторная работа № 10

Тема: «Изучение закона Ома для участка цепи»

Проверяемые: У2., У3., У4., 31., 33..

Лабораторная работа № 11

Тема: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».

Проверяемые: У2., У3., У4., 31., 33..

3.2. Магнитное поле

Лабораторная работа № 12

Тема: «Изучение явления электромагнитной индукции»

Проверяемые: У2., У3., У4., 31., 33..

Лабораторная работа № 13

Тема: «Получения изображения с помощью собирающей линзы».

Проверяемые: У2., У3., У4., 31., 33..

Лабораторная работа №1

Тема: «Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника».
Цель: Измерить ускорение свободного падения с помощью маятника.

Оборудование: штатив с муфтой и кольцом, шарик с отверстием, нить, часы с секундной стрелкой, измерительная лента, линейка с миллиметровыми делениями.

Ход работы:

1. Установите штатив на краю стола и закрепите у верхнего конца штатива с помощью муфты кольцо. Подвесьте к нему шарик на нити так, чтобы шарик висел на расстоянии 1 – 2 см от пола.
2. Измерьте длину нити (l м) от точки подвеса до центра шарика.
3. Отклоните шарик от положения равновесия на 10 – 15 см и отпустите его.
4. Измерьте время N полных колебаний.(например 100)
5. Вычислите ускорение свободного падения g (м/с²), используя формулу периода колебаний математического маятника.

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}; \quad g = 4\pi^2 l N^2 / t^2$$

6. Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу.

№ опыта	Длина маятника l, м	Число полных колебаний N	Время колебаний t, с	Ускорение свободного падения g, м/с ²
1.	1,2	20		
2.	1,2	40		
3.	1,2	60		

7. Сделайте вывод

Контрольные вопросы:

1. Что называется математическим маятником?
2. Как зависит период колебания от длины маятника?
3. Зависит ли период колебаний от массы маятника?

Лабораторная работа №2

Тема: «Измерение коэффициента трения скольжения».

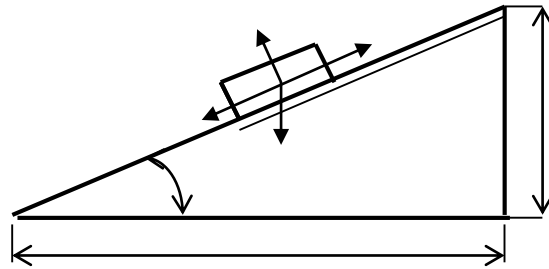
Цель: Измерить на практике коэффициент трения скольжения.

Оборудование: наклонная плоскость; брусок с грузом; измерительная линейка.

Ход работы.

1. На наклонную плоскость положить брусок с грузом.

2. Поднять верхний конец наклонной плоскости на угол, при котором, при небольшом толчке, брусок начнёт равномерно скользить по наклонной плоскости.



h (м)	a (м)	m

$$F_1 = F_{\text{тр}} \quad \mu = \frac{\overrightarrow{F_1}}{\overrightarrow{F_2}} = \frac{h}{a};$$

Вывод:.

Контрольные вопросы.

1. Какое движение называется равноускоренным?
2. Что называется трением силой?
3. Запишите формулу трения-скольжения тела.

Лабораторная работа №3

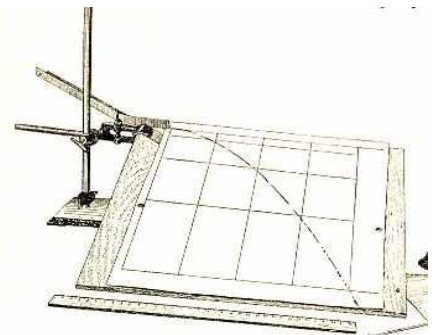
Тема: «Изучение траектории движения тела в поле силы тяжести.»

Цель: доказать, что траектория тела брошенного горизонтально является ветвью параболы.

Оборудование: штатив с муфтой и лапкой, лоток дугообразный, тяжелый шарик, фанера, поднос, ветошь, двойной лист в клетку, сосуд с маслом один на класс.

Ход работы

1. Верхний левый угол фанеры зажмите в лапку штатива, одновременно прихватите и выступ лотка, причем загнутый конец лотка должен быть параллелен горизонтальному краю фанеры. Закрепите лапку в муфте так, чтобы фанера оказалась в наклонном положении под углом около 30° к плоскости крышки стола. Установку расположите так, чтобы нижний край фанеры почти касался поверхности стола.
2. Пустите несколько раз шарик по желобу и подберите место запуска так, чтобы шарик пробегал фанеру через нижний правый угол. В этом месте под фанеру положите поднос с ветошью, чтобы в дальнейшем ловить смазанный маслом шарик.
3. Закрепите на фанеру лист бумаги, на котором шарик оставит след. Пустите еще раз шарик и убедитесь, что траектория шарика проходит по листу.



4. Смажьте шарик маслом и пустите его по желобу. **Не запачкайтесь при ловле шарика!** На листе Вы получите траекторию - линию, вдоль которой двигался шарик. Она является результатом сложения двух движений - равномерного по горизонтали и равноускоренного по вертикали.
5. Снимите лист. Обведите траекторию шарика карандашом по центру масляного следа. Для изучения кривой из начальной точки траектории шарика (конец лотка) при помощи линейки прочертите оси координат: горизонтальную прямую вправо и прямую перпендикулярную ей – вниз.
6. Для доказательства того, что траектория брошенного горизонтально тела является ветвью параболы, воспользуемся уравнением параболы, вершина которой лежит в начале координат $Y=AX^2$. В этом выражении X – координата точки траектории по горизонтальной оси; Y - координата точки траектории по вертикальной оси; A - постоянный коэффициент, величину, которого придется рассчитать.
7. Отметьте на траектории несколько точек, определите их координаты, рассчитайте коэффициент A . Если коэффициент остается величиной постоянной, значит, движение тела брошенного горизонтально в поле силы тяжести происходит по ветви параболы.
8. Для удобства все данные измерений и расчетов представьте в виде таблицы.

Y, см					
X ² , см					
A=Y/X ² , см ⁻¹					

9. **Сделайте вывод.**

Контрольные вопросы.

1. Что называется свободным падением тела?
2. Чему равно ускорение свободного падения тела?
3. Запишите уравнения зависимости координаты тела от времени при свободном падении ?

Динамика

Лабораторная работа №4

Тема: « Исследование движения тела под действием силы упругости.»

Цель: Установить связь между периодом обращения тела и силой упругости

Оборудование: динамометр, «суровая» нить длиной от 300мм до 500мм, тело, трубка из жесткого материала длиной около 100мм и диаметром от 5мм до 10мм (края трубки должны быть гладкими)

Ход работы

1. Привяжите нить к телу, пропустите нить сквозь трубку и привяжите второй конец нити к крючку динамометра. **Внимание! Нить привязать крепко!**
2. Одной рукой держите вертикально динамометр крючком вверх. Другой рукой держите трубку и раскручивайте шарик в горизонтальной плоскости. Старайтесь, чтобы движение шарика происходило с постоянной скоростью. Убедитесь, что при изменении частоты обращения, меняются показания динамометра.
3. Рассмотрите таблицу, которую придется заполнять во время опытов. Вспомните, что период это время одного полного оборота ($T=t/N$), где $N=10$ – число оборотов.

№	Время 10 оборотов, с	Период, с	Сила упругости, Н

4. Прделайте пять опытов, меняя частоту обращения тела, не меняя радиуса вращения. Заполните таблицу.
5. Постройте график зависимости периода вращения тела от величины силы упругости.
6. **Сделайте вывод.**
7. Используя законы кинематики и динамики, обоснуйте полученный вывод (задание повышенной сложности).

Контрольные вопросы.

1. Сформулируйте закон Гука.

2. Границы применимости закона?
 3. Что называется периодом обращения тела, материальной точки?

Лабораторная работа №5

Тема: «Изучение закона сохранения механической энергии».

Цель: Сравнить две величины - уменьшение потенциальной энергии прикрепленного к пружине тела при его падении и увеличение потенциальной энергии растянутой пружины.

Оборудование: динамометр, жёсткость пружины которого равна 40 Н/м; линейка измерительная; груз из набора по механике; масса груза равна $(0,100 \pm 0,002)$ кг.; фиксатор; штатив с муфтой и лапкой.

Ход раб

Груз из набора по механике прочно укрепите на крючке динамометра.

Поднимите рукой груз, разгружая пружину, и установите фиксатор внизу у скобы. Отпустите груз. Падая, груз растянет пружину. Снимите груз и по положению фиксатора измерьте линейкой максимальное удлинение x пружины.

1. Подсчитайте:

$$E_{1\text{ ср}} = mgh_{\text{ср}} = \quad \quad \quad E_{2\text{ ср}} = \frac{kx_{\text{ср}}^2}{2} =$$

5. Результаты занесите в таблицу:

Номер опыта	x_{max} (М)	$x_{\text{ср}} = h_{\text{ср}}$	$E_{1\text{ ср}}$ Дж	$E_{2\text{ ср}}$ Дж	$E_{1\text{ ср}}/E_{2\text{ ср}}$
1					
2					

$$E_{1\text{ ср}}$$

6. Сравните отношение $\frac{E_{1\text{ ср}}}{E_{2\text{ ср}}}$ с единицей и сделайте вывод о

$$E_{2\text{ ср}}$$

погрешности, с которой был проверен закон сохранения энергии.

Вывод: $\frac{E_{1\text{ ср}}}{E_{2\text{ ср}}} =$

Контрольные вопросы.

1. Что называется кинетической энергией ?
2. Что называется потенциальной энергией ?
3. Чему равна полная механическая энергия тела?

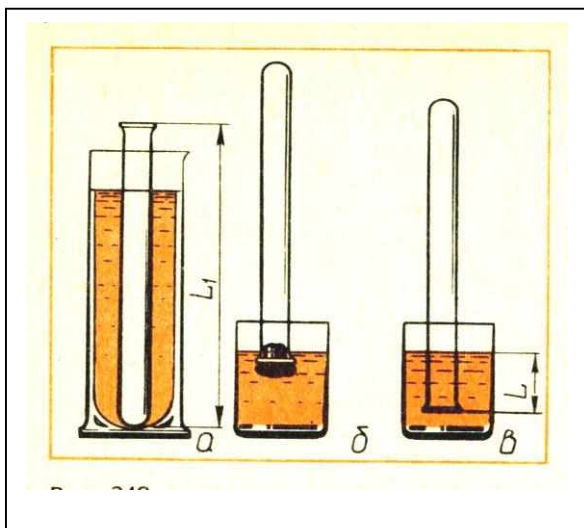
Лабораторная работа №6

Тема: «Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении».

Цель: изучение закона Гей – Люссака.

Оборудование: 1) штатив, 2) термометр, 3) лента измерительная, 4) трубка стеклянная, запаянная с одного конца, длиной 600 мм, диаметром 10 мм,

5) трубка стеклянная длиной 600 мм, диаметром 40 мм, закрытая резиновой пробкой с одного конца, 6) стакан от калориметра с водой, 7) пластилин, 8) чайник с водой (температура воды 60 °С).



Ход работы:

1. Измерьте длину L_1 узкой трубки.
2. Установите широкую трубку в штатив.
3. Заполните широкую трубку горячей водой (не превышающей 60 °С).
4. Опустите в широкую трубку с водой узкую трубку запаянным концом вниз на 3 -5 мин.
5. Измерьте температуру T_1 горячей воды; плотно залепите открытый конец трубки пластилином.
6. Выньте трубку из сосуда с горячей водой и сразу же опустите ее в стакан калориметра с водой комнатной температуры закрытым концом вниз; снимите пластилин. По мере охлаждения воздуха в трубке вода в ней будет подниматься.
7. После прекращения подъема воды погружайте трубку в стакан до тех пор, пока уровень воды в трубке не сравняется с уровнем в стакане;
8. Измерьте длину L части трубки, погруженной в воду.
9. Измерьте температуру T_2 воздуха в комнате.
10. Результаты измерений занесите в таблицу.

Длина трубки L_1 , мм	Температура горячей воды T_1	Длина столба воды, вошедшей в трубку, L мм	Длина свободной от воды части узкой трубки $L_2 = L_1 - L$, мм	Температура воздуха T_2

11. Сравните отношение T_1/T_2 и отношение V_1/V_2 , где $V_1 = S L_1$ и $V_2 = S L_2$. (S – площадь сечения трубки).
12. Согласно закону Гей – Люссака, $T_1/T_2 = V_1/V_2$ или $T_1/T_2 : V_1/V_2 = 1$

Контрольные вопросы.

- 1.Что называется изопроцессом?
- 2.Какие бывают изопроцессы?
- 3.Какой процесс называется адиабатным?

Лабораторная работа №7

Тема: «Измерение относительной влажности».

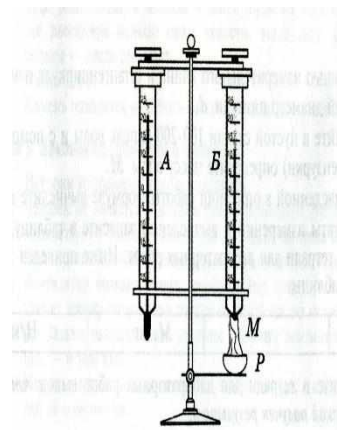
Цель: познакомить учащихся с методом измерения относительной влажности воздуха.

Оборудование: штатив лабораторный, два термометра, стакан низкий с водой, полоска ткани, психрометрическая таблица.

Психрометр состоит из двух термометров. Резервуар одного из термометров остается сухим (А) и показывает температуру воздуха. Резервуар другого (В) обернут полоской ткани (М), конец которой опущен в воду (Р). Вода испаряется и термометр охлаждается.

Ход работы:

1. Снимите показания «сухого» термометра ($t^{\circ}_{\text{сух}}, \text{C}^{\circ}$).
2. Снимите показания «влажного» термометра ($t^{\circ}_{\text{вл}}, \text{C}^{\circ}$).
3. Найдите разность показаний «сухого» и «влажного» термометров ($\Delta t^{\circ} = t^{\circ}_{\text{сух}} - t^{\circ}_{\text{вл}}$).
4. Пользуясь психрометрической таблицей определите влажность воздуха.
5. Результаты измерений запишите в таблицу.



№ опыта	Показания сухого термометра $t^{\circ}_{\text{сух}}, \text{C}^{\circ}$	Показания влажного термометра $t^{\circ}_{\text{вл}}, \text{C}^{\circ}$	Разность показаний сухого и влажного термометра $\Delta t^{\circ}, \text{C}^{\circ}$	Влажность воздуха ($\phi, \%$)

6. Полученные результаты сравните с показаниями психрометра, который находится в классе.

Контрольные вопросы:

1. Почему температура «влажного» термометра ниже, чем «сухого»?
2. От чего зависит разность температур обоих термометров?
3. В каком случае температура «влажного» термометра будет равна температуре «сухого»?

Тема: Молекулярная физика

Лабораторная работа №8

Тема: «Наблюдение поверхностного натяжения жидкости»

Цель: Обнаружить влияние примесей на поверхностное натяжение воды

Оборудование: одноразовые тарелки 2 штуки, сосуд с водой, кусок сахара, заостренный кусок хозяйственного мыла, ножницы, тетрадный лист в клетку.

1. Налейте в две одноразовые тарелки чистой воды. Возьмите ножницы и от листа бумаги в клетку отрежьте две узкие полоски шириной в одну клеточку.
2. Возьмите одну полоску и, держа ее над одной тарелкой, отрежьте от полоски кусочки по одной клеточке, стараясь делать это так, чтобы падающие в воду кусочки располагались на воде кольцом в середине тарелки и не прикасались ни друг к другу, ни к краям тарелки (рис.1).

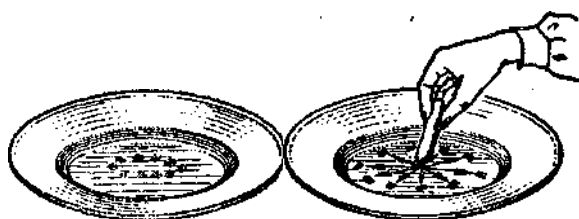


Рис. 1

Рис.2

3. Возьмите кусочек мыла, заостренный на конце, и прикоснитесь заостренным концом к поверхности воды в средней части кольца (рис.2).
4. Возьмите теперь другую полоску, так же отрежьте от нее несколько кусочков бумаги

над другой тарелкой и, прикоснувшись кусочком сахара к середине поверхности воды внутри кольца, держите его некоторое время в воде.

5. Результаты наблюдений внесите в таблицу

Примесь	Результат воздействия примеси	Объяснение результата с точки зрения МКТ	Вывод, согласованный с целью
Мыло			
Сахар			

6. Какое отношение имеет этот опыт к моющим средствам, которые используют в домашнем хозяйстве?

Контрольные вопросы:

1. Объясните причину возникновения поверхностного натяжения в жидкостях.
2. Почему возникает явление смачивания и не смачивания жидкостей?
3. Как ведет себя жидкость в состоянии невесомости?

Тема: Молекулярная физика

Лабораторная работа № 9

Тема: «Наблюдение роста кристаллов различных веществ.»

Цель: Пронаблюдать за ростом кристаллов различных веществ.

Оборудование: микроскоп, предметные стекла, стеклянные палочки, насыщенные водные растворы поваренной соли, медного купороса, хлористого аммония. Для работы используйте окуляр с 10-кратным увеличением и объектив с 8-кратным увеличением.

Ход работы

1. Подготовьте микроскоп к работе: вытащите окуляр и с помощью зеркала отрегулируйте освещение, винтами поднимите предметный столик до упора, зажимы разведите в стороны. Поставьте окуляр на место.
2. На предметное стекло поместите стеклянной палочкой каплю какого - либо насыщенного раствора. Предметное стекло разместите на предметном столике так, чтобы в поле зрения был виден край капли. Для настройки резкости медленно опускайте предметный столик.
3. Пронаблюдайте процесс зарождения и роста кристаллов.
4. Заполните таблицу

Название раствора	Описание процесса роста кристаллов	Рисунок одного- двух Кристаллов

5. Аналогичные наблюдения, описания и зарисовки проведите для других растворов.
6. Какими особенностями обладают выращенные кристаллы разных веществ? Определите раствор, в котором скорость роста кристаллов больше. По картине определите однородное или неоднородное вещество растворяли в воде.

Контрольные вопросы:

1. С чего начинается рост кристаллов?
2. От чего зависит скорость роста кристаллов?
3. Как влияет на форму и расположение кристаллов однородность растворенного вещества?

Тема: электрический ток

Лабораторная работа №10

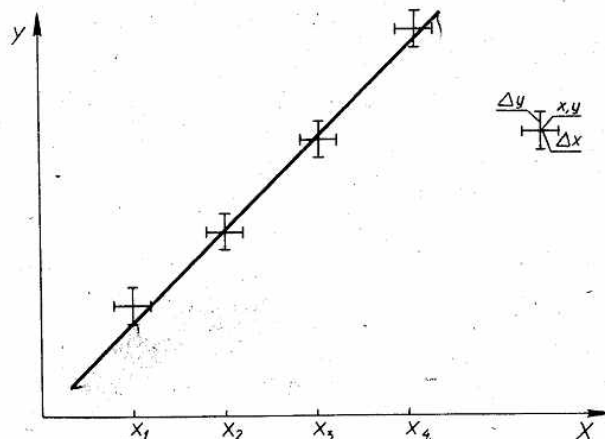
Тема: «Изучение закона Ома для участка цепи.»

Цель: построение вольтамперной характеристики металла с учетом погрешностей

Оборудование: источник постоянного напряжения; проволочное сопротивление 40м; реостат, амперметр и вольтметр, соединительные провода, ключ.

Ход работы

1. Соедините последовательно ключ, реостат, источник, амперметр и проволочное сопротивление. Движок реостата переместите к верхней клемме. Вольтметр подключите параллельно к сопротивлению. **Соблюдайте полярность** при включении измерительных приборов в цепь!
2. Начертите рабочую схему в тетради.
3. Несколько раз меняйте положение движка реостата и снимайте показания вольтметра и амперметра. **Не превышайте** значение тока $1,5\text{A}$
4. Результаты представьте в виде таблицы.
5. Для построения графика выберите единичный отрезок 1клетка - 0,1. Определите абсолютную погрешность каждого прибора, которая равна цене деления прибора. Длина отрезка Δy (смотри рисунок) будет соответствовать цене деления амперметра, а длина отрезка Δx – цене деления вольтметра.
6. По полученным значениям силы тока и напряжения постройте соответствующие им точки на графике с указанием их погрешностей в виде отрезков.
7. На глаз проведите прямую линию так, чтобы она проходила как можно ближе к точкам, но не выходила за пределы погрешностей (смотри рисунок).
8. Найдите коэффициент пропорциональности полученной линейной функции и запишите уравнение, используя обозначения физических величин.



Запишите вывод о характере зависимости $I(U)$

Контрольные вопросы:

1. Запишите закон Ома для участка цепи.
2. Что называется вольт-амперной характеристикой?
3. Какой вид имеет ВАХ для металлического проводника?

**Тема: Электродинамика
Лабораторная работа №11**

Тема: «Изучение закона Ома для полной цепи.»

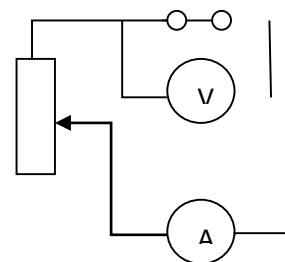
Цель: Измерение основных характеристик источника (электродвижущей силы, внутреннего сопротивления) при разных сопротивлениях внешней цепи.

Оборудование: источник напряжения, реостат, ключ, вольтметр, амперметр, соединительные провода.

Ход работы

1. Начертите рабочую таблицу. Положение движка реостата позволяет менять сопротивление внешней цепи.

№ опыта	ЭДС (\mathcal{E}), В	U, В	I, А	R, Ом	r, Ом
1					
2					
3					



2. Соберите цепь, используя схему. Соблюдайте полярность при подключении приборов!
3. Проведите прямые и косвенные измерения при разных положениях движка реостата.
 - ЭДС измеряйте, разомкнув цепь возле амперметра;

- Внутреннее сопротивление рассчитайте, используя закон Ома для полной цепи $I = \frac{\mathcal{E}}{R+r}$;
- Внешнее сопротивление рассчитайте, используя закон Ома для участка цепи $I = \frac{U}{R}$

Проанализируйте результаты наблюдений и расчетов, дайте в письменном виде ответы на вопросы: Какие характеристики источника зависят от внешнего сопротивления цепи? Какие закономерности можно обнаружить при данных условиях работы? Какие характеристики источника не могут зависеть от сопротивления внешней цепи?

Контрольные вопросы:

1. Запишите формулу мощности тока, единицы измерения.
2. Запишите формулу полного сопротивления цепи.
3. Объясните где действует ЭДС, какова ее природа?

**Тема «Магнитное поле»
Лабораторная работа № 12**

Тема: «Изучение явления электромагнитной индукции - ЭМИ, проверка правила Ленца»

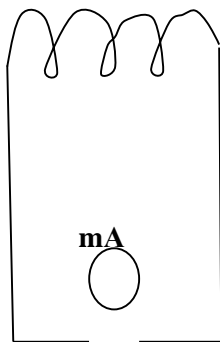
Цель: Познакомить обучающихся явлением ЭМИ, с различными способами получения индукционного тока и вывести экспериментально правило Ленца.

Оборудование: миллиамперметр, катушка – моток, магнит дугообразный.

Ход работы

1. Собрать цепь, зарисовать схему.

L



A – амперметр, L - катушка

2. Сделать опыты, результаты занести в таблицу.
3. Нарисовать и заполнить таблицу.

№ опыта	Способ получения индукционного тока	I	В →	В →	$\Delta \Phi_m$
1	Внесение в катушку северного полюса Магнита				
2	Удаления из катушки северного полюса Магнита				
3	Внесение в катушку южного полюса Магнита				

4	Удаления из катушки южного полюса				
	Магнита				

4. На основе результатов опытов сделать вывод о направлении индукционного тока.

Контрольные вопросы:

1. Причина и условие возникновения явления ЭМИ.
2. Закон ЭМИ.
3. Правило Ленца.

Лабораторная работа № 13

Тема: «Получение изображений с помощью собирающей линзы»

Цель: Измерение оптической силы линзы при получении уменьшенного и увеличенного изображений.

Оборудование: источник питания, лампочка на подставке, ключ, провода соединительные, двояковыпуклая линза, экран белый со щелью, или матовый, желоб, лента измерительная,

Ход работы:

1. Лампочку, линзу и экран расположите вдоль желоба. Линзу передвигайте вдоль желоба до тех пор, пока на экране не получите четкое изображение нити лампочки (для линзы можно найти два таких положения).
2. Измерьте расстояние от лампочки до линзы и от линзы до экрана (для двух случаев).
3. Результаты измерений занесите в таблицу.

№ опыта	d (м)	f (м)	D (дптр)
1			
2			

4. Воспользовавшись полученными данными, вычислите оптическую силу линзы.

$$D = \frac{1}{f} + \frac{1}{d}$$

5. Постройте ход лучей в линзе для каждого случая.

6. Сделайте вывод:

Контрольные вопросы:

1. Что называется линзой?
2. Какие бывают линзы?
3. Что называется оптической силой линзы?

Выполнив данную работу Вы будете уметь: Получать изображение с помощью собирающей линзы и рассчитывать её фокус и оптическую силу.

Критерий оценки лабораторных работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Варианты оформления контрольной работы:

Типовая контрольная работа по теме: «Механика.»

Текст контрольной работы:

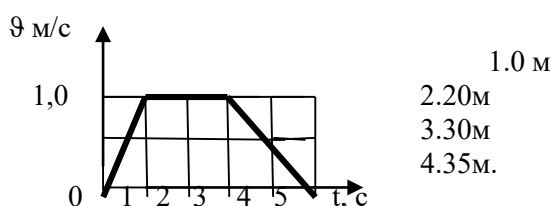
I вариант

1. Парашютист опускается вертикально вниз со скоростью 4 м/с в безветренную погоду. С какой скоростью он будет двигаться при горизонтальном ветре, скорость которого относительно земли равна 3 м/с?

2. Тело свободно падает с некоторой высоты и у поверхности земли имеет скорость 10 м/с. С какой высоты падало тело, если начальная скорость равна нулю?

3. За какое время колесо, имеющее угловую скорость 4π рад/с, сделает 100 оборотов?

4.



На рисунке представлен график зависимости скорости v автомобиля от времени t . Найдите путь, пройденный автомобилем за 5с.?

II вариант

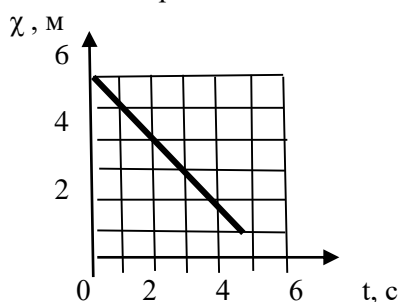
1. Эскалатор метро движется со скоростью 0,75 м/с. Найти время, за которое пассажир переместится на 20 м. относительно земли, если он сам идет по эскалатору со скоростью 0,25 м/с в системе отсчета, связанной с эскалатором.

2. Тело, свободно падающее с некоторой высоты, достигнет поверхности земли через 5с. Какова скорость падения тела?

С какой высоты падало тело, если начальная скорость равна нулю?

3. Угловая скорость лопастей вентилятора 20π рад/с. Найти число оборотов за 30 мин.

4. Материальная точка движется вдоль оси OX. На рисунке представлен график зависимости координаты материальной точки от времени.



Время подготовки и выполнения работы 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Объекты Оценивания	Показатели оценки	Критерии Оценки
УЗ. Применять полученные знания для решения практических	Решение задач на вычисление скорости, расстояния. Решение	Оценка «5» ставится за решение 5-ти задач с написанием всех формул и правильным вычислением ответов,

задач. У4.Использовать приобретенные знания в практической деятельности.	контрольных работ. Выполнение экспериментальных задач. Решение контрольных работ.	формулировкой всех определений. Оценка «4» ставится за правильное решение 3-х задач с допущенными ошибками при вычислении. Оценка «3» ставится за правильное решение 3-х задач с допущенными ошибками при вычислении. Оценка «2» ставится за правильное решение 2-х задачи с допущенными ошибками при вычислении.
32.Смысл физических величин: скорость, ускорение, период, число.	Определение характеристик механического движения: перемещения, скорости, ускорения. Формулировка определения скорости, ускорения, угловой скорости.	

Контрольная работа №1

Тема : «Механика.»

Проверяемые знания, умения: У3.,У4.,32.

Контрольная работа №2

Тема : «Основы МКТ.»

Проверяемые знания, умения: У3.,У4.,32.

Контрольная работа №3

Тема : «Законы постоянного тока.»

Проверяемые знания, умения: У3.,У4.,32.

Контрольные работы прилагаются в приложении 1

4.Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Физика. Блок вопросов по физике

Проверяемые знания, умения: У1.,У2., У3.,У4.,31.,32.

Форма итоговой аттестации	Организация контроля и оценивания
Комплексный дифференцированный зачёт (далее КДЗ)	Комплексный дифференцированный зачёт (далее КДЗ) проводится по всему материалу физики и астрономии, в письменной форме по вариантам в форме тестирования На подготовку ответа учащемуся отводится 90 минут. Критерий оценки ответов учащегося дан ниже.

4.1 Паспорт

Материально-техническое обеспечение контрольно оценочных мероприятий.

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете физики. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочное место для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- справочные материалы
- тексты

Методика проведения зачета (комплексного дифференцированного зачёта)

На зачете проверяются знания обучающихся. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного

вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных учащихся, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены обучающимися.

Поэтому отбираются вопросы и задачи, которые в совокупности охватывают все основное содержание предмета, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного предмета.

Виды зачетов

- а) письменный зачет;
- б) дифференцированный зачет

Письменный зачет должен удовлетворять требованиям:

1. Практические задачи и ситуации должны охватывать основные, ведущие понятия данного зачетного раздела. По возможности задания должны быть комбинированного характера, чтобы в ходе их решения можно было выявить знания системы понятий, изучаемых в данной теме.
2. Письменные работы должны выполняться самостоятельно, нужно иметь не меньше 2 вариантов заданий.
3. Задания должны быть рассчитаны на обучающихся со средним уровнем подготовки, и содержать задания продвинутого уровня. Критерий оценки зависит от набора заданий, которые выполняются обучающимися и от их количества.
4. При составлении письменного зачета должны быть учтены варианты разного уровня.
5. Письменный зачет может проводиться в форме тестирования.
6. Комплексный дифференцированный зачет проводится по всему материалу физики и астрономии. По итогам выставляется традиционная оценка по физике и астрономии.

Методика проведения зачета КДЗ

Комплексный дифференцированный зачет проводится по дисциплине «Физика» и «Астрономия».

Цель зачёта: определение уровня знаний обучающихся, полученных в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Физика» и «Астрономия».

Форма зачёта: тестовый контроль по вариантам.

Продолжительность: 90 минут

Дифференцированный зачет содержит отдельно блок вопросов и заданий по всем темам разделов физики и так же астрономии по профессии 43.01.09 Повар. кондитер (См. КДЗ)

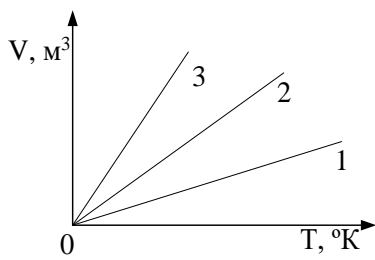
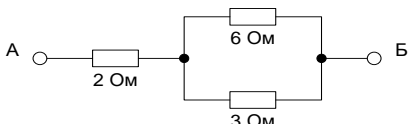
БЛОК ФИЗИКА. КДЗ (итоговый)

Вариант-1

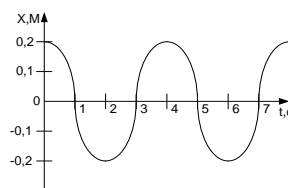
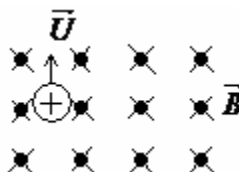
Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из</i>		

<p><i>столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p>												
<table border="1"> <tr> <td>№ задания</td> <td>Вариант ответа</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б							
№ задания	Вариант ответа											
1	1-В,2-А,3-Б											
1.	<p>Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2.</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Столбец 1.</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Столбец 2.</u></td> </tr> <tr> <td>1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...</td> <td>А. частота колебаний</td> </tr> <tr> <td>2. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током, это...</td> <td>Б. сила Ампера</td> </tr> <tr> <td>3. Промежуток времени, за который совершается одно полное колебание, это...</td> <td>В. период колебаний</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. координата</td> </tr> </table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...	А. частота колебаний	2. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током, это...	Б. сила Ампера	3. Промежуток времени, за который совершается одно полное колебание, это...	В. период колебаний		Г. координата	<p>1 – Г 2 – Б 3 – В</p>
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...	А. частота колебаний											
2. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током, это...	Б. сила Ампера											
3. Промежуток времени, за который совершается одно полное колебание, это...	В. период колебаний											
	Г. координата											
2.	<p>Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2.</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Столбец 1.</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Столбец 2.</u></td> </tr> <tr> <td>1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...</td> <td>А. самоиндукция</td> </tr> <tr> <td>2. Создание электрического заряда на теле, это...</td> <td>Б. диффузия</td> </tr> <tr> <td>3. Возникновение ЭДС индукции в катушке при изменении силы тока в ней, это...</td> <td>В. электрический ток</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. электризация</td> </tr> </table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...	А. самоиндукция	2. Создание электрического заряда на теле, это...	Б. диффузия	3. Возникновение ЭДС индукции в катушке при изменении силы тока в ней, это...	В. электрический ток		Г. электризация	<p>1 – Б 2 – Г 3 – А</p>
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...	А. самоиндукция											
2. Создание электрического заряда на теле, это...	Б. диффузия											
3. Возникновение ЭДС индукции в катушке при изменении силы тока в ней, это...	В. электрический ток											
	Г. электризация											
3.	<p>Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2.</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Столбец 1.</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Столбец 2.</u></td> </tr> <tr> <td>1. Ускорение</td> <td>А. м/с²</td> </tr> <tr> <td>2. Энергия</td> <td>Б. Вт</td> </tr> <tr> <td>3. Напряжение</td> <td>В. В</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Дж</td> </tr> </table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Ускорение	А. м/с ²	2. Энергия	Б. Вт	3. Напряжение	В. В		Г. Дж	<p>1 – А 2 – Г 3 – В</p>
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Ускорение	А. м/с ²											
2. Энергия	Б. Вт											
3. Напряжение	В. В											
	Г. Дж											
4.	<p>Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Столбец 1</u></th> <th><u>Столбец 2</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Механическая работа</td> <td>А. $Q = cm\Delta t$</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании</td> <td>Б. $A = F \cdot s \cdot \cos \alpha$</td> </tr> <tr> <td>В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$</td> </tr> <tr> <td>3. Кинетическая энергия</td> <td>Г. $A = IU\Delta t$</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2</u>	1. Механическая работа	А. $Q = cm\Delta t$	2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании	Б. $A = F \cdot s \cdot \cos \alpha$	В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$	3. Кинетическая энергия	Г. $A = IU\Delta t$	<p>1 – Б 2 – А 3 – В</p>	
<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2</u>											
1. Механическая работа	А. $Q = cm\Delta t$											
2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании	Б. $A = F \cdot s \cdot \cos \alpha$											
	В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$											
3. Кинетическая энергия	Г. $A = IU\Delta t$											
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 -20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>												
5.	<p>Как называют силу, с которой тело, вследствие притяжения к земле, действует на опору или подвес?</p> <p>А. Сила упругости Б. Вес тела В. Сила тяжести Г. Магнитная сила</p>	Б										
6.	<p>Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием силы 4 Н?</p> <p>А. Равномерно, со скоростью 2 м/с Б. Равноускоренно, с ускорением 2 м/с² В. Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с²</p>	Б										

	Г. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с		
7.	<p>Две хоккейные шайбы - легкая (пластмассовая) и тяжелая (резиновая) движутся с одинаковой скоростью по поверхности льда. Сравните импульсы этих шайб.</p> <p>А. Импульсы шайб одинаковы Б. Импульс пластмассовой шайбы больше В. Импульс резиновой шайбы больше Г. По условию задачи нельзя сравнить импульсы</p>	В	
8.	<p>В одном моле любого вещества содержится одно и то же число атомов или молекул. Как называется это число?</p> <p>А. Постоянная Больцмана Б. Постоянная Авогадро В. Постоянная Планка Г. Газовая постоянная</p>	Б	
9.	<p>Какой из изопроцессов для одного и того же газа протекает при большем значении постоянного параметра P?</p> <p>А. Процесс 1 Б. Процесс 2 В. Процесс 3 Г. Все процессы происходят при одинаковом давлении</p>		А
10.	<p>Определить работу газа при постоянном давлении $1 \cdot 10^5$ Па, если его объем изменился на $3,5 \text{ м}^3$.</p> <p>А. 3,5 Дж Б. $1 \cdot 10^5$ Дж В. $3,5 \cdot 10^5$ Дж Г. $7 \cdot 10^{-5}$ Дж</p>	В	
11.	<p>Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равен КПД машины?</p> <p>А. 75% Б. 43% В. 33% Г. 25%</p>	Г	
12.	<p>Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов при уменьшении одного из них в два раза?</p> <p>А. Уменьшится в два раза Б. Увеличится в два раза В. Уменьшится в 4 раза Г. Увеличится в 4 раза</p>	А	
13.	<p>При каком значении силы тока на участке цепи с электрическим сопротивлением 8 Ом напряжение равно 16 В?</p> <p>А. 0,5 А Б. 1 А В. 2 А Г. 16 А</p>	В	
14.	<p>Сопротивление между точками А и Б электрической цепи, представленной на рисунке, равно:</p> <p>А. 11 Ом Б. 6 Ом В. 4 Ом Г. 1 Ом</p>		В
15.	<p>Конденсатор электроемкостью 0,02 Ф заряжен до напряжения 10 В. Чему равен заряд конденсатора?</p> <p>А. 0,2 Кл Б. 0,002 Кл</p>	А	

	В. 20 Кл Г. 2 Кл	
16.	<p>Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в металлах?</p> <p>А. Электронами и положительными ионами Б. Положительными и отрицательными ионами В. Положительными, отрицательными ионами и электронами Г. Только электронами</p>	Г
17.	<p>Магнитное поле можно обнаружить по его действию на:</p> <p>А. мелкие кусочки бумаги Б. движущуюся заряженную частицу В. подвешенный на нити легкий заряженный шарик Г. стеклянную палочку</p>	Б
18.	<p>Укажите направление вектора силы, действующей на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле</p> <p>А. вверх Б. вниз В. влево Г. вправо</p>	В
19.	<p>В два медных кольца по очереди вводят магнит. Первое кольцо целое, второе разрезанное. Индукционный ток течет...</p> <p>А. в первом кольце Б. в обоих кольцах В. во втором кольце Г. ни в одном из колец</p>	А
20.	<p>На рисунке представлен график зависимости от времени координаты X тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси OX. Чему равна амплитуда колебаний тела?</p> <p>А. 0 м Б. 0,1 м В. 0,2 м Г. 2 м</p>	В



Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-30 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
21.	Линия, вдоль которой движется тело, называется ...	траекторией.
22.	Процесс перехода вещества из жидкого состояния в газообразное, называется ...	испарением.
23.	Число колебаний, совершенных за единицу времени, называется...	частотой колебаний.
24.	Изменение формы или объема тела, называется ...	деформацией.

25.	Движение, при котором точка за любые равные промежутки времени совершает одинаковые перемещения, называют ...	равномерным.
26.	Силу, возникающую в местах соприкосновения двух или нескольких тел, называют...	силой трения.
27.	Электростатическое поле создаётся...	неподвижными зарядами.
28.	Частицы, имеющие заряд одного знака...	отталкиваются.
29.	Температура по шкале Цельсия 27 градусов. Какое примерно значение температуры по абсолютной шкале ей соответствует?	300 К
30.	Мера взаимодействия тел, это...	сила.

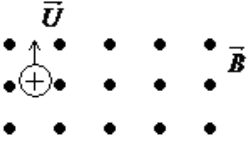
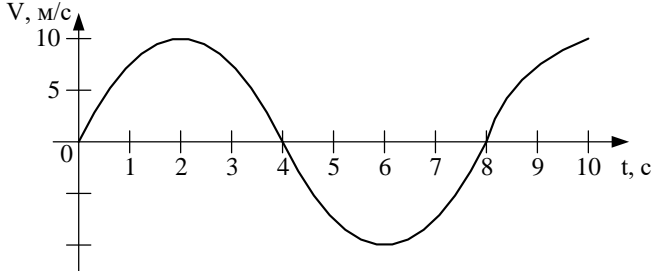
Вариант – 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон Ответа										
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б						
№ задания	Вариант ответа											
1	1-В,2-А,3-Б											
1.	<p>Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Столбец 1.</u></td> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Столбец 2.</u></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...</td> <td style="border: none;">А. сила Лоренца</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. Сила, с которой магнитное поле действует на движущийся электрический заряд, это...</td> <td style="border: none;">Б. сила тяжести</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. Максимальное отклонение колеблющегося тела от положения равновесия, это...</td> <td style="border: none;">В. сила трения</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">Г. амплитуда</td> </tr> </table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...	А. сила Лоренца	2. Сила, с которой магнитное поле действует на движущийся электрический заряд, это...	Б. сила тяжести	3. Максимальное отклонение колеблющегося тела от положения равновесия, это...	В. сила трения		Г. амплитуда	<p>1 – Б 2 – А 3 – Г</p>
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...	А. сила Лоренца											
2. Сила, с которой магнитное поле действует на движущийся электрический заряд, это...	Б. сила тяжести											
3. Максимальное отклонение колеблющегося тела от положения равновесия, это...	В. сила трения											
	Г. амплитуда											
2.	<p>Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Столбец 1</u></td> <td style="width: 50%; border: none;"><u>Столбец 2.</u></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">1. Изменение положения тела в пространстве относительно</td> <td style="border: none;">А. конденсация</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">Б. резонанс</td> </tr> </table>	<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Изменение положения тела в пространстве относительно	А. конденсация		Б. резонанс	<p>1 – В 2 – А 3 – Б</p>				
<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Изменение положения тела в пространстве относительно	А. конденсация											
	Б. резонанс											

	<p>других тел с течением времени, это ...</p> <p>2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...</p> <p>3. Резкое увеличение амплитуды вынужденных колебаний при совпадении частоты вынуждающей силы с частотой собственных колебаний, это...</p>	<p>В. механическое движение</p> <p>Г. интерференция</p>	
3.	<p>Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2.</p> <p>Столбец 1.</p> <p>1. Скорость</p> <p>2. Сила тока</p> <p>3. Частота</p>	<p>Столбец 2.</p> <p>А. м/с</p> <p>Б. Гц</p> <p>В. А</p> <p>Г. Вт</p>	<p>1 – А</p> <p>2 – В</p> <p>3 – Б</p>
4.	<p>Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2.</p> <p>Столбец 1.</p> <p>1. Сила гравитационного взаимодействия тел</p> <p>2. Потенциальная энергия</p> <p>3. Энергия магнитного поля тока</p>	<p>Столбец 2.</p> <p>А. $W_M = \frac{LI^2}{2}$</p> <p>Б. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$</p> <p>В. $E_n = mgh$</p> <p>Г. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot S}{d}$</p>	<p>1 – Б</p> <p>2 – В</p> <p>3 – А</p>
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5 -20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>			
5.	<p>Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6Н. Ускорение тележки в инерциальной системе отсчета равно:</p> <p>А. 18 м/с²</p> <p>Б. 2 м/с²</p> <p>В. 1,67 м/с²</p> <p>Г. 0,5 м/с²</p>		<p>Б</p>
6.	<p>Для того, чтобы уменьшить кинетическую энергию тела в 4 раза, надо скорость тела уменьшить в:</p> <p>А. $\sqrt{2}$ раза</p> <p>Б. 4 раза</p> <p>В. 2 раза</p> <p>Г. $\sqrt{2/2}$ раза</p>		<p>В</p>
7.	<p>Как называют силу, возникающую в местах соприкосновения двух или нескольких тел?</p> <p>А. Сила упругости</p> <p>Б. Вес тела</p> <p>В. Сила тяжести</p> <p>Г. Сила трения</p>		<p>Г</p>

8.	При неизменной концентрации частиц абсолютная температура идеального газа была увеличена в 2 раза. Давление газа при этом... А. увеличилось в 4 раза Б. увеличилось в 2 раза В. уменьшилось в 4 раза Г. не изменилось	Б
9.	На рисунке изображены две изотермы для одной и той же массы идеального газа. Чем отличаются процессы, представленные этими изотермами? А. Ничем Б. Температурой В. Температурой, $T_1 > T_2$ Г. Температурой, $T_1 < T_2$	В
10.	Чему равна работа, совершенная газом при переходе из состояния 1 в состояние 2? А. 0 Дж Б. 300 Дж В. 600 Дж Г. 900 Дж	В
11.	Каково максимально возможное значение КПД теплового двигателя, температура нагревателя которого $327\text{ }^\circ\text{C}$, а температура холодильника $27\text{ }^\circ\text{C}$? А. 50 % Б. 70 % В. 43 % Г. 6 %	А
12.	Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении одного из них в 3 раза? А. Уменьшится в 3 раза Б. Уменьшится в 9 раз В. Увеличится в 3 раза Г. Увеличится в 9 раз	В
13.	Чему равно напряжение на участке цепи с электрическим сопротивлением 2 Ом при силе тока 4 А ? А. 2 В Б. 0,5 В В. 8 В Г. 1 В	В
14.	Сила тока во внешней цепи равна $0,4\text{ А}$ внутреннее сопротивление источника тока $0,5\text{ Ом}$, внешнее сопротивление цепи $4,5\text{ Ом}$. Какова ЭДС источника тока? А. 5,4 В Б. 0,2 В В. 5 В Г. 2 В	Г

15.	<p>Как изменится электрическая емкость плоского конденсатора, если площадь пластин увеличить в 3 раза?</p> <p>А. Не изменится Б. Увеличится в 3 раза В. Уменьшится в 3 раза Г. Увеличится в 6 раз</p>	Б
16.	<p>Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в электролитах?</p> <p>А. Электронами и положительными ионами Б. Положительными и отрицательными ионами В. Положительными, отрицательными ионами и электронами Г. Только электронами</p>	Б
17.	<p>Как взаимодействуют два параллельных проводника, если направления электрического тока в них противоположны?</p> <p>А. Не взаимодействуют Б. Притягиваются В. Отталкиваются Г. Поворачиваются в одинаковом направлении</p>	В
18.	<p>Укажите направление вектора силы, действующей на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле.</p> <p>А. Вверх Б. Вниз В. Влево Г. Вправо</p> 	Г
19.	<p>Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полюсовый магнит так, что надевается на него: второй раз - так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце возникает ...</p> <p>А. в обоих случаях Б. ни в одном из случаев В. только в первом случае Г. только во втором случае</p>	А
20.	 <p>На рисунке представлен график зависимости от времени t скорости V тела, совершающего гармонические колебания вдоль прямой. Чему равен период колебаний скорости тела?</p> <p>А. 0 с Б. 8 с В. 4 с Г. 2 с</p>	Б

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-30 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
21.	Тело, размерами которого в данных условиях можно пренебречь, называют...	материальной точкой.
22.	Процесс перехода вещества из твердого состояния в жидкое, называется...	плавлением.
23.	Возникновение ЭДС индукции в катушке при изменении силы тока в ней, это...	самоиндукция.
24.	Упорядоченное движение заряженных частиц называется...	электрическим током.
25.	Тепловое движение взвешенных в жидкости или газе частиц называют...	броуновским движением.
26.	Создание электрического заряда на теле, это...	электризация.
27.	Произведение массы тела на скорость его движения, это...	импульс тела.
28.	Энергия движущегося тела, это...	кинетическая энергия.
29.	Температура кипения воды в открытом сосуде при повышении атмосферного давления ...	повышается.
30.	Мера инертности тела, это...	масса.

4.3 Критерии письменного ответа при зачёте

Отметка «5»

«5» - выполнены правильно 30 заданий

Отметка «4»

«4» - выполнены правильно 18 – 24 заданий;

Отметка «3»

«3» - выполнены правильно 12-17 заданий;

Отметка «2»

Критерии письменного ответа при зачёте

Отметка «5»

«5» - выполнены правильно 30 заданий, 60 баллов.

Отметка «4»

«4» - выполнены правильно 18 - 24 заданий, 36 - 48 баллов.

Отметка «3»

«3» - выполнены правильно 12-17 заданий, 24 - 35 балла.

Отметка «2»

«2» - выполнены правильно 11 заданий, 23 баллов.

«2» - выполнены правильно 15 заданий;

ФОС ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее- УД) география основной профессиональной образовательной программы (далее- ОПОП) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели и оценки результата	№ № за да ни й дл я пр ов ер ки
1	2	3
Уметь У.1 определять и сравнивать - по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Свободно находить и использовать информацию, свободно читать географические карты, диаграммы. Сравнивать полу	Оценить результаты выполнения работ. П. 3.

	ченную информацию. Делает выводы.	
<p>У.2</p> <ul style="list-style-type: none"> – . оценивать и объяснять – ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, – их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения - степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий 	Используя статистические данные дает оценку у ресурсобеспеченности стран, регионов мира. Объясняет причины демографических изменений, различия в уровне урбанизированности стран, особенности и разме	Оценка результатов таковы в полном объеме П. 3.

	<p>щени я насел ения, оцен ивает проис ходя щие изме нения в данн ых проце ссах. Объя сняет прич ины эколо гичес ких изме нени й.</p>	
<p>У.3. – применять - разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>	<p>Прим еняет метод ы набл юден ия за прир одны ми, социа льно- эконо миче ским и проце ссами Прим еняет метод ику постр оения и иссле дован</p>	<p>Оц ен ка ре зу ль та то в вы по лн ен ия П. З.</p>

	<p>ия разли чного вида диагр амм и граф иков.</p> <p>Прим еняет схему иссле дован ия изме нени й геоэк ологи чески х объек тов. Прим еняет алгор итм описа ния госуд арств , их социа льно- эконо миес кого уровн я и персп ектив разви тия.</p>	
<p>У.4 Сопоставлять -географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Сопо ставл яет карты разно й темат ики, объед иняет</p>	<p>Оц ен ка ре зу ль та то</p>

	<p>полу ченн ые сведе ния, устан авлив ает прич инно- следс твенн ые связи .Сопо ставл яет, полу ченн ую из разли чных источ ников повсе дневн ую инфо рмац ию. Крит ическ и ее оцен ивает, опира ясь в том числе на собст венн ые знани я. Дела ет выво ды.</p>	<p>В вы по лн ен ия П. З.</p>
<p>У.5. Составлять - комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; -таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и</p>	<p>Само стоят ельно соста вляет</p>	<p>Оц ен ка</p>

<p>процессов, их территориальные взаимодействия</p>	<p>характеристику стран мира по заданному плану . Составляет план характеристики региона. Составляет таблицы, диаграммы по заданной теме.</p>	<p>результатов выполнения плана . Составляет план характеристики региона. Составляет таблицы, диаграммы по заданной теме.</p>
<p>Знать 3.1. - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p>	<p>Правильно пользуется терминами и понятиями. Знает традиционные и современные методы исследования нашей</p>	<p>Оценку результатов выполнения плана . Составляет план характеристики региона. Составляет таблицы, диаграммы по заданной теме.</p>

	планы.	
<p>3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации 	<p>- верно указывает основные месторождения топливных ресурсов, лесных, земельных и т.д.</p> <p>- имеет представление о сочетании различных видов ресурсов на определенной территории</p> <p>- ориентируется в причинах изменения численности населения в странах и</p>	<p>Оценка результатов работы</p> <p>П. 3.</p>

	<p>регионах - может указать факторы влияющие на качество жизни и людей, на миграционные процессы - формулирует проблемы урбанизации</p>	
<p>3.3. – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, – специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>Знаком с отраслевой и территориальной структурой мирового хозяйства, с географической спецификой</p>	<p>Оценки результатов выполнения П.3.</p>

	отдел ных стран и регио нов. Може т самос тояте льно устан овить взаим освяз ь межд у уровн ем разви тия стран ы и факто рами опред еляю щими это разви тие. Увере нно ориен тируе тся в глоба льны х проб лемах челов ечест ва, предл агает возмо жные пути реше ния их. Пони	
--	---	--

	<p>мает личную заинтересованность в сохранении и окружающей среды. Применяет полученные знания в повседневной жизни.</p>	
<p>3.4. -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>Интересуется геополитическими, экономическими, социальными новостями, ролью России в мировой политике и экономике.</p>	<p>Оценка результатов работы по плану П.З.</p>

	Уваж итель но относ ится к своей стран е, к власт и, к людя м, к себе. Пони мает уника льнос ть своей стран ы: прир одну ю, наци ональ ную, истор ическ ую.
--	---

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Источники географической информации	Практическая работа №1	У1, У2, У4 З1-З4		У1, У2 З1 – З4
Тема 1.2. Политическая карта мира	Практическая работа №2	У1 -У4 З1- З4	Диф. зачет	У1-У4 З1 –З4
Тема 1.3. География населения мира	Практическая работа №3	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Практическая работа №5	У1, У2, У3, У4	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4

		3 1,3 2, 3 3, 3 4		3 1,3 2, 3 3, 3 4
Тема1.5. География мирового хозяйства	Практическая работа №4	У1, У2, У4 3 1- 34	Диф. зачет	У1, У2, У4 3 1- 34
Тема2.1. Многоликая планета	Практическая работа №5, №6	У 1- У5 3 1- 34	Диф. зачет	У 1- У5 3 1- 34
Тема 2.2. Насущные проблемы человечества	Практическая работа №5	У1, У2, У4 3 4	Диф. зачет	У1, У2, У4 3 4

3.Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины

Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины география является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины география осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля : оценивание результатов практической работы, оценивание результатов внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет в форме теста.

Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины география (текущий контроль)

Тема1.1.Источники географической информации

Практическая работа № 1 « Политическая карта мира»

Цели: уметь находить на политической карте мира страны, определять их столицы, знать расположение стран, сопоставлять их с регионами. Уметь работать с политической картой мира.

Ход работы: заполнить таблицу «регион – государство – столица», используя атлас, политическую карту мира, карту регионов

Тема 1.2. Политическая карта мира

Практическая работа №2

«Международные организации»

Цели: уметь находить нужную информацию по учебнику, структурировать ее. Знать основные международные организации, их роль в геополитике, состав организаций.

Ход работы: заполнить таблицу

Международная организация	Роль организации в геополитике	Страны в составе
---------------------------	--------------------------------	------------------

Тема 1.3. География населения мира

Практическая работа № 3 «Крупнейшие агломерации мира»

Цели: знать основные понятия, уметь структурировать информацию, составлять таблицу, используя различные источники информации (карты, текст учебника, схемы). Знать причины роста городов и городского населения. Прогнозировать дальнейший рост городов. Анализировать положительные и отрицательные последствия урбанизации.

Ход работы: сравнить определения «агломерация» и «мегалополис», составить таблицу крупнейших мировых агломераций:

Название агломерации	Количество населения	Страна
----------------------	----------------------	--------

Уметь показать на карте эти города. Работа с контурной картой.

Тема 1.5.География мирового хозяйства

Практическая работа №4 «Транспортная система мира»

Цели: знать основные понятия. Сопоставив статистические данные, уметь вычертить схемы соотношения различных видов мирового транспорта с долей грузо- и пассажирооборота.

Познакомиться с крупнейшими морскими портами мира. Уметь показывать их на карте. Уметь объяснять причины развития крупных транспортных узлов.

Ход работы: изобразить схему, диаграмму, заполнить таблицу по мировым морским портам с указанием стран.

Тема 2.1. Многоликая планета

Практическая работа № 5 «Характеристика государства»

Цели : уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную характеристику государства.

Ход работы: составить характеристику государства по плану.

Практическая работа № 6 «Хозяйство США»

Цели: уметь сопоставлять карты разной тематики и разного масштаба. Составлять комплексную характеристику хозяйственной деятельности США. Знать территориальное деление США, виды хоз. деятельности. Историю возникновения государства.

Критически оценивать лидерство данной страны.

Ход работы: Составить таблицу

Регион	Штаты в составе региона	Виды хозяйственной деятельности	История появления данной территории
--------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

ФОС ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение общих компетенций (ОК):

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения получаемой профессии, как основного источника для существования в будущей социальной и трудовой сфере.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение использовать разные источники информации: - для выполнения практических, внеаудиторных работ в процессе обучения; - для самообразования, повышения уровня профессиональной подготовленности в будущей трудовой деятельности.	Отчет о новостях в профессиональной сфере.
ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.</p>	<p>Анализ результатов практических работ.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Способность к самореализации и коммуникации в трудовом коллективе при любых социальных и культурных особенностях как в начале трудовой деятельности, так и в дальнейшем.</p>	<p>Оценка по общегуманитарным предметам в процессе обучения, в том числе при изучении государственного языка.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Умение накопления до самодостаточности в процессе патриотического воспитания и способность не показного самовыражения в дальнейшей профессиональной деятельности своей гражданской позиции.</p>	<p>Оценка поведения и самовыражения обучающегося в процессе теоретического и практического обучения в Колледже, в том числе и при прохождении практики на производстве.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Способность применять в реальных условиях жизнедеятельности теоретическую модель поведения человека в чрезвычайной среде обитания. Активное участие обучающегося в мероприятиях и акциях по сохранению окружающей среды и по наведению порядка на территории.</p>	<p>Оценка практических работ по изучению модели поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях. Оценка участия обучающегося в субботниках и акциях в масштабе Колледжа и города.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Способность и умение при изучении, выполнении основных спортивных упражнений (нормативов) в процессе обучения и осознанное грамотное (дифференцированное) применение этих навыков направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка сдачи основных нормативов по физической культуре в процессе обучения.</p>

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Осознание необходимости обучаться и использовать в профессиональной деятельности современных компьютеризированных комплексов и технологий, как неотъемлемой части общего прогрессивного развития техно сферы.	Оценка за выполнение внеаудиторных (самостоятельных) работ обучающегося с использованием информационных технологий.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умение использовать профессиональную документацию в последующей деятельности на государственном и иностранном языке.	Оценка за выполнение практических работ по проектированию и использованию профессиональной документации. Оценка знаний обучающегося при изучении государственного и иностранного языков.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Способность проведения самоанализа и контроля своей будущей профессиональной деятельности с учетом постепенного повышения профессионального мастерства, в том числе и для планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	Тестирование. Ведомости сдачи выполненных работ. Ведомости результатов обучения по периодам.

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Уметь		
У1. Самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности.	Способность самосовершенствования личной культуры безопасности жизнедеятельности.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 5.
У2. Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера).	Способность прогнозирования развития потенциальных опасностей в поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
У3. Анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта.	Выработка тактики личного поведения при возникновении опасных угроз.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 5.
У4. Вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.	Способность самосовершенствования личной культуры безопасности жизнедеятельности, умение самостоятельного выбора информации из различных источников.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3.
У5. Формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения.	Формирование в процессе обучения своей жизненной позиции в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 5.
У6. Формировать понимание своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации.	Понимание своего личного долга гражданина в обеспечении национальной безопасности страны, в том числе и по вооруженной защите.	Оценка выполнения практической работы №8; Оценка выполнения практического занятия №7, 11.
У7. Осуществлять осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности, связанный с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.	Формирование осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанный с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 5.
Знать		
Зн.1. Об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.	Адекватное поведение при определении степени опасности и выборе тактики действия при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 4, 5; Оценка выполнения практического занятия №1;

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
<p>Зн.2. Об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса.</p>	<p>Сформированное личное мнение о национальной безопасности страны, а так же осознание степени угрозы национальной безопасности со стороны терроризма и наркобизнеса.</p>	<p>Оценка тестирования после изучения тем 1.3., 2.5</p>
<p>Зн.3. О государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Сформированное знание о системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №4; Оценка выполнения практического занятия №2.</p>
<p>Зн.4. Об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.</p>	<p>Знание законодательных основ борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.</p>	<p>Оценка выполнения практического занятия №11.</p>
<p>Зн.5. Об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании.</p>	<p>Выбор тактики действия при возникновении угроз: при чрезвычайных ситуациях; при террористических актах; при пагубном влиянии на социальную среду наркомании, алкоголизма, курения.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 4, 5; Оценка выполнения практического занятия №1.</p>
<p>Зн.6. О роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны.</p>	<p>Сформированное личное мнение о здоровом образе жизни как залога обеспечения демографической безопасности страны.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы №5; Оценка выполнения практического занятия №1, 3.</p>
<p>Зн.7. О правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Знание основных законов регламентирующих обеспечение безопасности личности, общества, государства.</p>	<p>Оценка выполнения практического занятия №2, 8.</p>
<p>Зн.8. Об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>Сформированное знание и практическая тренировка способов и методов оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>Оценка выполнения практического занятия №4, 5, 6, 7.</p>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 5.	Дифференцированный зачет
У2. Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера).	Оценка выполнения практической работы №2, 3.	Дифференцированный зачет
У3. Анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 5.	Дифференцированный зачет
У4. Вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3.	Дифференцированный зачет
У5. Формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 5.	Дифференцированный зачет
У6. Формировать понимание своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации.	Оценка выполнения практической работы №8; Оценка выполнения практического занятия №3.	Дифференцированный зачет
У7. Осуществлять осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности, связанный с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 5.	Дифференцированный зачет

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Зн.1. Об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 4, 5; Оценка выполнения практического занятия №1;	Дифференцированный зачет
Зн.2. Об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса.	Оценка тестирования после изучения тем 1.3., 2.5	Дифференцированный зачет
Зн.3. О государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Оценка выполнения практической работы №4; Оценка выполнения практического занятия №2.	Дифференцированный зачет
Зн.4. Об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.	Оценка выполнения практического занятия №11.	Дифференцированный зачет
Зн.5. Об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании.	Оценка выполнения практической работы №1, 2, 3, 4, 5; Оценка выполнения практического занятия №1.	Дифференцированный зачет
Зн.6. О роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны.	Оценка выполнения практической работы №5; Оценка выполнения практического занятия №1, 3.	Дифференцированный зачет
Зн.7. О правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.	Оценка выполнения практического занятия №2, 8.	Дифференцированный зачет
Зн.8. Об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	Оценка выполнения практического занятия №4, 5, 6, 7.	Дифференцированный зачет

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам, темам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У., Зн.	Форма контроля	Проверяемые У., Зн.
I курс				
I семестр				
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Зн.1, Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.5, Зн.7, У1, У2, У3, У4, У5, У7</i>
Раздел 1 Основы комплексной безопасности.			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Зн.1, Зн.3, Зн.5, У1, У2, У3, У4, У5, У7</i>
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	<i>Практическая работа №1, 2, 3 Контрольная работа.</i>	<i>Зн.1, Зн.3, Зн.5, У1, У2, У3, У4, У5, У7</i>		
Тема 1.2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Практическая работа №4; Контрольная работа.</i>	<i>Зн.3</i>		
Тема 1.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.	<i>Практическая работа №5; Практическое занятие №1; Контрольная работа.</i>	<i>Зн.1, Зн.5, У1, У3, У5, У7</i>		
Раздел 2 Защита населения от чрезвычайных ситуаций.			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Зн.2, Зн.3, Зн.4, Зн.7, У5</i>
Тема 2.4. Нормативно – правовая База Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	<i>Практическое занятие №2; Контрольная работа.</i>	<i>Зн.3, Зн.4, Зн.7, У5</i>		
Тема 2.5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской	<i>Устный опрос; Контрольная работа.</i>	<i>Зн.2, Зн.4, У5</i>		

Федерации. Правила поведения при угрозах террористического акта (Разбор ситуационных задач).				
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			<i>Дифференцированный зачет</i>	Зн.6, Зн.8, У1, У4
Раздел 3 Основы здорового образа жизни.			<i>Дифференцированный зачет</i>	Зн.6, У1, У4
Тема 3.6. Здоровый образ жизни и его составляющие.	<i>Практическое занятие №3; Контрольная работа.</i>	Зн.6, У1, У4		
Тема 3.7. Нравственность и здоровье.	<i>Устный опрос; Контрольная работа.</i>	Зн.6, У1, У4		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи			<i>Дифференцированный зачет</i>	Зн.8
Тема 4.8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	<i>Практическое занятие №4, 5, 6, 7, Контрольная работа.</i>	Зн.8		
2 семестр				
Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.				Зн.3, У6, У7
Раздел 5. Основы обороны государства.			<i>Дифференцированный зачет</i>	Зн.3, У6, У7
Тема 5.9. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	<i>Практическое занятие №8, 9, Контрольная работа.</i>	Зн.3, У7		
Тема 5.10. Вооруженные Силы Российской Федерации. Защита нашего Отечества.	<i>Устный опрос; Контрольная работа.</i>	Зн.3, У6, У7		
Тема 5.11. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.	<i>Практическое занятие №10, 11; Контрольная работа.</i>	Зн.3, У6, У7		
Тема 5.12. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.	<i>Практическое занятие №12, 13, 14, 15; Контрольная работа.</i>	Зн.3, У7		
Тема 5.13. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<i>Устный опрос; Контрольная работа.</i>	Зн.3, У6, У7		
Тема 5.14. Символы воинской чести.	<i>Практическое занятие №16; Контрольная работа.</i>	Зн.3, У7		
Тема 5.15. Воинская обязанность.	<i>Практическая работа №6, 7, 8; Контрольная работа.</i>	У6, У7		
Раздел 6. Основы военной службы.			<i>Дифференциров</i>	У6, У7

			<i>анный зачет</i>	
Тема 6.16. Особенности военной службы.	<i>Практическая работа №9; Контрольная работа.</i>	У6, У7		
II курс				
3 семестр				
Тема 6.16. Особенности военной службы.	<i>Практическая работа №17, 18</i>	У6, У7		
Тема 6.17. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина.	<i>Практическая работа №19, 20, 21</i>	У6, У7		
Тема 6.18. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	<i>Практическая работа №10, 11; Практическое занятие №22</i>	У6, У7		
Тема 6.19. Прохождение военной службы по призыву.	<i>Устный опрос</i>	У6, У7		
Тема 6.20. Воинские звания. Прохождение военной службы по контракту.	<i>Практическое занятие №23</i>	У6, У7		
4 семестр				
Тема 6.21. Размещение и быт военнослужащих.	<i>Устный опрос</i>	У6, У7		
Тема 6.22. Суточный наряд.	<i>Практическое занятие №24, 25.</i>	У6, У7		
Тема 6.23. Организация караульной службы.	<i>Устный опрос</i>	У6, У7		
Тема 6.24. Строевая подготовка.	<i>Практическая работа №12; Практическое занятие №26</i>	У6, У7		
Тема 6.25. Огневая подготовка.	<i>Практическая работа №13, 14.</i>	У6, У7		
Тема 6.26. Тактическая подготовка.	<i>Устный опрос</i>	У6, У7		

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, оценивание результатов практической работы (занятия), контрольная работа, дифференцированный зачет.

3.2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

3.2.1. Задания промежуточной аттестации

Раздел 1.

Тема 1.1.

Практическая работа № 1 «Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Ориентирование на местности»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Ориентирование на местности»;

- сформировать умения правильного поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях, ориентирования на местности;

- изучить понятие автономного существования человека в природной среде;

- изучить принципы ориентирования на местности.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Причины попадания человека в условия вынужденной автономии в природных условиях.

Вы сможете выполнить: Определить стороны света по компасу и предметам на местности.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практической работы

Задание для практической работы

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическая работа №1», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 10 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2013г. В ходе чтения параграфа 1 заполнить бланк практической работы.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практической работы отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практической работы.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания (особенно пункт 5). Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания (кроме пункта 5). Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один (кроме пункта 5). Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено два или более пункта (кроме пункта 5).

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 10 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2013г.

Практическая работа № 2 «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

- сформировать умения правильного поведения в ситуациях криминогенного характера;

- изучить статьи, определяющие уголовную ответственности несовершеннолетних.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Статьи, определяющие уголовную ответственности несовершеннолетних.

Вы сможете выполнить: Выбрать тактику правильного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практической работы

Задание для практической работы

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическая работа №2», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 10 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2013г. В ходе чтения параграфа 4 заполнить бланк практической работы.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практической работы отводится не более протяженности урока. В конце урока обучаемые по команде преподавателя сдают бланки практической работы.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания (особенно пункт 1.1., 1.3.). Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания (кроме пункта 1.1., 1.3.). Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один (кроме пункта 1.1., 1.3.). Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено два или более пункта (кроме пункта 1.1., 1.3.).

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 10 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2013г.

Практическая работа № 3 «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация ЧС природного характера»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация ЧС природного характера»;
- сформировать умения правильного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- изучить потенциально опасные природные явления.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Потенциально опасные природные явления.

Вы сможете выполнить: Выбрать тактику правильного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практической работы

Задание для практической работы

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическая работа №3», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 10 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2013г. В ходе чтения параграфа 5 заполнить бланк практической работы.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практической работы отводится не более протяженности урока. В конце урока обучаемые по команде преподавателя сдают бланки практической работы.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено два пункта.

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 10 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2013г.

Тема 1.2.

Практическая работа № 4 «Правила поведения в условиях ЧС

техногенного характера. Классификация возможных аварий на АЭС»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Классификация возможных аварий на АЭС»;
- сформировать умения правильного поведения в условиях ЧС техногенного характера;
- изучить классификацию возможных аварий на АЭС.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Потенциально опасные техногенные явления.

Вы сможете выполнить: Выбрать тактику правильного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практической работы

Задание для практической работы

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическая работа №4», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 10 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2013г. В ходе чтения параграфа 8 и просмотра слайдов презентации заполнить бланк практической работы.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практической работы отводится не более продолжительности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практической работы.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«**отлично**» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«**хорошо**» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«**удовлетворительно**» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«**неудовлетворительно**» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено два или более пункта.

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 10 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2013г.;
- компьютерная презентация.

Тема 1.3.

Практическая работа № 5 «Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Их характеристика. Наркомания»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Их характеристика. Наркомания»;
- сформировать умения правильного поведения в условиях современного комплекса проблем безопасности социального характера.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Характеристику современного комплекса проблем безопасности социального характера.

Вы сможете выполнить: Выбрать тактику правильного поведения в условиях современного комплекса проблем безопасности социального характера.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практической работы

Задание для практической работы

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическая работа №5», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 29. и просмотра видео фильмов заполнить бланк практической работы.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практической работы отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практической работы.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено три или более пункта.

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.;

- видео фильмы.

Практическое занятие № 1 «Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Их характеристика. Наркомания»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Их характеристика. Наркомания»;

- сформировать умения правильного поведения в условиях современного комплекса проблем безопасности социального характера.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Характеристику современного комплекса проблем безопасности социального характера.

Вы сможете выполнить: Выбрать тактику правильного поведения в условиях современного комплекса проблем безопасности социального характера.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №1», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для

общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 29 и просмотра видео фильмов заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более продолжительности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено два или более пункта (за исключением пункта 4).

При заполнении пункта 4 оценка занятия повышается на 1 балл.

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.;

- видео фильмы.

Раздел 2

Тема 2.4.

**Практическое занятие № 2 «Федеральные законы
«О защите населения и территорий», «О безопасности»»**

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Федеральные законы «О защите населения и территорий», «О безопасности»»;

- вы ознакомитесь с ФЗ «О безопасности»;

вы узнаете

- вы узнаете основные понятия опасностей в ЧС, а также права и обязанности граждан при ЧС.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: О системе безопасности Российской Федерации и об основных задачах Совета безопасности Российской Федерации.

Вы сможете выполнить: Выбрать тактику правильного поведения в условиях современного комплекса проблем безопасности социального характера.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №1», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 29 и просмотра видео фильмов заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, № группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено два или более пункта (за исключением пункта 4).

При заполнении пункта 4 оценка занятия повышается на 1 балл.

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.;

- видео фильмы.

Раздел 3

Тема 3.6.

Практическое занятие № 3 «Биологические ритмы и работоспособность человека»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Биологические ритмы и работоспособность человека»;

- изучить определение биологических ритмов;

- изучить влияние биоритмов на трудоспособность человека.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Определение биоритмов живых существ и основные виды биологических ритмов человека.

Вы сможете выполнить: Определить правильный распорядок дня для себя учитывая особенность работоспособности человека в течении суток.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №3», Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г. В ходе чтения §2.2. и просмотра видео уроков (две части) заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнено три. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

Список источников информации:

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г

Раздел 4
Тема 4.8.

Практическое занятие № 4

«Основные правила оказания первой помощи. Понятие о ране. Разновидности ран»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Основные правила оказания первой помощи. Понятие о ране. Разновидности ран»;
- изучить принципы и сущность первой помощи.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: При каких обстоятельствах оказывается первая помощь.

Вы сможете выполнить: Уясните принцип и сущность первой помощи.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №4», Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г. В ходе чтения §5.1. заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

Список источников информации:

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г.

Практическое занятие № 5

«Правила остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки, жгута»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Правила остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки, жгута»;
- изучить методы временной остановки кровотечений.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: При каких обстоятельствах оказывается первая помощь.

Вы сможете выполнить: Уясните принцип и сущность первой помощи.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №5», Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г. В ходе чтения §5.1. заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

Список источников информации:

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г.

Практическое занятие № 6

«Способы иммобилизации и переноса пострадавших. Способы переноски пострадавшего»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Способы иммобилизации и переноса пострадавших. Способы переноски пострадавшего»;
- изучить главное правило иммобилизации.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: При каких обстоятельствах оказывается первая помощь.

Вы сможете выполнить: Уясните принцип и сущность первой помощи.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №6», Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г. В ходе чтения §5.1. заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

Список источников информации:

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г

Практическое занятие № 7 «Первая помощь при остановке сердца»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Первая помощь при остановке сердца»;
- сформировать умения правильных действий при оказании первой помощи при остановке сердца.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Признаки клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Вы сможете выполнить: Как правильно выполнять мероприятия реанимации пострадавшего при остановке сердца.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №7», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 16 заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено три или более пункта.

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.;

- Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013г.

Раздел 5

Тема 5.9.

Практическое занятие № 8 «Гражданская оборона»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Гражданская оборона»;
- изучить определение ГО;
- изучить основные задачи ГО и ее предназначение.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Определение и предназначение ГО.

Вы сможете выполнить: Перечислить основные задачи ГО.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №8», Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г. В ходе чтения §3.4. заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическое

занятие. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнено три. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт.

Список источников информации:

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2014г

Практическое занятие № 9 «Средства индивидуальной защиты»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Средства индивидуальной защиты»;
- изучить предназначение и классификацию СИЗ;
- провести изучение порядка подгонки и одевания фильтрующего противогаза.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Классификацию и предназначение СИЗ.

Вы сможете выполнить: Выполнить норматив по команде «ГАЗЫ».

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №9», компьютерная презентация по теме, видео фильмы. В ходе изучения презентации, материала учебных фильмов заполнить бланк практического занятия, по команде преподавателя отработать норматив «ГАЗЫ».

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка работы, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практического занятия и выполнения нормативы «ГАЗЫ» отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты работы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении. Выполнен норматив на оценку «отлично».

«хорошо» Заполнены все пункты работы. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении. Выполнен норматив на оценку «хорошо».

«удовлетворительно» Заполнены все пункты работы или не заполнено два. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным

источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк. Выполнен норматив на оценку «удовлетворительно».

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнен еще один пункт. Не выполнен норматив на «удовлетворительно».

Список источников информации:

- Бланк практического занятия;
- компьютерная презентация;
- учебные фильмы;
- гибкий метр;
- противогаз фильтрующий (ходовые размеры масок).

Тема 5.11.

Практическое занятие № 10 «Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России»;
- изучить функции ВС РФ;
- изучить основные задачи ВС РФ.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Основные функции Вооруженных Сил РФ.

Вы сможете выполнить: Ориентироваться в направленности деятельности родов и видов войск исходя из их задач.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №10», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 5 и прослушивания видео урока заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено три или более пункта.

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.;

- видео урок.

Практическое занятие № 11 «Применение ВСРФ в борьбе с терроризмом. Значение и роль миротворческой деятельности ВСРФ»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Применение ВСРФ в борьбе с терроризмом. Значение и роль миротворческой деятельности ВСРФ»;
- изучить функцию ВС РФ связанную с миротворческой деятельностью;
- изучить правовые основные применения ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: В какой степени возможно применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Вы сможете выполнить: Что входит в понятие миротворческой деятельности ВС РФ.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №11», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 9, стр. 51 заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено три или более пункта.

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г..

Тема 5.12.

Практическое занятие № 12 «Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника»;
- изучить предназначение сухопутных войск ВС РФ;
- состав сухопутных войск ВС РФ.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Боевые возможности сухопутных войск ВС РФ.

Вы сможете выполнить: Указать особенности применения составных частей сухопутных войск ВС РФ.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №12», Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 4.4, стр. 142 заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«**отлично**» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«**хорошо**» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«**удовлетворительно**» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«**неудовлетворительно**» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено три или более пункта.

Список источников информации:

- Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014г..

Практическое занятие № 13 «Военно-воздушные силы (ВВС) их состав и предназначения»**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Военно-воздушные силы (ВВС) их состав и предназначения»;
- изучить предназначение военно-воздушных сил ВС РФ;
- состав военно-воздушных сил ВС РФ.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Боевые возможности военно-воздушных сил ВС РФ.

Вы сможете выполнить: Указать особенности применения составных частей военно-воздушных сил ВС РФ.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №13», Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 4.4, стр. 143 заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено три или более пункта.

Список источников информации:

- Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014г..

Практическое занятие № 14 «Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение»**Цели занятия:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение»;
- изучить предназначение военно-морского флота ВС РФ;
- состав военно-морского флота ВС РФ.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Боевые возможности военно-морского флота ВС РФ.

Вы сможете выполнить: Указать особенности применения составных частей военно-морского флота ВС РФ.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №14», Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 4.4, стр. 144 заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено три или более пункта.

Список источников информации:

- Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014г..

Практическое занятие № 15 «Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)»;

- изучить предназначение ракетных войск стратегического назначения ВС РФ;

- состав ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Боевые возможности ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

Вы сможете выполнить: Указать особенности применения ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №15», Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 4.4, стр. 145 заполнить бланк практического занятия.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено три или более пункта.

Список источников информации:

- Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014г..

Тема 5.14.

Практическое занятие № 16 «Символы воинской чести»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Символы воинской чести»;
- изучить символы воинской чести ВС РФ.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Какие символы Вооруженных Сил РФ существуют?

Вы сможете выполнить: Ориентироваться в истории возникновения символов Вооруженных Сил РФ.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практического занятия

Задание для практического занятия

Задача: Обучаемые в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическое занятие №16», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. После чтения параграфа 27-29, стр. 132 заполнить бланк практического занятия..

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практического занятия отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практического занятия.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«**отлично**» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«**хорошо**» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«**удовлетворительно**» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«**неудовлетворительно**» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено три или более пункта.

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.

Тема 5.15.

Практическая работа № 6

«Организация медицинского освидетельствования»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Организация медицинского освидетельствования»;
- изучить правовую основу медицинского освидетельствования;

- изучить категории годности к военной службе, особенности призыва граждан на военную службу связанные с категорией годности.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Категории годности к военной службе.

Вы сможете выполнить: Зная состав медицинской комиссии и принцип ее работы – быстро и качественно пройти медицинское освидетельствование.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практической работы

Задание для практической работы

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическая работа №6», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 38. и просмотра презентации заполнить бланк практической работы.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практической работы отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практической работы.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«**отлично**» Заполнены все пункты задания (не считая пункта 9). Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«**хорошо**» Заполнены все пункты задания (не считая пункта 9).. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«**удовлетворительно**» Заполнены все пункты задания или не заполнен один (не считая пункта 9). Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«**неудовлетворительно**» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено четыре или более пункта (не считая пункта 9).

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.;

- компьютерная презентация.

Практическая работа № 7 «Сведения о гражданине по воинскому учету. Обязанности граждан по воинскому учету»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Сведения о гражданине по воинскому учету. Обязанности граждан по воинскому учету»;

- изучить требования федерального законодательства определяющего обязанности граждан и необходимости представления сведений по воинскому учету;

- изучить обязанности граждан по воинскому учету;

- уяснить – какие сведения гражданин должен представить для воинского учета.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Категории годности к военной службе.

Вы сможете выполнить: Зная состав медицинской комиссии и принцип ее работы – быстро и качественно пройти медицинское освидетельствование.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практической работы

Задание для практической работы

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическая работа №7», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 32-33 и просмотра презентации заполнить бланк практической работы.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практической работы отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практической работы.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания (не считая пункта 9). Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания (не считая пункта 9).. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один (не считая пункта 9). Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено четыре или более пункта (не считая пункта 9).

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.;
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Практическая работа № 8 «Подготовка граждан по военно-учетным специальностям»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Подготовка граждан по военно-учетным специальностям»;
- изучить определение военно-учетной специальности (ВУС);
- изучить основные группы ВУС.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: Какие военно-учетные специальности (основные группы) существуют.

Вы сможете выполнить: Зная основные группы ВУС ориентироваться в выборе рода и вида войск при поступлении на военную службу по призыву.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практической работы

Задание для практической работы

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическая работа №8», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 36 заполнить бланк практической работы.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практической работы отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практической работы.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, №группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания (не считая пункта 1). Дан ответ на первый вопрос. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания (не считая пункта 1). Дан ответ на первый вопрос. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один (не считая пункта 1). Дан ответ на первый вопрос. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа в остальных пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено четыре или более пункта (не считая пункта 1). Нет ответа на первый вопрос.

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.

Раздел 6

Тема 6.16.

Практическая работа № 9 «Правовые основы военной службы. Закон «О статусе военнослужащих»»

Цели занятия:

- обобщение и систематизация материала по теме «Правовые основы военной службы. Закон «О статусе военнослужащих»»;
- изучить основные разделы закона;
- уяснить права и льготы военнослужащих.

Форма организации занятия: – групповая

Выполнив данное задание

Вы узнаете: О понятии статуса военнослужащего.

Вы сможете выполнить: Зная основные статьи закона ориентироваться в правовой основе прав и льгот военнослужащего.

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк практической работы

Задание для практической работы

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Практическая работа №9», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г. В ходе чтения параграфа 41-42 заполнить бланк практической работы.

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет тему и цель занятия. Обучающиеся изучают требования методических указаний, вопросы пунктов бланка задания, выполняют практическую работу. Время для заполнения бланков практической работы отводится не более протяженности урока. В конце урока обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки практической работы.

Отчет о выполнении задания (требования), критерии оценки:

На бланке обязательно к заполнению верхнее поле (Фамилия И.О. обучающегося, № группы, дата);

«отлично» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 70%. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены все пункты задания. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 60%. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Заполнены все пункты задания или не заполнен один. Соответствие логики, грамотности, изложения ответа во всех пунктах с первоначальным источником на 50%. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» не заполнено два или более пункта.

Список источников информации:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Академический школьный учебник, 11 класс, для общеобразовательных организаций. – М., 2014г.;

- Федеральный закон № 73-ФЗ «О статусе военнослужащих».

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольная работа

4.1.1. Паспорт контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Контрольная работа для обучающихся проводится в рамках мониторинга качества образовательного процесса. Проводится в счет теоретических аудиторных часов.

Цели проведения контрольной работы:

- оценка знаний обучающихся после изучения материала 1 и 2 семестров тематического плана;

- выяснение степени освоения и доступности тематики дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 1 курса;

- промежуточная аттестация обучающихся перед окончанием 1 курса дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Форма организации занятия: – групповая

Время проведения контрольной работы: не более продолжительности занятия (45 мин.)

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк контрольной работы

Задача: Обучающиеся в составе группы находятся в учебном кабинете. На рабочих местах разложены бланки «Контрольная работа»

Алгоритм выполнения задания (инструктаж/алгоритм/ход работы):

Преподаватель объявляет цель занятия. Обучающиеся изучают вопросы пунктов бланка контрольной работы, при необходимости задают уточняющие вопросы, выполняют контрольную работу. Время для заполнения бланков контрольной работы отводится не более продолжительности занятия. В конце занятия обучающиеся по команде преподавателя сдают бланки контрольной работы.

4.1.2 Задания для проведения контрольной работы

Бланк контрольной работы

№ группы _____

Фамилия И.О. обучающегося _____

Дата _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

А) Раздел первый:

Задание 1 степени сложности

Внимательно прочитайте вопрос (выделенный жирным шрифтом), выберите правильный ответ (один из трех) и обвести номер ответа кружком.

1. В какие часы человек наиболее работоспособен:

1. 06.00 – 08.00, 18.00 – 20.00;
2. 12.00 – 14.00, 15.00 – 16.00;
3. 10.00 – 12.00, 16.0 – 18.00.

2. Чрезвычайная ситуация природного характера:

1. ситуация связанная с проявлением стихийных явлений природы;
2. событие, являющееся следствием случайных или преднамеренных внешних воздействий, которое приводит к выходу из строя технических устройств;
3. ситуация связанная с деятельностью человека в среде обитания.

3. Основное отличие первой помощи от первой медицинской помощи:

1. длительность оказываемой помощи;
2. право применения медицинских препаратов;
3. качество оказываемой помощи.

4. Гражданский фильтрующий противогаз ГП-7 защищает от:

1. вторичных поражающих факторов пожара (едкий дым);
2. воздушной ударной волны;
3. радиоактивной пыли.

5. Метод временной остановки кровотечения:

1. фиксация поврежденной конечности;
2. обильное питье;
3. пальцевое прижатие поврежденного кровеносного сосуда.

6. Задачи гражданской обороны:

1. обеспечение правопорядка при проведении массовых общественных мероприятий;
2. эвакуация населения, культурных и материальных ценностей в безопасные районы;
3. осуществление миротворческой деятельности.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Правильный ответ	3	1	2	3	3	2

Б) Раздел второй:

Задание 2 степени сложности

Укажите соответствие названия из первого столбца определению из второго столбца		
Столбец 1	Столбец 2	Эталон
1. Физическое здоровье 2. Психическое здоровье 3. Нравственное здоровье	а) сознательное отношение к труду, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни; б) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем; в) характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти.	1-б 2-в 3-а
1. Оползень; 2. Сель; 3. Обвал.	а) скользящее смещение масс грунта и горных пород вниз по склонам гор и оврагов под влиянием силы тяжести; б) отрыв и падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание на крутых склонах; в) бурный грязевой поток с включением обломков горных пород, внезапно возникший в руслах горных рек и лощинах.	1-а 2-в 3-б

Укажите соответствие названия из первого столбца определению из второго столбца		
Столбец 1	Столбец 2	Эталон
1. Авария 2. Катастрофа 3. Производственная катастрофа	а) крупная авария, влекущая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб; б) событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей; в) повреждение, влекущее за собой выход из строя машин или механизмов, систем обеспечения зданий или коммуникаций.	1-в 2-б 3-а
1. Капиллярное кровотечение 2. Венозное кровотечение 3. Артериальное кровотечение	а) наложение давящей повязки; б) наложение жгута; в) наложение простой бинтовой повязки.	1-в 2-а 3-б
1. Химический защитный костюм 2. Изолирующий противогаз 3. Фильтрующий противогаз	а) для защиты органов дыхания от любых вредных примесей, находящихся в воздухе в любых концентрациях; б) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от РП, паров и аэрозолей ОВ, БС и некоторых АХОВ; в) для защиты кожи человека от воздействия РВ, капельножидких ОВ, БС и АХОВ.	1-в 2-а 3-б

В) Раздел третий:

Задание 3 степени сложности

Дайте полное определение

1. Биологические ритмы

Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека

2. Физическое здоровье

Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

3. Чрезвычайная ситуация

Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, в результате которых возникает угроза жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей среде

4. Клиническая смерть

Последняя обратимая фаза умирания

5. Гражданская оборона

Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающей при военных конфликтах, а так же при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Проверил _____ Оценка _____
(Фамилия И.О. преподавателя, подпись)

4.1.3. Критерии оценки выполнения контрольной работы

«отлично» Заполнены правильно все разделы работы. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Заполнены правильно 1 и 2 разделы, допущено по одной ошибке в каждом разделе, или три ошибки в одном разделе.

«удовлетворительно» При заполнении 1 и 2 раздела допущено по три ошибки в каждом разделе.

«неудовлетворительно» Если при выполнении требований на «удовлетворительно» допущена хотя бы одна ошибка.

4.2. Дифференцированный зачет

4.2.1. Паспорт дифференцированного зачета

Комплект документов дифференцированного зачета для проведения промежуточной аттестации предназначен для итоговой оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Дифференцированный зачет проводится в счет теоретических аудиторных часов.

Допуск к дифференцированному зачету:

К дифференцированному зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся допускаются при выполнении следующих (минимальных) условий:

- а) по итогам усвоения материала 1, 2 курса получена оценка не ниже «удовлетворительно»;
- б) посещаемость занятий не меньше 40%;
- в) наличие конспектов лекционных занятий 100%, заполняемость конспектов не меньше 40%;
- г) отчетность по практическим работам (занятиям) 100%.

4.2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Тестирование при дополнительном контроле:

Дополнительный контроль на дифференцированном зачете (итоговом занятии) по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в следующих случаях:

- по решению преподавателя;
- для повышения итоговой оценки по желанию обучающихся;
- при спорной итоговой оценке.

Формы дополнительного контроля (форму контроля выбирает преподаватель):

- устный опрос (опрос по материалу пройденных тем);
- тестирование;
- смешанный контроль.

Тестовый контроль 1 (вариант)

Инструкция по выполнению задания варианта тестового контроля:

Внимательно прочитайте вопрос (выделенный жирным шрифтом), выберите правильный ответ (один из трех) и обвести номер ответа кружком.

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1. «Внимание! Опасность!»;
2. «Внимание всем!»;
3. «Тревога».

2. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

1. отсутствие первичных средств пожаротушения;
2. неисправность внутренних пожарных кранов;
3. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

3. Ядовитые змеи нашего региона:

1. Гюрза.

2. Кобра.
3. Гадюка.
4. Источники Тепла и света для живых существ:
 1. звезды;
 2. Солнце;
 3. Луна.
5. Выходить из зоны химического заражения следует:
 1. перпендикулярно направлению ветра;
 2. по направлению ветра;
 3. навстречу потоку ветра.
6. Проникающая радиация - это поток:
 1. гамма-лучей и нейтронов;
 2. невидимых нейтронов;
 3. радиоактивных протонов.
7. Можно ли в трамваях, троллейбусах, автобусах перевозить острые и колющие предметы?
 1. Нельзя.
 2. Можно.
 3. Можно, если их тщательно упаковать.
8. При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде. Ваши действия?
 1. Выключите газ. Сковороду плотно накройте крышкой.
 2. Накройте на сковороду влажную ткань.
 3. Залейте сковороду водой.
9. Телефон службы спасения?
 1. «01»
 2. «02»
 3. «03»
10. При утечке аммиака ватно – марлевая повязка смачивается:
 1. 5% раствор лимонной кислоты.
 2. 2% раствор соды.
 3. 70% раствор нашатырного спирта.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1

Тестовый контроль 2 (вариант)

Инструкция по выполнению задания варианта тестового контроля:

Внимательно прочитайте вопрос (выделенный жирным шрифтом), выберите правильный ответ (один из трех) и обведите номер ответа кружком.

1. Первая помощь при отравлении угарным газом состоит:
 1. Дать понюхать нашатырный спирт.
 2. Освободить от тесной одежды.
 3. Срочно вынести на свежий воздух.
2. Ядовитые змеи нашего региона:
 1. Гюрза.
 2. Кобра.
 3. Гадюка.
3. Потеря, какого количества крови считается смертельной?
 1. 30%.
 2. 40%.

3. 50%.
4. Рану обрабатывают :
 1. Йодом.
 2. Нашатырным спиртом.
 3. Перекисью водорода.
5. Что нужно сразу же сделать при отравлении?
 1. Принять слабительное.
 2. Выпить 5-6 стаканов воды.
 3. Положить грелку на живот.
6. Какое из кровотечений является самым опасным?
 1. Капиллярное.
 2. Венозное.
 3. Артериальное.
7. При утечке аммиака ватно – марлевая повязка смачивается:
 1. 5% раствором йода
 2. 5% раствором уксуса.
 3. 2% раствором питьевой соды.
8. При утечке хлора ватно – марлевая повязка смачивается:
 1. 5% раствором йода;
 2. 5% раствором уксуса;
 3. 2% раствором питьевой соды.
9. При ожоге за 18% принимается поверхность:
 1. Руки.
 2. Ноги.
 3. Груды и шеи.
10. Можно ли на рану класть вату?
 1. Можно.
 2. Нельзя.
 3. Можно, если вата стерильная.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2

4.2.3. Критерии оценки дифференцированного зачета

При выполнении всех условий, обучающиеся получают:

итоговую оценку «отлично» без дополнительного устного и письменного контроля, если подпункты «б», «в» выполнены на 80% и более;

итоговую оценку «хорошо», если выполнение подпунктов «б», «в» меньше 80%, но не менее 50% (устный и письменный контроль по решению преподавателя);

итоговую оценку «удовлетворительно», если выполнение подпунктов «б», «в» меньше 50%, но не менее 40% (дополнительный контроль по решению преподавателя) и обучающийся не желает повысить уровень оценки дополнительным контролем;

итоговую оценку «неудовлетворительно», если не выполняются условия на «удовлетворительно»;

дополнительного устный или письменный контроль проводится по решению преподавателя и не является обязательным.

Оценка за выполнение практических работ (занятий), выставляется в соответствии с критериями указанными в методических указаниях по выполнению практических работ (занятий).

Оценка за выполнение практических работ учитывается в журнале учета теоретического обучения (форма 2) и выставляется 100% обучающихся за исключением отсутствующих на занятии.

Полнота знаний полученных на лекционных занятиях оценивается кратким контрольным опросом в начале следующего занятия с выставлением оценки (форма 2) не менее 3% от списочного состава учебной группы.

При проведении дополнительного контроля методом тестирования Обучающиеся получают оценку:

«отлично» при 100% положительных ответов;

«хорошо», если дано не менее 70% положительных ответов (6 ответов);

«удовлетворительно» если дано не менее 50% положительных ответов (5 ответов).

«неудовлетворительно» если дано менее 50% положительных ответов (менее 5 ответов).

ФОС ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии:

1.2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Усвоение знаний и освоение умений:

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
31 32 33	знать/понимать: – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
У1 У2	уметь: – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У3	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.
У4	
У5	
У6	
У7	

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры – демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики
У2Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа – демонстрация правильного выполнения приемов релаксации
У3Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	– демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями
У4Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация правильного преодоления искусственных препятствий – демонстрация правильного преодоления естественных препятствий
У5Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация правильного выполнения приемов защиты – демонстрация правильного выполнения приемов самообороны

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация правильного выполнения приемов страховки – демонстрация правильного выполнения приемов само страховки
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	– демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике – выполнение контрольных нормативов по гимнастике
З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек – обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни
З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	– демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности
З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	– демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и усвоенных умений

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет
У.2Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Комплексы упражнений Практические задания	
У.3Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У.4Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У.5Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У.6Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У.7Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
3.1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Тест	
3.2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Тест	

3.3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Тест	
---	------	--

2.3 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде сдачи практических заданий (упражнений) по видам физической подготовки. Знания, умения, навыки, уровень развития физических способностей и подготовленность оцениваются по пятибалльной системе. Может оцениваться как абсолютный результат, так и степень прироста физических способностей у конкретного обучающегося. (Приложение 1)

1 год обучения (82 часа)

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1. Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	
Раздел 2. Тема 2.2 Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Тема 2.3 Спортивные игры (баскетбол, волейбол) Тема 2.5 настольный теннис)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Тема 2.4 . Ритмическая гимнастика. (девушки) Атлетическая гимнастика (юноши)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Тема 2. 6.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН

Спортивная гимнастика										
Раздел 3. ППФП	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	

2 год обучения (93 часа)

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1. Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	
Раздел 2. Тема 2.2 Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Тема 2.3 Спортивные игры (баскетбол, волейбол) Тема 2.5 настольный теннис)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Тема 2.4 . Ритмическая гимнастика. (девушки) Атлетическая гимнастика (юноши)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Тема 2. 6. Спортивная гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 3. ППФП	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	

Оценочное средство (тип контрольного задания)	Код контрольного задания
Тест, тестовое задание	ТЗ
Практическое задание	ПЗ
Контрольный норматив	КН
Комплекс упражнений	КУ

3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» общепрофессионального цикла.

Знания, умения, навыки, уровень развития физических способностей и подготовленность оцениваются по пятибалльной системе. Может оцениваться как абсолютный результат, так и степень прироста физических способностей у конкретного обучающегося. (Приложение 2).

Обучающиеся отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или имеющие освобождение от занятий физической культурой на момент сдачи зачета, сдают зачет в устной форме, отвечая основы теории физической культуры.

(Приложение 3)

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 2.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КН	КН	КН	КН	КН	КН	КН
Тема 2.2 Легкая атлетика										
Тема 2.3 Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КН	КН	КН	КН	КН	КН	КН
Тема 2.5 настольный теннис)										
Тема 2.4 .	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КН	КН	КН	КН	КН	КН	КН

Ритмическая гимнастика. (девушки)										
Атлетическая гимнастика (юноши)										
Тема 2. 6. Спортивная гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КН	КН	КН	КН	КН	КН	КН
Раздел 3. ППФП	ТЗ	ТЗ	ТЗ							

**Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов основной
медицинской группы здоровья учебных заведений СПО на базе 9 классов.**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8

Приседание на одной ноге без опоры	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	27	30	32	25	27	30
	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений,

развитию двигательных качеств

для обучающихся и студентов подготовительной медицинской группы здоровья учебных заведений СПО на базе 9 классов.

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»

Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3
	Ю	4	3	2	5	4	3

Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Д	4	3	2	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35	27	30	32
	Д	21,5	23	25	21	21,5	23

Приложение 2

Нормативы по дифференцированному зачету

№ п/п	Упражнения (задания)	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег 100 м. мин, сек.	15.0	15.3	16.0	17.0	17.3	17.9
2.	Бег 2000 м. мин, сек.	10.40	11.10	11.40	11.30	12.30	13.30
3.	Бег 3000 м. мин, сек.	13.50	14.20	16.00	-	-	-
4.	Метание мячам.	35	30	25	23	20	17
5.	Прыжки в длину с места, см.	215	210	190	185	175	160
6.	Прыжки в высоту, см.	125	115	110	115	110	105
8.	Подтягивание, кол-во раз.	11	9	7	-	-	-
9.	Подтягивание на низкой перекладине, кол-во раз.	-	-	-	12	10	8

10.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, кол-во раз	40	35	30	11	9	8
11.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине 1 мин.	45	40	32	40	35	25
12.	Прыжки через скакалку, кол-во раз, 1 мин.	125	115	105	140	120	100
13.	Бег на лыжах 3 км, мин, сек.	-	-	-	19.00	20.00	22.30
14.	Бег на лыжах 5 км, мин, сек.	27.00	30.00	33.00	-	-	-
15.	Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	10	8	6	-	-	-
16.	Подъем переворотом в упор, кол-во раз	3	2	1	-	-	-

Организация и проведение занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Задачами физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, являются улучшение общего состояния здоровья, обучение двигательным умениям и навыкам, восстановление нарушенных функций организма, компенсация отдельных утраченных функций, обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки, приобщение к эффективному участию в общественно полезном труде.

Комплектование специальных медицинских групп проводится врачом при обязательном участии заместителя директора по учебно-производственной работе и руководителя – преподавателя физического воспитания. Списки обучающихся утверждаются директором профессионально-технического училища.

Учебные занятия с обучающимися, отнесенными к этой группе, планируются на уроках физической культуры со всей группой или отдельно от основного учебного расписания и являются обязательными. Ответственность за посещаемость занятий несет мастер производственного обучения, классный руководитель.

Учебные занятия проводятся из расчета 2-3 занятия в неделю по 45 мин. Наполняемость групп 10-15 чел.

Количество часов на каждый вид физической подготовки устанавливается руководителем (преподавателем) физического воспитания по согласованию с врачом.

Практические занятия с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе должны носить преимущественно комплексный характер. При подборе средств и методов необходимо неукоснительно соблюдать основные принципы физического воспитания: постепенность, систематичность, доступность, разносторонность. Следует всемерно использовать общеразвивающие и специальные упражнения, не требующие чрезмерных напряжений.

Текущая оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе выставляется по пятибалльной системе. Текущая оценка основывается на достигаемых или положительных изменениях по наблюдению преподавателя и регулярных посещениях уроков физической культуры.

Основы теории физической культуры для дифференцированного зачета по дисциплине “Физическая культура”

Дифференцированный зачет (Вариант №1)

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
- а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
- а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является..... перелом.
- а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
- а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней
 - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
 - б. жиры
 - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
 - б. баскетбол
 - в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Дифференцированный зачет (Вариант №2)

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
- а. быстротой
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
4. При переломе голени шину фиксируют на:
- а. голеностопе, коленном суставе
 - б. бедре, стопе, голени
 - в. голени
5. К подвижным играм относятся:
- а. плавание
 - б. бег в мешках

- в. баскетбол
6. Скоростная выносливость необходима в занятиях:
- а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- а. Лейк-Плеседе
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- а. 30 км
 - б. 20 км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
- а. 776 г. до н.э.
 - б. 876 г. до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. гимнастика
- в. керлинг

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Дифференцированный зачет (Вариант №3)

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а.400 м

б.600 м

в.300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а.600 г

б.700 г

в.800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а.243 м

б.220 м

в.263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили вгоду.

а.1960 г

б.1980 г

в.1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

а.22

б.5

в.30

11. В баскетболе играют..... периодов иминут.

а.2x15 мин

б.4x10 мин

в.3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а.3-5 мин

б.5-7 мин

в.15-20 мин

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а.нарушает
- б.стимулирует
- в.ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а.затылком, ягодицами, пятками
- б.затылком, спиной, пятками
- в.затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а.двойной длине стадиона
- б.200 м
- в.одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а.перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б.так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в.выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а.беге на 100 м
- б.беге на 1000м
- в.в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а.красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б.зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в.синий, желтый, красный, зеленый, черный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а.500-600г
- б.100-200г
- в.900-950г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а.звучит свисток, игра останавливается
- б.игра продолжается
- в.игрок удаляется

Дифференцированный зачет (Вариант №4)

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а.быстрота
- б.гибкость
- в.силовая выносливость

. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

- а.сколиозу
- б.головной боли
- в.плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а.локтевой, лучезапястный сустав
- б.плечевой, локтевой сустав
- в.лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а.рывке штанги
- б.спринтерском беге
- в.гимнастике

При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а.наложить шину
- б.наложить шину и повязку
- в.наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а.спринтерский бег

б.стайерский бег

в.плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

а.булава

б.скакалка

в.кольцо

8.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а.от 40 до 80 уд\мин

б.от 90 до 100 уд\мин

в.от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.

а.артериальном

б.венозном

в.капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

а.микротравмам позвоночника

б.перегрузкам организма

в.потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

а.локтевой, лучезапястный суставы

б.плечевой, локтевой суставы

в.лучезапястный, локтевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

а.беге

б.толкании ядра

в.гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

а. закрытый

б. открытый

в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. белки

б. жиры

в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

а. спортивной гимнастике

б. керлинге

в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

18. Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе

б. стайерском беге

в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а.батут

б.гимнастика

в.керлинг

• **Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

• **Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный
		отлично
		хорошо
		удовлетвор

		ИТ ЕЛ ЬН О
менее 70		НЕ УД ОВ ЛЕ ТВ ОР ИТ ЕЛ ЬН О